

ACOMPANYAR

Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?
EINA DIAGNOSI



EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Quan planifico una activitat d'aula, tinc present quin grau d'autonomia aportarà fer-la a l'alumnat?			
Introdueixo estratègies d'acompanyament que s'adaptin a les necessitats de l'alumnat?			
Observo quin és el grau d'autonomia de cada alumne per determinar quines ajudes he de facilitar?			
Soc conscient que la millor manera d'ajudar l'alumnat és que el docent faci de model per ensenyar com es fa una tasca o com s'aplica un procediment?			
Aplico les fases del model de traspàs progressiu del control de l'aprenentatge perquè sé que és una bona estratègia per facilitar l'autonomia de l'alumnat?			
Quan planifico activitats, preparo les bastides de suport necessàries per garantir que l'alumne les podrà fer?			
Dissenyo bastides de suport per ajudar l'alumnat en la comprensió i la producció de textos de la meva matèria?			
Ajusto el grau d'exigència de les tasques a les capacitats de cada alumne?			
Selecciono ajudes diverses i variades per donar resposta a les necessitats i interessos que observo?			
Soc conscient del meu paper de col·laboració al llarg del procés d'aprenentatge, més que d'avaluació del resultat final de la tasca?			