

## DISSENYAR ACTIVITATS PRODUCTIVES

### Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?  
EINA DIAGNOSI



| EN QUÈ EM FIXARÉ?                                                                                                                                                                                                                                            | SÍ | DE<br>VEGADES | NO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
| Aplico metodologies que impulsen la introducció de tasques productives (treball per tasques, treball per projectes o d'altres de caire globalitzat)?                                                                                                         |    |               |    |
| Presento les tasques emmarcant-les en un context real i conegut per l'alumnat?                                                                                                                                                                               |    |               |    |
| Formulo els enunciats i les preguntes de manera problemàtica perquè suposin un repte que motivi els alumnes?                                                                                                                                                 |    |               |    |
| En el disseny de les tasques sempre incloc un producte comunicatiu, oral o escrit, per comunicar-ne el resultat o la resposta?                                                                                                                               |    |               |    |
| Quan dissenyo les preguntes vetllo perquè l'enunciat sigui entenedor i aportí dades per facilitar-ne la resolució?                                                                                                                                           |    |               |    |
| Tinc cura que les preguntes incloguin verbs relacionats amb les funcions cognitivolingüístiques i amb les destreses de pensament, per tal que les apliquin de manera conscient i d'aquesta manera recuperin i transfereixin aprenentatges fets anteriorment? |    |               |    |
| Introdueixo preguntes que van des de les reproductives fins a les productives, que activen habilitats cognitives d'ordre superior (analitzar, avaluar, crear...)?                                                                                            |    |               |    |
| Dono preferència a les preguntes i tasques que promouen respostes complexes i desenvolupades?                                                                                                                                                                |    |               |    |
| Impulso l'intercanvi i la reflexió al voltant de les solucions i les respostes?                                                                                                                                                                              |    |               |    |
| Desincentivo en l'alumnat les respostes i solucions idèntiques, en el contingut i en l'estructura, a la informació prèvia (respostes literals i de <i>copia-i-enganxa</i> )?                                                                                 |    |               |    |
| Accepto respostes diferents, tant pel que fa al plantejament i la solució com a la tria del llenguatge per comunicar-les (escrit, multimodal...)?                                                                                                            |    |               |    |

| EN QUÈ EM FIXARÉ?                                                                                                                         | SÍ | DE<br>VEGADES | NO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|----|
| Soc conscient que quan formulo preguntes productives estic fent de model perquè l'alumnat aprengui a fer-se bones preguntes?              |    |               |    |
| Proporciono a l'alumnat recursos per formular bones preguntes i per trobar les respostes, com ara iniciadors de frase i referents d'aula? |    |               |    |