



## CERCA I TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ

### Competència informacional

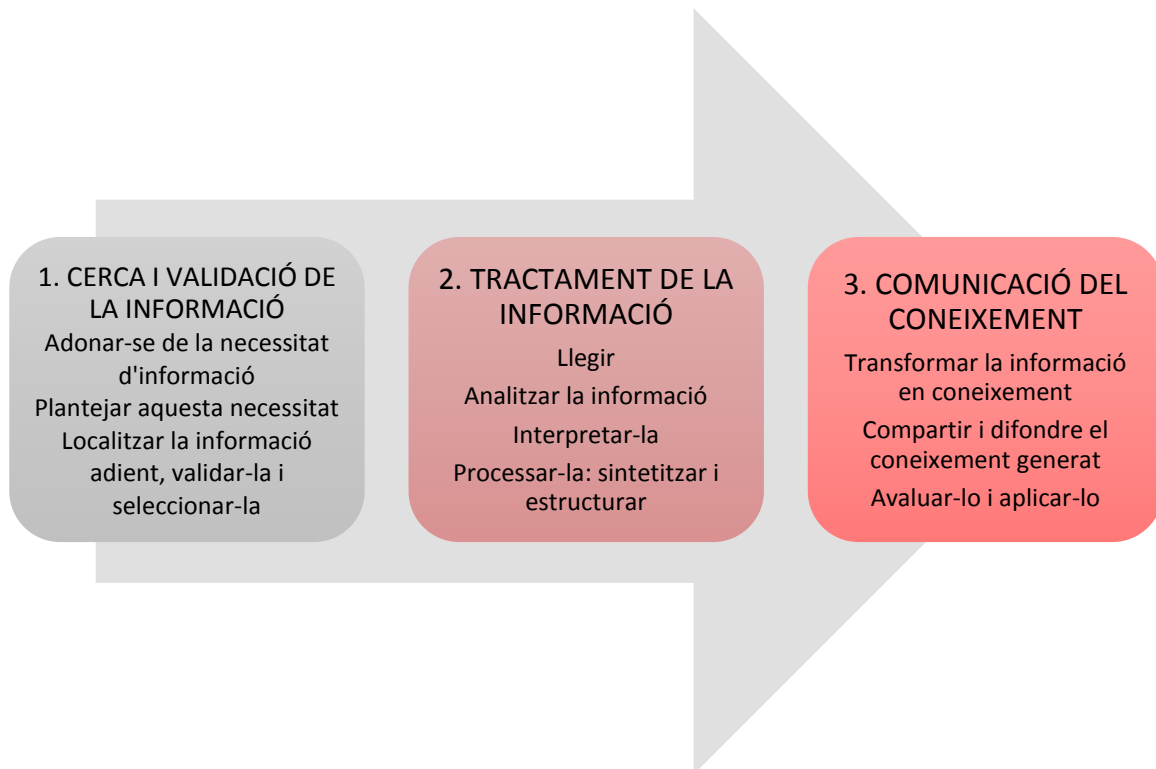
Tradicionalment, quan algú necessitava informar-se sobre un tema, consultava enciclopèdies i altres publicacions de coneixements que tenia a l'abast, habitualment a les biblioteques. En l'anomenada societat de la informació en la qual vivim actualment, la nostra forma d'accedir als coneixements ha canviat, en bona mesura per l'aparició i generalització d'internet, que ens posa a l'abast un oceà d'informació.

Les habilitats que cal tenir actualment per orientar-se en aquest oceà i obtenir la informació que hi busquem també han canviat. Per això ha pres forma el concepte de *competència informacional*, que aplega el conjunt de destreses necessàries per obtenir, seleccionar i organitzar la informació i per transformar-la en coneixement comunicable.

Aquest concepte ha estat elaborat en el món de les biblioteques. L' Institut Col·legiat de Bibliotecaris i Documentalistes ([CILIP](#), per les sigles en anglès) en fa la definició següent (2004):

*Alfabetització informacional és saber **quan i per què** necessites informació, **on** trobar-la i **com** avaluar-la, utilitzar-la i comunicar-la de manera ètica.*

Per desenvolupar la competència informacional de l'alumnat, Blasco, Calderón i Durban (2010) proposen ensenyar i entrenar tres grans capacitats, cadascuna de les quals implica unes habilitats concretes:



Al seu torn, cadascuna d'aquestes habilitats requereix l'aprenentatge d'unes destreses determinades:



Font de la imatge: [Competència informacional a l'aula.](#)

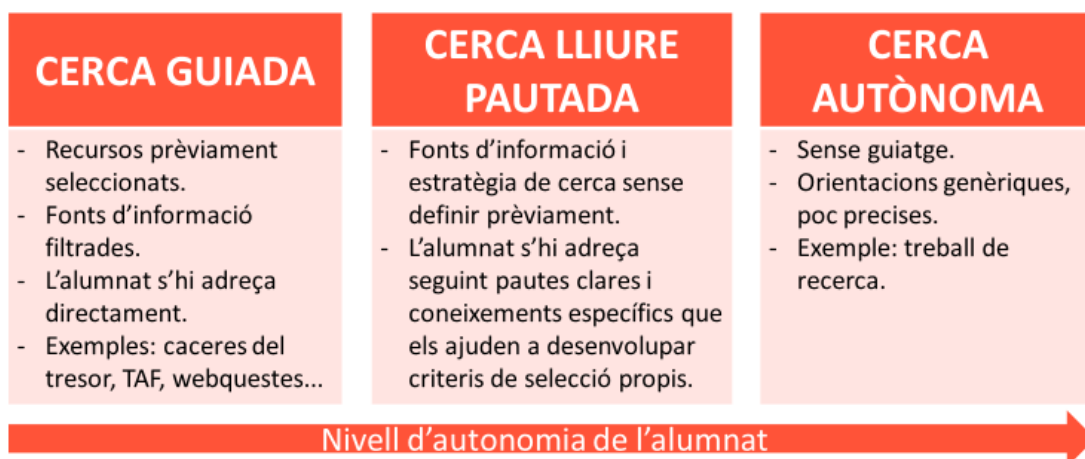
2

Una de les destreses fonamentals que l'alumnat ha d'aconseguir és saber validar les fonts consultades: ser capaç de determinar si una font és fiable, però també si la informació que aporta és útil i pertinent en funció de l'objectiu de lectura. Per tal que incorporin aquesta destresa a les cerques, caldrà, al principi, proporcionar pautes de validació a l'alumnat. Per exemple, un bon recurs és la [taula de validació de fonts](#) dissenyada per J. Domènech-Casal, dins del [Projecte C3](#).

Correspondrà al centre educatiu graduar al llarg dels cursos la introducció i pràctica de les destreses associades a cada habilitat i de la interiorització i apropiació del model. Dins d'aquesta graduació, el model del grup Bibliomèdia proposa una seqüència d'acompanyament en la cerca d'informació que dibuixa tres estadis d'autonomia creixent:

## Modalitats de cerca al web

### Seqüència d'acompanyament



Aquesta graduació del nivell d'autonomia es correspon amb el que el [currículum vigent](#) proposa. Dins la competència digital (CD), inclosa com a competència clau, es pot llegir l'indicador operatiu CD1. Aquest indicador concreta que l'alumnat ha de ser capaç de fer cerques guiades al final de l'etapa primària i cerques avançades de manera autònoma al final de l'educació bàsica.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Us convidem a llegir aquests títols de referència per ampliar la informació:

- BLASCO, A.; DURBAN, G. (2011). *Competència informacional: del currículum a l'aula*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- CUESTA, A. (2019). [¿Qué es la competencia informacional? ¿Cómo nos ayuda ante los fake news, ciberzuelos y otros fenómenos de la sociedad de la \(des\)información?](#) [consulta: 18/1/2023]
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2013). [Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària](#). Generalitat de Catalunya. [consulta: 18/1/2023]
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2015). [Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació secundària obligatòria](#). Generalitat de Catalunya.[consulta: 18/1/2023]
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2022). [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Annex 1: Competències clau](#). Generalitat de Catalunya. [consulta: 24/1/2023]
- DOMÈNECH-CASAL, J. [Taula de validació de fonts](#). Projecte C3. [Consulta: 24/01/2023]
- GRUP BIBLIOMÈDIA (2013). [Competència informacional a l'aula](#). Barcelona: Federació de Moviments de Renovació Pedagògica. [consulta: 18/1/2023]
- QUERALT, E. (2015). [Llegir en pantalles](#). Servei d'Immersion i Acolliment Lingüístics. Departament d'Ensenyament. [consulta: 18/1/2023]