

## REQUERIMENTS DE LLENGUA DEL CURRÍCULUM

### Exemple: Sostenibilitat i consum responsable

Es proposa, per a ciències socials de tercer d'ESO, una activitat de caire interdisciplinari: organitzar una mostra de cartells relacionats amb el consum responsable.

L'alumnat mirarà dos vídeos del programa televisiu *Un forat a la butxaca* (TV3). Després, en grup, faran les activitats d'una aplicació interactiva de Greenpeace sobre el consum responsable, que clouran amb l'elaboració i defensa d'un cartell, uns amb el títol *Plantegem el problema*, i els altres, amb el títol *Reflexionem i proposem*.

L'elaboració del producte comunicatiu requereix haver seleccionat la informació correcta dels vídeos i saber elaborar un producte multimodal.

Les dinàmiques grupals que proposa promouen la conversa exploratòria i l'intercanvi d'idees i opinions entre els diferents grups per tal de reflexionar al voltant d'una problemàtica social i fer propostes de canvi i millora. La presentació i defensa del producte final també suposa un bon exercici d'oralitat.

Quins requeriments de llengua té aquesta activitat?



Aquesta activitat s'orienta a l'ODS 12. Consum i producció responsables. Garantir modalitats de consum i producció sostenibles.

Com recull el currículum de l'àmbit de Ciències Socials aquests requeriments lingüístics?

1	Competències clau	Competència en comunicació lingüística (CCL)	
2	Indicadors operatius de les CC	<p>CCL1: <b>S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació ...</b></p> <p>CCL3: <b>Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació ...</b></p>	
3	Competències específiques de matèria	Ciències socials	<p>Competència específica 1: <b>Cercar i tractar informació</b> que permeti interpretar...</p> <p>Competència específica 3: ... <b>ús de fonts primàries i secundàries</b>, per interpretar els problemes del món actual i fer propostes a favor de la pau, el benestar i el desenvolupament sostenible</p>
4	Criteris d'avaluació		<p>1.1 <b>Elaborar</b> continguts propis en <b>diferents formats</b>, mitjançant aplicacions i estratègies de recollida i representació de dades més complexes, contrastant críticament fonts actuals i del passat, tant analògiques com digitals.</p> <p>1.2 Establir <b>connexions i relacions entre els coneixements i les informacions adquirides, elaborant síntesis interpretatives i explicatives, mitjançant informes, estudis o dossiers</b> que mostrin un avenç en els aprenentatges assolits.</p> <p>1.4 <b>Analitzar la veracitat i la fiabilitat de les fonts</b> per diferenciar fets d'opinions, identificant la desinformació i <b>utilitzant la informació seleccionada de manera efectiva</b> per resoldre problemes.</p> <p>3.2 Realitzar propostes per assolir els objectius de desenvolupament sostenible, mitjançant projectes de recerca, <b>argumentades</b> a partir de gràfics, imatges i mapes.</p>
5	Sabers		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cerca, tractament de la informació</b>, ús de dades en entorns digitals, interpretació de les fonts i avaluació de la fiabilitat.</li> <li>● Anàlisi i valoració dels <b>arguments</b> que sustenten els diferents posicionaments davant de fets i fenòmens.</li> <li>● <b>Identificació de les notícies falses i enganyoses.</b></li> <li>● Ús de mitjans audiovisuals per <b>crear produccions</b> personals i col·lectives i <b>comunicar</b> recerques.</li> <li>● <b>Comunicació argumentada</b> dels resultats obtinguts.</li> <li>● <b>Contrast i valoració crítica d'informacions diferents</b>, incloses les dels mitjans de comunicació, sobre un mateix</li> </ul>

			<p>fet o fenomen, valorant solucions i alternatives als problemes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Elaboració de judicis propis i argumentats</b> davant de problemes d'actualitat contextualitzats històricament, i defensa i <b>exposició crítica a través de presentacions i debats.</b></li></ul>
--	--	--	--

Descripció i materials de l'activitat a l'enllaç:

<https://apliense.xtec.cat/arc/node/29155>