



## FER BONES PREGUNTES PER PROVOCAR RESPOSTES PRODUCTIVES

En el disseny de tasques productives hi ha un aspecte clau: la necessitat de presentar a l'alumnat bones preguntes, que vagin més enllà de recollir informacions concretes i que estimulin la construcció de coneixements.

Aquest tipus de preguntes han d'incloure verbs que impliquin analitzar críticament, relacionar, deduir, comprovar o actuar. Per tant, és molt important que el professorat plantegi preguntes que portin l'alumnat a mobilitzar diferents tipus d'[habilitats cognitives](#) i diferents tipus de sabers i estratègies de manera interrelacionada, per donar resposta a la situació, el problema o el repte que planteja la pregunta, amb un discurs desenvolupat.

La formulació de bones preguntes és fonamental per guiar l'alumnat en l'aplicació de destreses comunicatives imprescindibles en l'aprenentatge: la lectura, la recerca, el debat, la redacció d'un escrit amb un objectiu comunicatiu concret... Per això, en el TILC, l'enunciat de les preguntes (que ha d'incloure els verbs relacionats amb les funcions cognitivolingüístiques) i la forma que adopten les respostes (estructura textual) requereixen la gestió i l'acompanyament adequats del docent.

### Característiques de les bones preguntes

“Entenem per bones preguntes aquelles que són productives, estan contextualitzades i plantegen clarament el que es demana. Exemple: un professor fa una sortida de camp i planteja als seus alumnes: ‘Tots els arbres tenen les fulles iguals?’. La resposta a aquesta pregunta és obvia, es pot respondre amb un simple monosíl·lab i no incita a emprendre una activitat. La pregunta: ‘Podem trobar alguna fulla semblant a aquesta?’, pot promoure l'observació, la comparació, la classificació, la discussió...” (Sanmartí, 2003)

D'acord amb la definició, les bones preguntes:<sup>1</sup>

- Són preguntes productives o “autèntiques”: poden ser formulades en forma de problema, i han de facilitar la construcció de respostes a partir dels coneixements apresos, que s'activen de manera creativa, ajudant a reestructurar el coneixement i aportant-ne de nou.

---

<sup>1</sup> Márquez, C.; Roca, M.; Via, A. (2003).

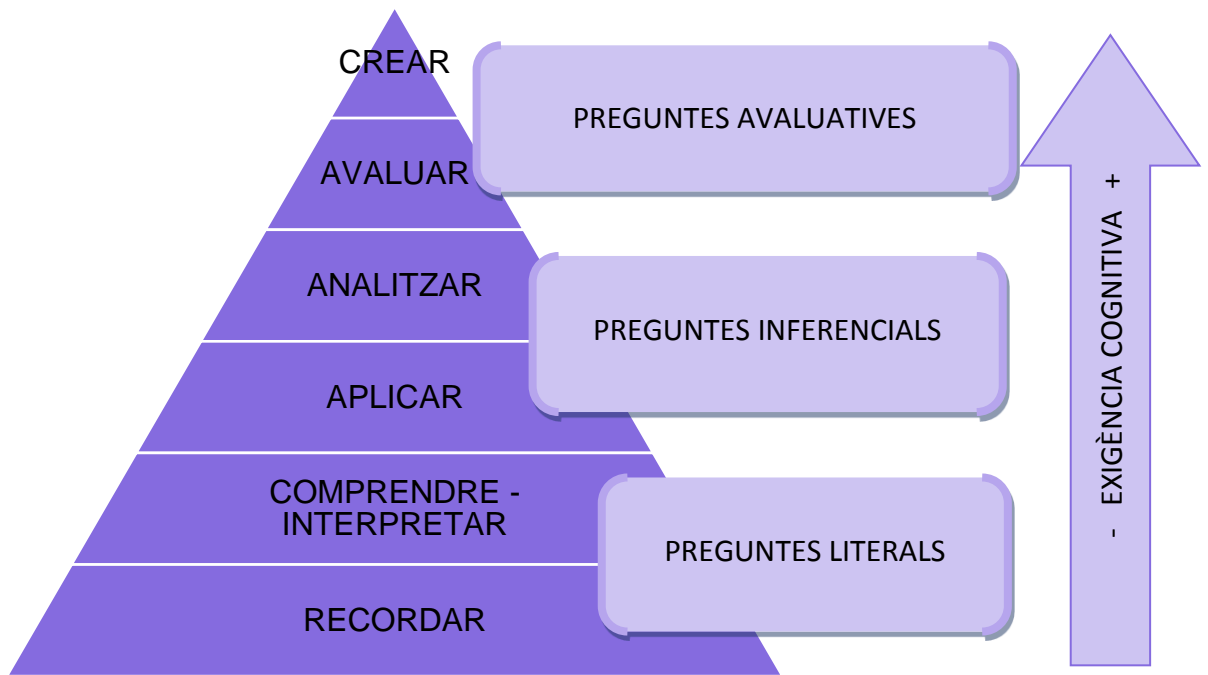
- Han d'estar contextualitzades, per evitar les respostes literals i reproductives del llibre de text. Han de plantejar situacions noves on transferir el coneixement.
- Han de facilitar "pistes" del que ha d'incloure la resposta, per concretar la demanda i orientar l'alumnat, per tal d'evitar incoherències, en les idees que s'inclouen o bé en l'estructura que es presenta, i així aproximar-se a la resposta que esperem.
- Han de ser concretes sobre el que es pretén preguntar: emprar els verbs adients per fer paleses les funcions cognitivolingüístiques (definir, descriure, explicar, justificar, argumentar...) que es volen activar en l'elaboració de la resposta.

### Tipus de preguntes en les activitats de lectura

Les preguntes que fem a l'alumnat, o que l'alumnat es pot fer a si mateix, en les activitats de lectura poden classificar-se en tres tipus:

- Literals: són preguntes tancades sobre quelcom que apareix de forma explícita i que no requereix interpretació. La comprensió literal és una capacitat bàsica que tot estudiant ha de dominar, ja que això li permetrà desenvolupar i assolir nivells superiors de comprensió: *Què és...? On diu el text que...?* Malgrat tot, no són bones preguntes per incentivar el raonament d'ordre superior.
- Inferencials: són preguntes que fan referència a la capacitat del lector "per anar més enllà del text", reconèixer els indicis i deduir informació no explícita en el text i que pot interpretar. *Per quina raó...? Com acabarà...?*
- Avaluatives: són preguntes davant les quals l'alumne s'ha de posicionar no només amb el seu domini de la informació i la seva interpretació mitjançant un model, sinó que a més ha d'aplicar valors personals per respondre. Corresponen al nivell més profund de la comprensió: *Creus que és just que...? Quin és el punt de vista de l'autor...?*

Aquests tres nivells de preguntes, habitualment usats en la lectura, es poden aplicar, de fet, en diversos tipus d'activitats en què hi hagi informació interpretable a diversos nivells, i es corresponen amb les habilitats associades als diferents **nivells cognitius** de la proposta de la [taxonomia de Bloom](#):



Tal com es pot deduir, les preguntes literals solen ser preguntes tancades, amb una única resposta possible, mentre que les inferencials i les avaluatives són preguntes obertes i, per tant, més aptes per al desenvolupament de [funcions cognitivolingüístiques](#) com la justificació o l'argumentació, especialment si, en l'enunciat, es reclamen de forma explícita. Per exemple: *Tenint en compte la Declaració Universal dels Drets Humans, **argumenta** si creus que actualment caldria parlar més d'equitat que d'igualtat.*<sup>2</sup>

Hi ha autors —per exemple, en les proves ACL— que distingeixen un quart tipus de preguntes, les vinculades a la **comprensió reorganitzativa**. Fan referència a la capacitat de sintetitzar la informació, ja sigui esquematitzant-la, resumint-la o reordenant les idees. Estaria a cavall de la comprensió literal i la inferencial.

### Ajudar l'alumnat a plantejar-se preguntes

Per bé que és imprescindible que el docent formuli preguntes per plantejar activitats competencials, també és necessari per ensenyar a fer-se preguntes. És a dir, serveix com a modelatge per ajudar els alumnes a formular-ne de pròpies.

Moltes vegades, els alumnes estan acostumats a rebre preguntes de nivell literal i tancades i, per tant, no tenen un model après que els porti a fer-se preguntes d'ordre superior. Proporcionar-los iniciadors de frase de preguntes és un bon

<sup>2</sup> Pregunta elaborada a partir de l'exemple citat al [Tresor de Recursos](#).

recurs per ajudar-los a visualitzar els tipus de preguntes que es poden plantejar i per afavorir que se'n plantegin d'ordre superior.

Exemples d'iniciadors de frase		
LITERALS	INFERENCIALS	AVALUATIVES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Què és?</li> <li>• Com es diu?</li> <li>• Quins elements formen part de...?</li> <li>• Quina estructura forma...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per què passa...?</li> <li>• Quina és la causa de ...?</li> <li>• Quina seria la conseqüència de...?</li> <li>• Quines són les semblances amb...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Què faries tu per...?</li> <li>• Com penses que caldria...?</li> <li>• Creus que seria just...?</li> </ul>

Es poden generar ocasions per treballar la formulació i la resposta de preguntes productives en activitats diverses, per exemple:

- En la lectura guiada. Incorporar i encadenar preguntes dels diferents nivells en una activitat de lectura o recerca promou el pensament hipotètic sobre la informació (*què crec que vindrà ara?, com penso que continuarà?*), fonamental per a la construcció d'un model mental del que estem llegint/investigant.
- En la preparació d'una prova. La revisió conjunta de les preguntes que fem a l'examen ajuda els alumnes a ser conscients de la demanda cognitiva que implica cada tipus. Encara més si col·laboren en l'elaboració de preguntes dels diferents nivells.

#### BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

Us convidem a llegir aquests títols de referència per ampliar la informació:

- JORBA, J.; GÓMEZ, I.; PRATS, A. (eds.). (1998). *Parlar i escriure per aprendre*. Barcelona: ICE de la UAB. Sèrie Eines i Estratègies.

- SANMARTÍ, N, (2020). [Avaluar és aprendre](#). Departament d'Educació. [consulta: 23/1/2023]
- MÁRQUEZ, C.; ROCA, M.; VIA, A. (2003). “[Plantejar bones preguntes: el punt de partida per mirar, veure i explicar amb sentit](#)”. A: Sanmartí, N. (coord.). *Aprendre ciència tot aprenent a escriure ciències. XXII Premi Rosa Sensat de Pedagogia 2002*. Barcelona: Edicions 62.[Consulta: 23/1/2023]
- [TRESOR DE RECURSOS](#). *Preguntes productives*. [Consulta: 23/1/2023]
- VIQUIPÈDIA. [Taxonomia de Bloom](#). [Consulta: 23/1/2023]