

COM  
PLANIFICAR

## GARANTIR LA COMPRESIÓ

SABER-NE  
MÉS



La informació que rep l'alumnat, tant de forma oral com escrita, li ha d'arribar de manera comprensible per tal que la pugui integrar amb el que ja sabia i per tant li serveixi per construir nou coneixement. Per això, en funció de la capacitat de comprensió de cada alumne, caldrà adequar la informació que li transmetem (input) i ensenyar-li estratègies de comprensió i processament de la informació.

**a) Adequar l'input per fer-lo comprensible.** Per tal que l'alumne compregui la nova informació i la relacioni amb el que ja sap, cal:

- ✓ Activar els seus coneixements previs i proporcionar-li els que necessita. Per exemple, presentar el lèxic nou que sigui imprescindible per comprendre.
- ✓ Contextualitzar la informació per tal que pugui relacionar-la amb el que li és conegut.
- ✓ Seleccionar i adaptar el discurs per disminuir-ne la dificultat:

### Llengua oral

- Parlar a poc a poc, amb naturalitat i de manera articulada
- Simplificar el vocabulari
- Simplificar l'estructura de les frases
- Evitar els sentits figurats

### Llengua escrita

- Seleccionar el text d'acord amb l'interès del contingut i de la dificultat que pot plantejar a l'alumne
- Simplificar-ne l'estructura
- Desenvolupar els conceptes complexos
- Incloure aclariments, resums i exemples
- Incorporar indicadors textuais
- Incloure imatges

La condició obligatòria per a l'adquisició incidental i inconscient del llenguatge és que el nivell de complexitat lingüística de l'input —és a dir, el llenguatge dels materials curriculars i el de les explicacions del mestre o la mestra— es trobi lleugerament per damunt del nivell de comprensió de l'alumnat, i que el mestre o la mestra ompli aquesta distància fent servir procediments que facilitin la comprensió de la informació.

**b) Verificar sovint la comprensió.** Tant si la font d'informació és una lectura, el visionat d'un vídeo, una audició o l'escolta del discurs del mateix docent, cal

1

comprovar de tant en tant que tot l'alumnat ho està entenent i, si algun alumne ha perdut el fil, ajudar-lo a reprendre'l.

**c) Ensenyar estratègies de comprensió i processament de la informació.**

Per tal que l'alumne guanyi autonomia i es pugui enfrontar sol a la comprensió d'un text oral o escrit, cal ensenyar-li estratègies cognitives i reflexives que li permetin una comprensió profunda i un correcte processament de la informació que es vol que faci seva.

Cal destacar les estratègies de lectura, que també es poden aplicar a la comprensió oral:

- fer hipòtesis sobre el contingut
- inferir informació no explícita en el text
- fer-se preguntes
- visualitzar
- fer connexions amb el que ja coneixen
- resumir
- reorganitzar la informació
- resoldre problemes de comprensió

Per processar la informació, val la pena ensenyar a l'alumnat a aplicar diverses estratègies i habilitats, com ara seguir rutines de pensament o utilitzar recursos visuals i textuais per organitzar les idees (organitzadors gràfics, mapes conceptuals, llistes, taules...).

**c) Proporcionar un input ric que estimuli l'aprenentatge.** Si a l'hora de presentar la informació combinem diferents formats —oral, escrit, gràfic, multimèdia...— procedents de diferents fonts —llibre de text, articles, internet...— i diferents suports —veu, paper, digital—, estem donant opcions complementàries de comprensió i a la vegada familiaritzem l'alumne amb formats i suports que formen part de les pràctiques lletrades que es trobarà en el món actual. Si, a més, incorporem els gèneres més freqüents a la nostra matèria, ajudem l'alumnat a familiaritzar-se amb les formes de comunicar el coneixement que l'ajudaran a sentir-se part de la nostra comunitat científica.



### BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

Us convidem a llegir aquests títols de referència per ampliar la informació:

- Curs “Les competències comunicatives aplicades a les àrees curriculars”. [Mòdul 2.](#)
- PASCUAL, V. (2008). [Components i organització d'una unitat amb un TILC en una L2.](#) A: *Caplletra* 45, 128-131.
- SERVEI DE SUPORTS I RECURSOS LINGÜÍSTICS (2018). [Adequar el currículum.](#) Quaderns per al suport lingüístic i social en aules multilingües. Departament d'Educació.