

COM  
PLANIFICAR

## LES 4C DEL TILC

SABER-NE  
MÉS



El context en què s'emmarquen els nostres centres educatius és canviant i complex. La incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'augment de la diversitat lingüística i cultural obliguen a aplicar estratègies educatives que hi donin resposta.

Per això, planificar en un TILC implica necessàriament prestar atenció als diferents aspectes que pretenem desenvolupar en l'alumnat, amb una mirada unitària a tots ells, perquè s'han de desenvolupar de manera integrada:

- **El Contingut:** la base de l'aprenentatge són els sabers, que s'han d'incorporar i integrar amb els coneixements previs de l'alumnat a partir d'uns inputs d'informació que els siguin comprensibles. L'alumnat ha de progressar en les destreses bàsiques i en la comprensió profunda dels conceptes clau associats a la disciplina.

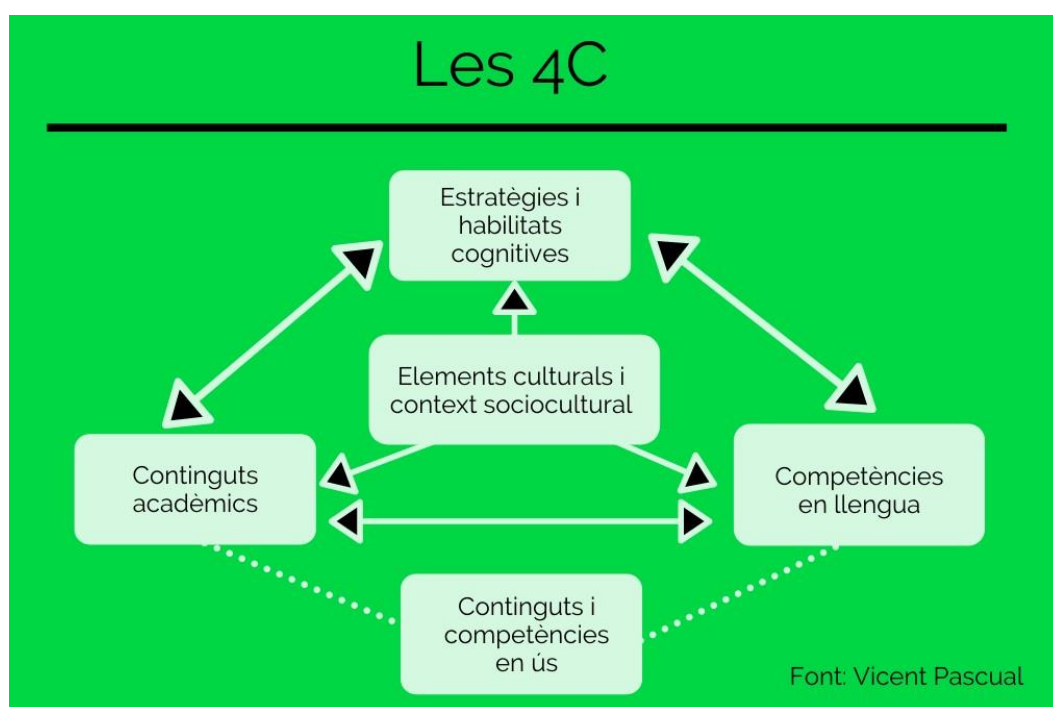
A cavall dels continguts i dels elements lingüístics, trobem l'ensenyament dels conceptes clau, és a dir del vocabulari específic.

- **La Comunicació:** a mesura que el currículum creix en complexitat, el llenguatge necessari per adquirir els continguts conceptuals va tornant-se també més acadèmic, abstracte i descontextualitzat, i planteja demandes cognitives més elevades. És el llenguatge acadèmic propi de cada disciplina, difícil d'aprendre de manera autònoma i que caldrà ensenyar per ajudar l'alumnat a accedir als continguts. Caldrà, doncs, introduir progressivament aquest llenguatge acadèmic de manera explícita i provocar situacions d'interacció, en què el pas del llenguatge conversacional a l'acadèmic es faci en contextos naturals i significatius.
- **La Cognició:** per tal que els alumnes construeixin coneixement i puguin fer front a reptes successivament més difícils amb més autonomia, és important ensenyar-los a activar i aplicar habilitats cognitives (també anomenades *destreses de pensament*) de tots els nivells, especialment d'ordre superior, que els permetran processar la informació en profunditat, desenvolupar el domini de funcions cognitivolingüístiques cada vegada més complexes i incrementar la capacitat de reflexió necessària per aprendre al llarg de la vida.
- **La Cultura** (elements culturals i context sociocultural): estudiar en el món d'avui —el nostre sistema educatiu n'és un bon exemple— és créixer en

un entorn multicultural i plurilingüe, que cal comprendre, acceptar i aprofitar com una oportunitat per bastir la pròpia identitat i respectar la dels altres. L'aula és un marc lingüístic i cultural divers. Les maneres de pensar i actuar i les experiències culturals prèvies determinen de quina manera l'alumne s'apropiarà del nou coneixement i construirà la seva identitat, que probablement incorporarà elements de totes les cultures on participa.

- D'altra banda, considerant el marc competencial en què es desenvolupa el currículum actual, el TILC integra una altra "C": les Competències clau i específiques.

Tots aquests components són complexos i estan interconnectats, tal com es pot veure al gràfic:



El model de les 4C es basa en el model conceptual de V.P. Collier (1995) i el model d'expertesa acadèmica de J. Cummins (2001). El TILC comparteix aquest enfocament amb l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE).

### BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

2

Us convidem a llegir aquests títols de referència per ampliar la informació:

- COYLE, D. (2005). "Developing CLIL: Towards a Theory of Practice. CLIL in Catalonia, from Theory to Practice". A: *Monogràfic APAC 6*: 5-29. Barcelona: APAC.
- COYLE, D.; HOOD, P.; MARSH, D. (2010). *CLIL. Content and Language integrated learning*. McMillan Books.
- FRÍGOLS, M.J.; MARSH, D.; MEHISTO, P. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language integrated learning in bilingual and multilingual education*. McMillan Books.
- PASCUAL, V. (2008). "[Components i organització d'una unitat amb un tractament integrat de llengua i continguts en L2](#)". A: *Caplletra 45*, 121-152.
- CEFIRE PLURILINGÜISME. [Teories sobre l'aprenentatge de segones llengües i enfocament TILC](#). Alzira: Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. [Consulta: 25/2/2021].