

COM →  
PLANIFICAR

## REQUERIMENTS DE LLENGUA DEL CURRÍCULUM

SABER-NE  
MÉS



Planificar i aplicar estratègies metodològiques que donin resposta a les necessitats d'aprenentatge del nostre alumnat, ens obliga a partir dels requeriments lingüístics que hi són presents en el desplegament curricular de cada àmbit i matèria.

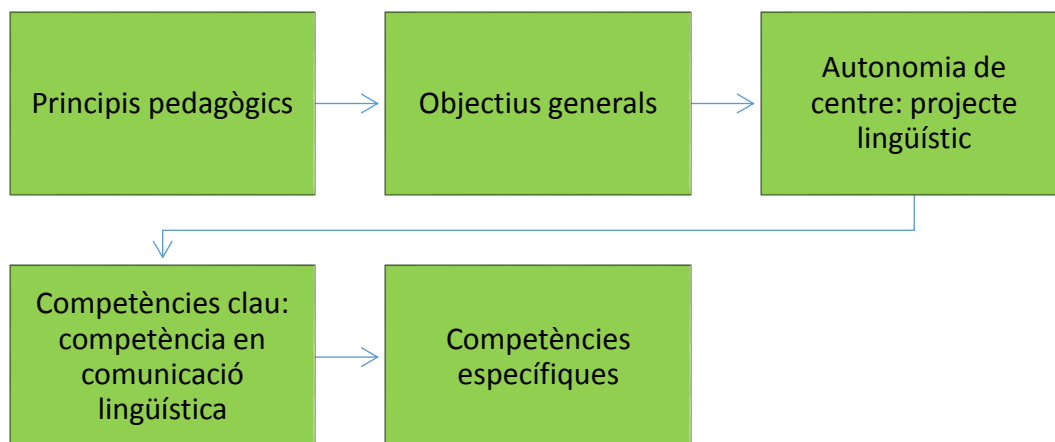
La llengua, en el nou currículum, s'inclou com en un dels vectors, elements transversals que han de donar resposta als reptes de la societat actuals. Per tant, el seu ensenyament no es pot deixar exclusivament a càrrec de l'àmbit lingüístic; ans al contrari, la llengua forma part de la base sobre la que es construeix cada disciplina i, per aquest motiu, el nou marc normatiu la defineix com a competència clau.

Per tant, hi ha d'estar inclosa: en la planificació de l'acció educativa, en la implementació a l'aula i en els processos d'avaluació. La funció docent ha de vetllar per la visibilització de les habilitats i les estratègies lingüístiques, com a via indiscutible per a l'aprenentatge de les disciplines acadèmiques.

Quina és presència de la llengua en els currículums actuals dels àmbits no lingüístics? Com s'hi integra? La concreció del currículum en cada àmbit deixa entreveure el protagonisme de la llengua, implícit i explícit, en les diferents disciplines acadèmiques.

Una lectura detallada de del currículum ens permet identificar-hi els requeriments de llengua que cal atendre.

De quina manera hem de llegir el currículum per identificar aquests requeriments? Ens caldrà fer una lectura atenta dels diferents apartats, cercant-hi aquells aspectes que remetin a elements lingüístics:



A partir d'una situació d'aprenentatge, us mostrem un exemple de com identificar en el currículum els requeriments de llengua i de matèria per desenvolupar-la.

SITUACIÓ D'APRENTATGE:

[Com tenim les basses de l'anella verda?](#)

NIVELL: 4rt ESO

Institut Serra de Noet (Berga)

Matèries: Biologia i Geologia, i Matemàtiques

Accés a l'entitat que promou el projecte: <https://soccatherp.org/amphibia-coneixent-estudiant-i-conservant-les-basses/>

<p>PROJECTE GLOBALITZADOR COM TENIM LES BASSES DE L'ANELLA VERDA?</p> 	<p>Quart d'ESO</p>	<p>Institut Serra de Noet (Berga)</p>
	<p>Biologia i Geologia, i Matemàtiques.</p>	
<p>Aquest projecte de Recerca, Creació i Servei sorgeix de la proposta de l'Ajuntament de donar a conèixer i impulsar l'Anella Verda de Berga, un recorregut de 30 km de longitud al voltant de Berga i d'altres poblacions. Es planteja fer una diagnosi de les basses que hi ha en un tram d'aquesta anella, amb l'assessorament de la Societat Catalana d'Herpetologia, que és l'entitat que porta a terme el Projecte AMPHIBIA en el Servei Comunitari.</p> <p>L'alumnat ha de fer una anàlisi de la qualitat en què es troben les basses de l'Anella Verda, saber en quin estat es troben, fer propostes per millorar-ne la qualitat i potenciar la biodiversitat, en la línia de respectar i tenir cura del medi natural (ODS 15 La vida ecosistemes terrestres).</p> <p>El producte que s'ha elaborat, per a cada bassa, és un vídeo i un pòster amb l'anàlisi de dades i un recull de les problemàtiques. Del resultat final s'ha fet un lliurament a l'Ajuntament en un acte de cloenda.</p> <p>Per saber-ne més: <a href="https://agora.xtec.cat/inserradenonet/page/2/">https://agora.xtec.cat/inserradenonet/page/2/</a></p>		

“El producte que s’ha elaborat, per a cada bassa, és **un vídeo i un pòster** amb l’anàlisi de dades i un recull de les problemàtiques”

1	Principis pedagògics  (Vector 4: Qualitat de l’educació de les llengües)	d) Qualitat de l’educació de les llengües k) Domini de la llengua l) Hàbit de lectura
2	Objectius generals	e) Adquirir destreses bàsiques en la utilització de les fonts d’informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. i) Utilitzar la llengua catalana en tots els contextos relacionats amb els aprenentatges tant formals com informals. j) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l’estudi de la literatura.
3	Règim lingüístic	Projecte lingüístic:  2. En acabar l’ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els i les alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l’objectiu que assoleixin les competències que s’estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.  5. La implantació d’estratègies educatives d’immersió lingüística i de tractament integrat de llengua i contingut s’ha d’ajustar al que estableix la normativa reguladora
4	Competències clau	Competència en comunicació lingüística (CCL) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (CMCCTE)
5	Indicadors operatius de les CC	CCL1: <b>S’expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació ...</b> CCL2: <b>Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals ...</b> CCL3: <b>Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació ...</b>

		<p>CMCCTE 2: Utilitza el pensament <b>científic per entendre i explicar els fenòmens ... plantejant-se preguntes</b></p> <p>CMCCTE 4: <b>Interpreta i transmet</b> els elements més rellevants...<b>de manera clara i precisa, en diferents formats</b> (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, etc.) i aprofitant de <b>forma crítica</b> la cultura digital...</p>	
6	Competències específiques de matèria	<b>Biologia i Geologia</b>	<p>Competència específica 3: <b>Dissenyar, desenvolupar i comunicar ... incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis...</b></p> <p>Competència específica 6: : <b>Analitzar</b> els elements del paisatge... <b>per explicar-ne</b> l'origen i la possible evolució...</p>
		<b>Matemàtiques</b>	<p>Competència específica 1: <b>Interpretar, modelitzar i resoldre situacions ... formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions.</b></p> <p>Competència específica 6: ... <b>desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses.</b></p>
	Criteris d'avaluació	<b>Biologia i Geologia</b>	3.1 / 3.5 5.1 / 5.4
		<b>Matemàtiques</b>	1.2 / 1.4. 6.1 / 6.2.
	Sabers	<b>Biologia i Geologia</b>	<p><b>Per exemple:</b></p> <p>Projecte científic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Formulació de preguntes, hipòtesis i conjectures científiques.</b></li> <li>• Estratègies d'utilització d'eines digitals per a <b>la cerca d'informació, col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats</b> (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...) en el context de problemes investigables.</li> </ul>
		<b>Matemàtiques</b>	<p><b>Per exemple:</b></p> <p>Sentit estocàstic</p> <p>Distribució</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anàlisi i interpretació</b> de taules i gràfics estadístics de variables qualitatives, quantitatives discretes i quantitatives contínues.</li> </ul>
--	--	--	--

Podem veure com, en conjunt, a més de fer-se evident la necessitat de comunicar (han de crear un vídeo i un pòster, que presentaran oralment), es mostren, de manera explícita o implícita:

- Funcions cognitivolingüístiques (argumentar, descriure, explicar, justificar)
- Referències al vocabulari científic
- Habilitats comunicatives per a la cerca d'informació, interpretació i comunicació dels aprenentatges.
- Textos multimodals (codis, formes de representació simbòlica, llenguatges simbòlics de les ciències, dibuixos, gràfics...per processar, interpretar i comunicar la informació)
- Apareixen diversos gèneres (vídeo i pòster), de manera explícita, però es poden intuir d'altres que es mostren o es construeixen a llarg de la seqüència didàctica: treball de camp, informes...)
- La cerca d'informació, necessària per completar el contingut de la recerca.
- Una anàlisi més aprofundida ens mostraria moltes destreses de pensament (predir, fer-se preguntes, relacionar, observar, interpretar, caracteritzar...)

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

Us recomanem que consulteu el decret de l'educació bàsica i els annexos [en aquesta adreça](#).