

COM 
AVALUAR

AVALUAR ÉS DIALOGAR

Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?
EINA DIAGNOSI



EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
M'asseguro, a l'inici de la situació d'aprenentatge, que tot l'alumnat entén quins productes se'ls encarrega i quins criteris d'avaluació aplicarem per valorar si estan ben resolts i si s'han assolit els objectius?			
Sempre que l'activitat ho permet, ajudo el grup d'alumnes a consensuar els criteris d'avaluació que s'aplicaran?			
Hem consensuat amb la resta de l'equip docent quan i com cal introduir el llenguatge de l'avaluació?			
Decideixo els termes i expressions relacionats amb l'avaluació que vull que aprengui l'alumnat i els utilitzo en les activitats de coavaluació per fer de model?			
Proporciono retroalimentació al llarg de tota la situació d'aprenentatge i evito fer-ho en el producte final?			
Abans de proporcionar retroalimentació a un alumne, planifico quins punts forts destacaré i quins aspectes de millora li proposaré per garantir l'autoregulació?			
Quan proporciono retroalimentació als alumnes, intento adequar-me al registre de cadascú i centrar-me en la tasca i no en les seves característiques personals?			

EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Oriento l'alumne amb preguntes per establir un diàleg que el faci ser actiu en l'avaluació de la feina feta i en l'autoavaluació?			
Començo la retroalimentació destacant els encerts i els objectius que s'han assolit?			
Ajudo l'alumne, amb comentaris concrets i precisos, a identificar l'origen de les dificultats, perquè vegi què ha de millorar, i li suggereixo com ho pot fer?			
Quan les necessitats de l'alumne ho fan aconsellable, l'oriento perquè elabori un pla de resolució de problemes que li permeti abordar els errors de manera seqüenciada?			
He consensuat amb l'alumnat unes normes de respecte i actitud positiva com a pas previ a fer avaluació entre iguals i les recordem abans de començar l'activitat?			
Quan proporciono un instrument per a l'avaluació (per exemple, una rúbrica), m'asseguro que sigui concret i que estigui formulat en un registre planer per tal que tot l'alumnat el pugui entendre i aplicar?			
Plantejo activitats d'elaboració i/o d'anàlisi d'aquests instruments d'avaluació per assegurar-me que tot l'alumnat els pot interpretar i aplicar en conseqüència?			
Proporciono bastides de suport per tenir present el llenguatge de l'avaluació durant les activitats en què cal aplicar-lo (glossaris, iniciadors de frase...)?			