

QUÈ I COM AVALUAR

Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?
EINA DIAGNOSI



EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Consulto el currículum del meu àmbit per identificar-hi els elements lingüístics que cal incloure en l'avaluació de la meva matèria?			
Proposo tasques diverses per tenir evidències d'avaluació, que es puguin materialitzar per múltiples canals comunicatius (verbal, audiovisual, multimodal...)?			
M'asseguro que la tasca que he encarregat als alumnes permetrà comprovar si han assolit els objectius d'aprenentatge, entre els quals els lingüístics?			
Verifico que els criteris d'avaluació es corresponen amb els objectius i les competències específiques, també en el cas dels components lingüístics?			
Consensuo amb els alumnes els criteris d'avaluació a partir d'exemples, tenint present que els han de servir com a base d'orientació per a la planificació de la tasca?			
Analitzo models de tasca ben feta amb l'alumnat, per tal que en puguin deduir els criteris de qualitat (o indicadors d'avaluació)?			
Avaluo els elements lingüístics que formen part dels objectius d'aprenentatge (llenguatge de l'aprenentatge)?			
Avaluo, si escau, els elements lingüístics que s'han incorporat en la situació d'aprenentatge i			

EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
que no estaven previstos en els objectius (llenguatge en l'aprenentatge)?			
Aprofito l'avaluació per detectar elements lingüístics que caldrà introduir o reforçar en properes seqüències de treball (llenguatge per a l'aprenentatge)?			
A l'hora d'avaluar components lingüístics, prioritzo aquells orientats a aprendre i a expressar-se d'acord amb els gèneres discursius i convencions de la meva especialitat?			
Comparteixo criteris d'avaluació lingüístics amb altres àmbits curriculars?			
Incorpo a l'avaluació els criteris de versemblança, compleció i volum de coneixements, per vincular contingut i comunicació?			
L'avaluació que proposo ajuda l'alumnat a reflexionar sobre les característiques específiques de la llengua en la meva matèria?			