

HABILITATS COMUNICATIVES

Escriure

Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?
EINA DIAGNOSI



EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Proposo activitats d'escriptura relacionades amb els continguts, que requereixen que l'alumne elabori un text estructurat?			
Dedico temps d'aula a l'escriptura individual o col·lectiva?			
Concreto les demandes d'escriptura i n'oriento l'execució?			
Plantejo activitats d'escriptura que faciliten l'aprenentatge: resumir, sistematitzar la informació, contrastar fonts divergents, etc.?			
Plantejo activitats per ensenyar als alumnes a estructurar el text, a partir del treball amb paràgrafs i connectors, en els escrits pertanyents a gèneres i tipologies freqüents en la meva matèria?			
Demano als alumnes que generin referents d'aula, a partir de l'anàlisi de models, per orientar el procés d'escriptura?			
Proporciono als alumnes bases d'orientació i pautes d'escriptura guiada, de diferents tipologies i gèneres, per ajudar-los en la construcció de l'escrit?			
Incentivo que els alumnes segueixin el procés d'escriptura, deixant temps per planificar el text?			
Organitzo activitats de conversa perquè els alumnes comparteixin coneixements abans d'escriure, i de coavaluació perquè revisin i millorin el text després d'escriure'l?			

EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Reviso i actuo sobre les dificultats que va presentant cada alumne al llarg del procés d'escriptura i no en el producte final?			
Comparteixo i consensuo criteris d'avaluació amb els alumnes, per tal que puguin autoregular els escrits pel que fa a la llengua (propietats textuais i ortografia) i als continguts (pertinència, completesa, precisió, volum de coneixements)?			