

COM
PLANIFICAR

PLANIFICAR PAS A PAS

Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?
EINA DIAGNOSI



EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	NO SEMPRE	NO
Estableixo, per cada situació d'aprenentatge, objectius ambiciosos però que tot l'alumnat pot assolir?			
Incluc objectius comunicatius, cognitius i culturals, a més dels relacionats amb els de la matèria?			
Comparteixo els objectius, els criteris d'avaluació i l'encàrrec de tasca amb els alumnes, en un llenguatge entenedor?			
M'asseguro que tot l'alumnat entén l'encàrrec i els ajudo a planificar el procés que han de seguir?			
Tinc en compte el context cognitiu, lingüístic i cultural del grup i les diferents capacitats i interessos dels alumnes a l'hora de plantejar reptes, per tal que siguin assolibles?			
Faig un treball de coneixements previs a l'inici de la unitat, activant els que tenen els alumnes i proporcionant-los els que no tenen i necessiten per assolir els objectius?			
Planifico activitats variades, que inclouen aspectes culturals, cognitius i comunicatius a més dels de la matèria?			
Aporto la nova informació en diferents gèneres, formats, fonts i suports per proporcionar un input ric i diversificat que estimuli l'aprenentatge?			
Selecciono i adapto les fonts d'informació orals, escrites i audiovisuals que proporciono a l'alumnat, per facilitar-ne la comprensió?			
Contextualitzo la informació per fer-la més comprensible?			