

HABILITATS COMUNICATIVES

Llegir: Nivells de comprensió lectora

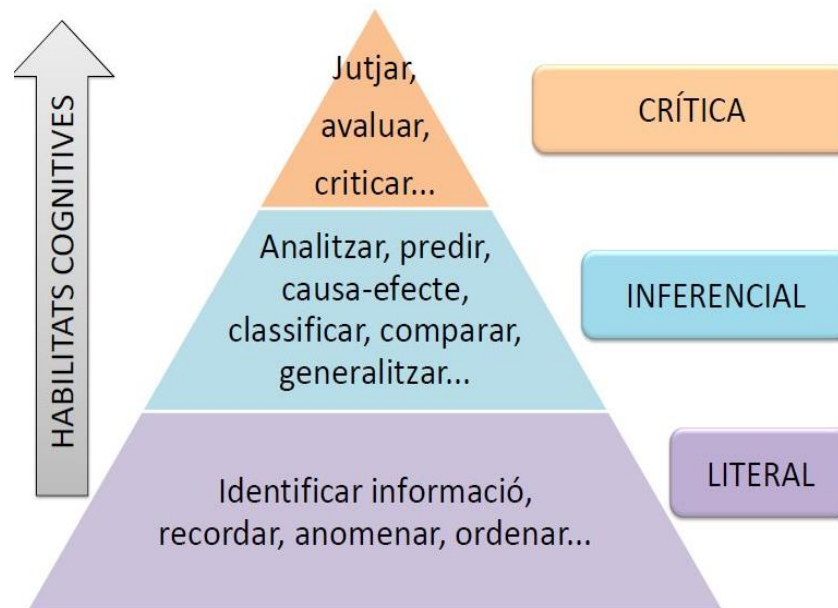
SABER-NE
MÉS



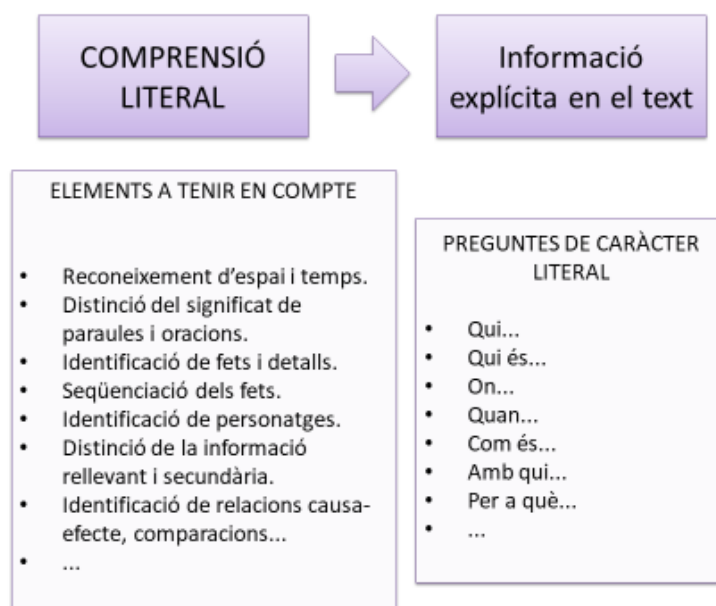
No tots els aprenents comprenen i interpreten de la mateixa manera els continguts que els aporta una lectura, perquè la comprensió lectora depèn molt de l'experiència i els coneixements que té el lector, tant pel que fa als continguts de la lectura com a la capacitat d'activar estratègies lectores per fer-se seu el significat del text.

Es poden distingir tres nivells de comprensió, segons que la informació es trobi explícitament en el text (comprensió literal), se'n pugui deduir o interpretar (comprensió interpretativa o inferencial) o es valori des d'un punt de vista personal i crític (comprensió reflexiva, avaluativa o crítica). Per a una comprensió de la lectura en profunditat cal activar tots tres nivells.

Podem establir una relació entre els nivells de comprensió i les destreses cognitives:

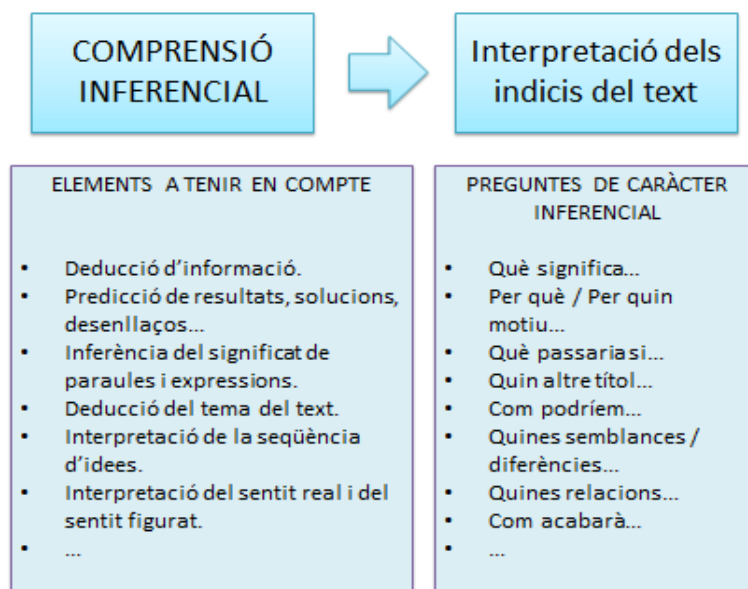


En la **comprensió literal**, la informació s'extreu directament del text, on apareix de manera explícita. El lector selecciona la informació pertinent segons la pregunta que es faci o segons la informació que està buscant. És un nivell de comprensió imprescindible, però no garanteix que el lector/a sigui capaç de traslladar la informació a altres situacions; fins i tot és possible que no entengui allò que se li pregunta i es limiti a repetir allò que ha llegit.

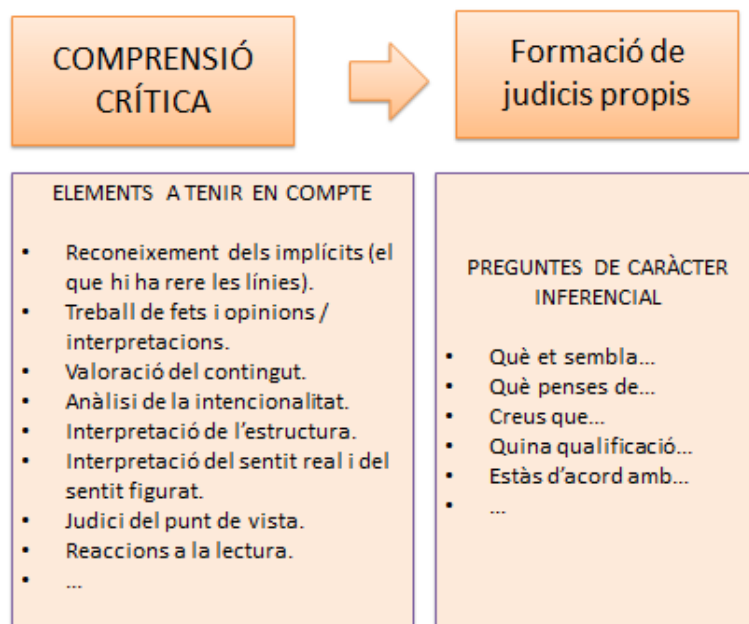


En la **comprensió interpretativa o inferencial**, el lector/a dedueix informació que el text no conté de manera explícita a partir dels indicis que hi apareixen i dels seus coneixements previs, que, relacionant-los amb la lectura, li permeten fer les inferències necessàries. Per arribar a aquest nivell de comprensió, s'han de posar en joc els coneixements previs, i és a partir de relacionar-los amb la lectura que es podran arribar a fer les inferències necessàries.

També es considera interpretativa la reformulació de la informació rebuda de la lectura, és a dir el fet de tornar a explicar allò que s'ha llegit amb unes altres paraules o bé fer-ne un resum o assenyalar-ne les idees més importants.



En la **comprensió reflexiva, avaluativa o crítica**, el lector/a no només posa en joc els seus coneixements previs, sinó també els seus criteris i opinions, en un procés reflexiu que implica distanciar-se de la lectura per fer-ne una interpretació personal, que permet identificar la intenció de l'autor, la fiabilitat de la font, la veracitat de la informació rebuda, la utilitat pel que fa a l'objectiu de lectura i, en el cas de les lectures de ficció, posar-se en el lloc del personatge.



A l'aula és important treballar els diferents nivells de comprensió, de manera explícita i sistemàtica, i aprofundint-ne la dificultat al llarg dels cursos, amb textos i objectius de lectura adequats a l'edat i maduració de l'alumnat.

És necessari, per tant:

- Incloure preguntes que activin tots els nivells de comprensió en els qüestionaris de lectura. En aquest sentit, els iniciadors de pregunta que apareixen als gràfics d'aquest document poden ser una bona orientació.
- Modelar, posant veu al pensament, els raonaments i les estratègies lectores que cal activar per donar resposta a cada nivell: fer prediccions i comprovar-les, fer inferències, fer connexions entre el que sabem i la lectura, visualitzar allò que diu el text...
- Entrenar els alumnes en l'activació de tots els nivells de comprensió, amb activitats freqüents i amb encàrrecs de tasca que ho requereixin.
- Proporcionar-los referents d'aula que els ajudin, per exemple:

LA RELACIÓ PREGUNTA – RESPOSTA



Traduit de: <http://ripperrresources.blogspot.com.es/2014/01/the-4h-reading-strategy-innovation-on.html>

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Us convidem a llegir aquests títols de referència per ampliar la informació:

- ELIC CATALUNYA CENTRAL. *Els nivells de comprensió* (dossier en preparació). Generalitat de Catalunya, Servei de Suports i Recursos Lingüístics.
- Formació [Les competències comunicatives aplicades a les àrees curriculars. Educació secundària](#). Mòdul 2. [consulta: 19/1/2023]
- SANMARTÍ, N. [Leer para aprender ciencias](#). Leer.es. [consulta: 19/1/2023]