

## EL BAGATGE PERSONAL

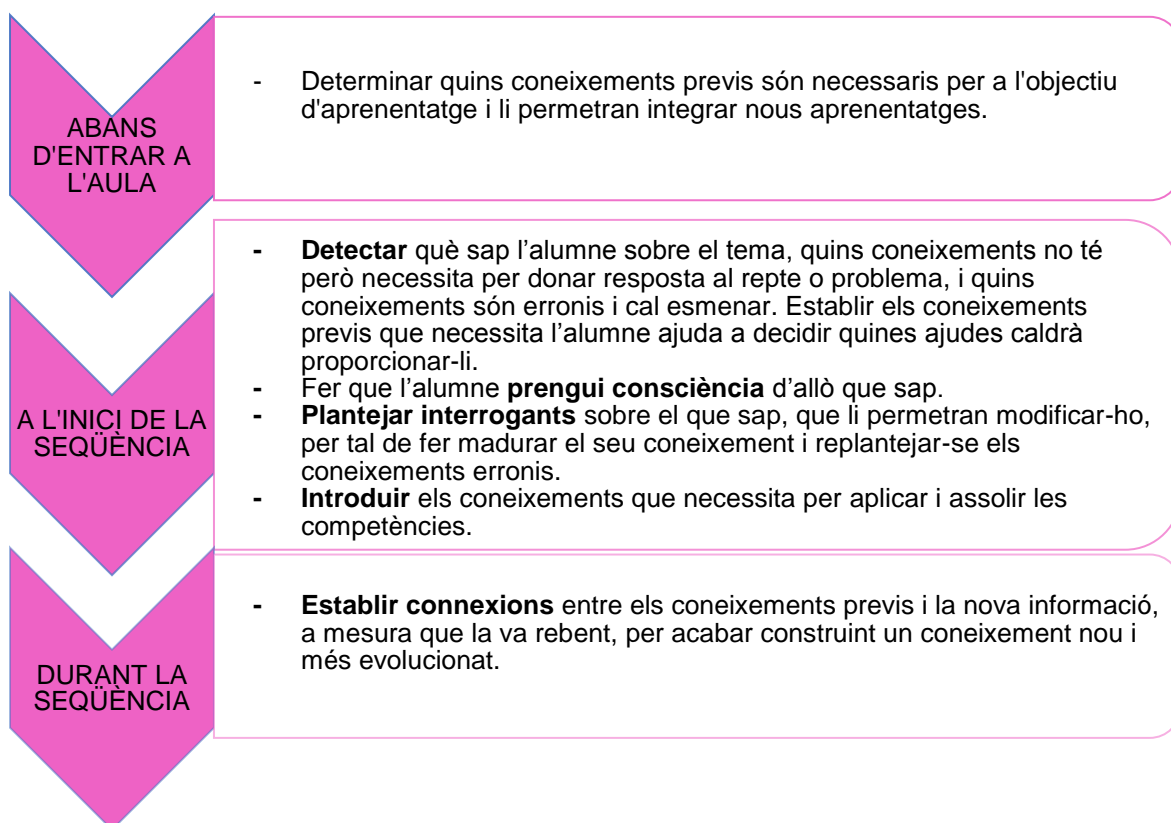
### Els coneixements previs

SABER-NE  
MÉS



L'alumne no parteix de zero a l'hora d'aprendre, sinó que fa evolucionar la seva concepció del món relacionant la informació que rep amb els coneixements que ja té. Aquests coneixements poden procedir de concepcions espontànies (elaborades en l'intent personal d'interpretar els fenòmens percebuts) o induïdes (per aprenentatges anteriors, procedents d'experiències prèvies, dins de les quals s'inclou l'escolarització).

Per tal que l'aprenentatge sigui significatiu i, per tant, es consolidi, cal que es construeixi sobre aquests coneixements previs. Per aquest motiu, en el moment de planificar la situació d'aprenentatge, cal preveure activitats per activar-los, i que tinguin com a finalitat:



La diversitat present a les nostres aules, deguda a la procedència cultural i a les diferències individuals dels alumnes que les componen, fa que molt sovint l'alumnat d'un grup no comparteixi totes les experiències i coneixements previs que serien necessaris. Per això, és recomanable plantejar l'activació de coneixements previs amb activitats que incloguin **interacció** entre els alumnes, per tal que comparteixin i consensuin el que saben: pluges d'idees, murals de paraules, organitzadors gràfics elaborats col·lectivament...

### **Quins coneixements previs cal activar o proporcionar?**

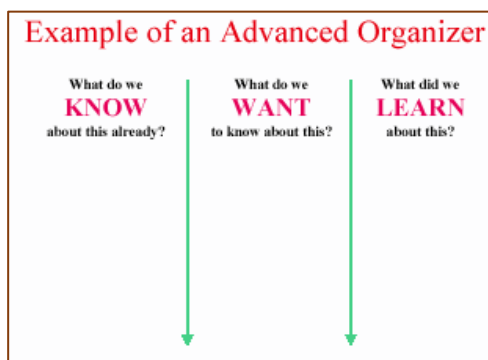
- Els coneixements previs sobre els sabers que caldrà connectar amb la nova informació per arribar a elaborar un coneixement més complex.
- En un TILC es presta molta atenció a l'activació de coneixements previs relacionats amb la comunicació i especialment amb el llenguatge acadèmic. Per això, és recomanable el treball previ del vocabulari clau de la unitat, de les funcions cognitivolingüístiques que caldrà posar en joc i del coneixement de gèneres i estructures textuais.
- També cal prestar atenció a l'autonomia de l'alumne. És fonamental activar estratègies personals d'aprenentatge, i especialment estratègies lectores, i garantir que l'alumne les aplica de manera cada cop més automatitzada.
- En els casos en què sigui convenient partir d'una experiència prèvia que no tot l'alumnat ha viscut, és important proporcionar-la. Per exemple, veure i comentar un vídeo on es vegi una festa popular pot ajudar l'alumnat d'altres cultures a entendre quina activitat relacionada se li demana que faci.

### **Recursos per fer emergir els coneixements previs**

Les pluges d'idees a partir d'una fotografia o d'un enunciat són habituals com a activitat d'activació de coneixements previs, però hi ha altres recursos que es poden aprofitar, com ara:

- [KPSI](#) (*Knowledge and Prior Study Inventory*): a partir d'enunciats presentats pel docent, l'alumnat gradua: No ho sé, ho sé però no ho sé explicar, ho sé i ho sé explicar. (Autor de l'exemple: Enric Álvarez Nebot)

- Mural SVA (versió anglesa KWL: Know-Want-Learn): què sé, què vull saber, què he après.



Imatge: [Wikimedia Commons](#).

- Destreses de pensament (es poden presentar com a referents d'aula)
  - Veig, penso, em pregunto
  - 3-2-1 Pont
- Guies d'anticipació: enunciats on l'alumne/a ha de marcar o indicar el grau de coneixement que té de l'estratègia o tema abordat. Es recupera al final de la tasca o de la seqüència d'aprenentatge per contrastar el grau d'aprenentatge fet.
- Elements disparadors: lectures, imatges, vídeos, objectes...
- Dibuixos (per exemple, com t'imagines el peix per dins?)
- Proves escrites per tal que l'alumnat aporti què en sap.
- Pluja d'idees



Imatge: [Wikimedia Commons](#).

- Converses: entre professor i alumnes, en parelles, en grup...
- Jocs i dinàmiques

- Per activar el vocabulari, podem proposar fer llistes de paraules conegudes o definir les paraules clau. El [model Frayer](#) o qualsevol de les seves variants són un bon recurs.

Us facilitem una [presentació](#) on podeu trobar-ne d'explicats amb més detall.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

Us convidem a llegir aquests títols de referència per ampliar la informació:

- GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2016). [Estratègies de lectura: fer connexions](#) [material didàctic]. Elaboració: Equip LIC Servei Territorial de Catalunya Central. Barcelona. [Consulta 6/6/2023]
- UNIVERSITAT JAUME I. [Coneixements previs i aprenentatge escolar](#). [Consulta 6/3/2021]
- VYGOTSKI, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.