

DONAR MODELS

Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?
EINA DIAGNOSI



EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Soc conscient que el millor model que puc oferir al meu alumnat per aprendre procediments o aprendre a gestionar el discurs soc jo mateix/a?			
Ensenyo com ho faig, a la vegada que reflexiono en veu alta (modelatge), per garantir que els alumnes aprenguin procediments?			
Planifico el modelatge de manera que, de forma progressiva, l'alumnat vagi participant en els procediments que ensenyo?			
També aplico el modelatge docent per ensenyar els alumnes a reflexionar sobre com resolen les tasques o sobre com aprenen (reflexió metacognitiva)?			
Tinc cura del meu llenguatge a l'aula per donar un bon model que ajudi l'alumnat a millorar la competència oral i enriquir el lèxic?			
Potencio que, sempre que sigui possible, siguin alumnes els que facin de model a la resta del grup classe?			
Selecciono bons models i els porto a l'aula perquè l'alumnat n'entengui les característiques i els imiti?			
Planifico acuradament tasques que impliquen aplicar les característiques observades en els models analitzats?			
Elaboro bastides per acompanyar l'alumnat en l'anàlisi de models i en la seva aplicació a tasques similars (transferència)?			
Em mostro com a model en la gestió de la conversa exploratòria per tal que ho apliquin en el treball cooperatiu?			

EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Ajudo a formular bones preguntes i bones respostes, fent aclariments i donant temps per respondre?			
Aplico estratègies de correcció subtil en l'ús del vocabulari específic de la meva matèria per garantir que els alumnes l'empren amb coherència i adequació?			
Tinc cura del feedback que retorno als alumnes per encoratjar-los i aprofitar l'error com una estratègia per aprendre?			
Genero oportunitats d'imitació entre iguals per aprendre procediments o per corregir les tasques?			