

GESTIONAR L'AULA

Autodiagnosi del docent

JA HO APLICO?
EINA DIAGNOSI



EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
Soc conscient que la millor manera de crear motivació per a l'aprenentatge és generar un clima de confiança a l'aula?			
Interaccio amb l'alumnat per donar-li seguretat en el que fa i com ho fa, amb missatges per encoratjar-lo a millorar?			
Propicio que l'alumnat demani ajuda per resoldre errors i dificultats, amb seguretat i confiança?			
Amb la meva actuació apporto exemples de respecte i confiança en els altres, per tal que la relació entre iguals també sigui de respecte i empatia?			
Durant l'execució de les tasques, oriento el diàleg i la conversa per regular el procés d'aprenentatge?			
Estimulo la conversa exploratòria per fer emergir coneixements, debatre, plantejar dubtes i autoregular els aprenentatges?			
Quan planifico tasques en treball cooperatiu tinc presents quines competències comunicatives s'han d'estimular: debatre, explicar, argumentar, respectar les idees dels altres, mediar...?			
Vetlo perquè les interaccions entre iguals en els grups cooperatius s'orientin cap a l'aprenentatge?			
Procuo alternar el treball individual amb el treball cooperatiu?			
Aplico estratègies de caire cooperatiu en activitats de lectura i escriptura?			
Quan organitzo l'alumnat en grups, tinc en compte diversos criteris (heterogeneïtat, nombre de			

EN QUÈ EM FIXARÉ?	SÍ	DE VEGADES	NO
participants, diversitat d'encàrrecs...) segons l'objectiu de la tasca?			