

## COM ES PODEN IMPLEMENTAR AL CENTRE ESTRATÈGIES DE MILLORA DE LA QUALITAT EDUCATIVA?

Aportacions dels grups de reflexió de la 2a trobada de la Comunitat de Centres Referents  
9 de febrer de 2022

### PROPÒSIT DE CENTRE

El **projecte educatiu de centre** ha de ser clar i compartit amb tota la comunitat educativa i ha d'orientar en totes les etapes educatives. El projecte de centre, de manera transversal, ha d'incloure a totes les comunitats, amb implicació i funcions dins la cultura de centre. Donar valor i empoderar a la comunitat educativa: donar veu, escoltar l'opinió, treball per comissions, lideratge distribuït...

El centre s'ha d'entendre com **una comunitat d'aprenentatge** que desenvolupi accions que han de transcendir el propi aprenentatge per transformar l'entorn. Els ODS són un bon marc de treball transversal que permeten introduir la metodologia de treball per projectes, que es poden escalar a tots els nivells i etapes i que poden tenir impacte directe en el propòsit, les pràctiques, l'avaluació i l'organització.

La **inspecció ha de ser un agent actiu del canvi**, assessorant els centres educatius i orientant-los en els processos de millora, sense que depengui de la voluntat i la formació de l'inspector/a en particular.

**Els CRPs han de tenir un paper rellevant en l'acompanyament als centres** amb els plans d'entorn educatiu, i impulsar la creació de xarxes entre els centres educatius de la zona.

El centre ha de saber connectar la proposta educativa en horari lectiu amb l'**oferta extracurricular i amb l'itinerari o pla personal de l'aprenent** d'acord amb el projecte educatiu de centre i a través d'un sistema de beques (externes o internes), el seguiment de l'equip psicopedagògic (o TIS), i l'orientació personalitzada en l'àmbit escolar i extraescolar.

### ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

La **participació de la comunitat** és rellevant per afavorir l'emoció i el compromís dels aprenents. Les famílies han de conèixer el projecte educatiu, que coneguin com aprenem, què fem i què avaluem, cal recollir la seva veu i s'han d'involucrar en l'èxit dels seus fills.



El pla de formació de centre ha de respondre a les **necessitats detectades** i ha de preveure espais rics pedagògicament que empoderin els docents. Les formacions han d'afavorir **la reflexió i la presa d'acords**, aconseguir el compromís de tot el claustre i ajudar a configurar la línia de centre.

**El pla d'acollida als nous docents ha d'incorporar** càpsules formatives i trobades durant el curs, i ha de contemplar el seguiment de l'adaptació, poder treballar en la millora, i identificar personal especialitzat per fer front a les diferents dificultats.

Disseny i implementació d'un **pla d'acollida per a l'alumnat i per a les famílies** que s'activi des del primer dia d'incorporació al centre educatiu i amb l'objectiu que se sentin part del projecte educatiu. L'acompanyament ha de ser continuat en el temps i al llarg de l'etapa per evitar un abandonament del compromís, tant de l'alumnat com de les famílies. Aquest pla ha de preveure assemblees o consells de famílies delegades, tutories, entrevistes, acords personalitzats, etc., i s'han de revisar durant el curs.

El centre ha de **col·laborar amb les diferents entitats de l'entorn i amb la resta d'escoles**, participar en projectes de barri contribuint a la generació d'un teixit social, mantenir vincles amb antics alumnes i universitats, promoure el voluntariat de les famílies i crear una borsa d'experts.

**La difusió forma part de la vida de les escoles**, d'aquesta manera afavoreix que les famílies entenguin el projecte i les diferents pràctiques educatives. Poder compartir bones pràctiques aporta un valor afegit a la transformació.

És important l'existència d'**una estratègia de centre que faciliti la continuïtat en la millora**. Les places estructurals ajuden a mantenir l'equip humà, perquè la mobilitat de la plantilla és una amenaça per a la continuïtat.

**Els horaris s'han d'organitzar per estratègies metodològiques** i treballs més globalitzat. Per afavorir aquesta globalització de l'aprenentatge, fonamentat en el treball competencial i manipulatiu, és necessari modificar els espais i les franges horàries.

**L'equip pedagògic s'ha de poder reunir per** establir necessitats, objectius d'assoliment i estratègies metodològiques als diferents intercycles, àmbits, grups, etc.

S'han de crear espais (assemblees, consell d'infants i joves, enquestes...) perquè **l'alumnat pugui expressar la seva opinió** envers l'organització dels horaris i en la cura i l'ús dels espais, i que puguin fer propostes lliures de material o espai.

El centre ha de disposar de **figures de mediació** encarregades de resoldre els petits conflictes que puguin sorgir, i s'han de promoure acord de normes i conseqüències a l'inici



de curs a cada classe que ajudin la tasca de la Comissió de convivència. El pla de convivència cal que tothom el conegui i sigui més viu.

L'estructura organitzativa ha de facilitar la tutoria individualitzada i la vinculació amb l'alumnat. Les **funcions del tutor han de ser molt clares**, orientades al coneixement profund de l'alumnat i al seu acompanyament.

**El centre ha de promoure observacions entre iguals** per prendre consciència de les potencialitats i dels aspectes de millora, i ha d'aprofitar altres experiències participatives del centre amb les famílies per treballar i contemplar a llarg termini una avaluació objectiva de l'acció docent tot prenent consciència de l'existència de les competències professionals docents i de les seves implicacions en la millora del centre.

Els serveis territorials han de disposar d'un **mapa actualitzat d'entitats, espais, organitzacions i equipaments** per crear un entorn educatiu fort, estable i conegut, establint marcs de cooperació i convenis d'entitats amb els CRPs, i oferint-los als centres educatius en funció de les seves necessitats.

## PRÀCTIQUES EDUCATIVES

La **tria de metodologies** ha d'assegurar la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge i ha de promoure l'autonomia per aprendre. L'aprendre a aprendre ha de ser constant en totes les etapes educatives. Cal que els docents tinguin també l'esperit d'aprendre a aprendre.

S'han de **dissenyar propostes d'aprenentatge obertes i flexibles** que l'equip docent pugui adaptar, fins i tot superant el disseny previ de la proposta educativa. És necessari recollir les diferents metodologies emprades per diversificar i alhora evitar solapaments.

El disseny de les metodologies d'aprenentatge ha de permetre **observar l'aprenent i acompanyar-lo** en el desenvolupament de la seva autonomia. L'atenció personalitzada entre docent i alumnat és necessària per seguir avançant en la metacognició de l'aprenentatge.

**L'organització curricular ha d'afavorir la personalització de l'aprenentatge**, l'autoavaluació, el *feedback* docent i la participació de les famílies com a fonaments necessaris del procés d'aprenentatge de cada infant i jove.

**L'educació implícita** és un factor bàsic de la personalització de l'aprenentatge i l'acompanyament de l'aprenent, i és per això que cal preveure els espais i els temps necessaris, pròxims, continus i de manera compromesa, sobretot per atendre a l'alumnat d'altra manera invisibilitzat.



## **CULTURA DE L'AVALUACIÓ**

**Avaluació continuada** al llarg de tot el curs amb l'equip docent i recollida d'evidències ben planificada a través dels diferents indicadors de centre.

**Cultura reflexiva i crítica** al claustre per millorar les activitats i propostes educatives del centre en processos d'avaluació, coavaluació, metacognició... amb els infants i joves. Adaptat a cada context i etapa educativa.

**Educació 360°**. Valorar el treball en xarxa amb tot l'ecosistema educatiu incorporant pràctiques educatives reals i significatives que empoderin l'alumnat i a les famílies per evitar l'exclusió social.