



## Dificultats i prioritització d'estratègies en els processos de canvi

2a Comunitat de Centres Facilitats 23 febrer 2022

### FASE 1: **Crisi i oportunitat de transformació del centre**

#### Generació de complicitats entre l'equip impulsor, l'equip directiu, la facilitadora i el claustre

Quines dificultats ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?
<p>Gestió del temps de reflexió i dels espais</p> <p>Poder fer la transferència de les reflexions pedagògiques al claustre</p> <p>Definir objectius i escollir descriptors</p> <p>Reticències i poca participació del claustre</p> <p>Falta de presencialitat</p> <p>Voler abarcar molt sense concretar (masses fronts oberts)</p> <p>Manca de vincle i de complicitats entre l'equip impulsor i el claustre</p> <p>Molta reflexió i poca acció</p> <p>Falta d'implicació d'alguns docents i professorat nouvingut</p> <p>Dificultats per compatibilitzar diferents programes del departament</p> <p>Compartir significats amb el claustre, amb tothom</p> <p>Claustre no estable</p> <p>Els equips impulsors porten molts projectes de centre</p> <p>Compartir la mirada d'un enfocament globalitzat</p> <p>Documentar els processos</p> <p>Pocs recursos humans per fer front a totes les propostes del DE</p> <p>No hi ha resultats a curt termini, cal ser pacients</p> <p>Desconeixement del propòsit del centre per part del claustre</p>	<p>Bona calendarització amb objectius clars i assolibles a partir d'una visió clara de a on volem anar</p> <p>Implicar a tot el claustre</p> <p>Transparència, informar, donar a conèixer</p> <p>Autodiagnosi a través de l'eina</p> <p>Enriquir-se de la mirada externa, fer xarxa</p> <p>Establir un horari que protegeixi els espais de reflexió i treball</p> <p>Prioritzar les reunions presencials</p> <p>Claustres participatius i de construcció pedagògica (no informatius)</p> <p>Organitzar debats i estratègies de reflexió pedagògica</p> <p>Més concreció dels objectius</p> <p>Tirar endavant amb les persones alineades</p> <p>Incorporar la transferència al claustre com a FIC amb un calendari acordat des de principi de curs</p> <p>Treball en petits grups dins del claustre</p> <p>Recollida dels acords al diari d'aprenentatge i compartir-lo amb el claustre</p> <p>Fer servir dinàmiques en la transferència al claustre</p> <p>Prioritzar la comunicació</p>

	<p>Dinamització sensibilitzadora i empoderadora del claustre</p> <p>Pla de treball en establert</p> <p>Valorar les bones pràctiques</p>
--	---

## Disseny i desenvolupament del pla de treball, documentació dels processos i assoliment de resultats

Quines dificultats ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?
<p>Documentació i classificació de la informació</p> <p>Acordar el format i el disseny del diari d'aprenentatge / de la facilitació</p> <p>Compartir els mateixos significats, que són complexos</p> <p>Dificultats per prioritzar o englobar els diferents projectes de centre</p> <p>És difícil poder observar resultats a curt termini</p> <p>Sensació d'avançar lentament, dificultats per visualitzar el camí que s'està fent</p> <p>El primer any és sobretot de reflexió, i és difícil definir indicadors de progrés</p> <p>Manquen hores de treball en equip per poder avançar en la transformació educativa</p> <p>De vegades hi ha dificultats en la comunicació i en poder expressar i fer entendre les necessitats i el que és necessari prioritzar</p> <p>Falten referents que puguin enriquir amb evidències els plantejaments propis del centre</p> <p>Nivells d'implicació molt diferents al claustre</p> <p>Diversitat de mirades i resistència als canvis d'alguns docents</p> <p>No saber com avançar i no tenir clar el que s'ha de fer.</p> <p>Molta feina els membres de l'Equip Impulsor.</p> <p>Manca de models per inspirar-se.</p>	<p>Espai virtual per compartir tota la documentació</p> <p>Incorporar al diari d'aprenentatge els propòsits, també les dificultats, les emocions.</p> <p>Cuidar el diari d'aprenentatge com a instrument de treball compartit entre facilitadora i Equip Impulsor i de manera digital amb la comunitat educativa, per la difusió i la sensibilització.</p> <p>Fer una fase final de reflexions que queden recollides al diari.</p> <p>Fer participar a tothom, generar debat ric entre el claustre a través de dinàmiques de participació on tothom se senti escoltat</p> <p>Plantejar objectius petits, realistes i a curt termini sense perdre de vista l'objectiu final</p> <p>Definir molt bé el pla de treball, focalitzar, i desfer-se del que no és important</p> <p>Dedicar temps al claustre per parlar, reflexionar, arribar a acords i distribuir les responsabilitats</p> <p>Diari d'aprenentatge en format digital d'edició cooperativa</p> <p>Realitzar una bon anàlisi o diagnosi (DAFO) i definir objectius concrets i possibles</p> <p>Cal saber què volem canviar. Cal preparar un pla de treball i que consti a la</p>



<p>Pocs docents acostumats a documentar.</p>	<p>programació anual          Cal entendre els processos de transformació educativa com a estratègies de millora en tots els àmbits i, per tant, s'han de prioritzar          Elaborar un format comú per recollir les evidències          Veure com una oportunitat els canvis de personal docent als claustres          Unificar llenguatge, definir conceptes i deixar escrits els acords          Dedicar temps a l'eina d'Autoconeixement de centre per a la diagnosi          Aprofitar allò que ja es fa bé perquè serveixi per avançar i prioritzant el que es necessita.          Deixar els acords i les idees més importants per escrit per poder traspasar-ho als companys d'aquest curs i pels cursos vinents.          Penjar les dinàmiques a la sala de mestres perquè tothom hi pugui aportar.          Fer visible el camí que s'està duent a terme a partir del diari i la documentació.          Portar a terme dinàmiques per comprendre el procés.</p>
--	--

### **Transferència i difusió, sensibilització dels docents i participació de la comunitat educativa a través dels grups de discussió**

<b>Quines dificultats ens estem trobant al centre?</b>	<b>Què podem prioritzar per avançar?</b>
<p>Els tempos de l'Equip Impulsor            Implicació del claustre i les famílies            Trobar el llenguatge idoni per fer la transferència a l'alumnat            Reticències i pors per part de docents            Trobar espais de reflexió i transferència            La no continuïtat de docents en el claustre</p>	<p>Seqüenciar els moments de transferència a alumnat, famílies i comunitat educativa.            Concretar i definir el procés de transformació            Fer participar a tothom en les dinàmiques de treball.            Preguntar a l'alumnat per orientar el discurs.            Utilitzar el drive i el diari d'aprenentatge per compartir amb el claustre</p>

<p>Interpretació diferent de conceptes          Com transmetre als docents i a les famílies tot el procés de la fase en la que es troba el centre.          Excés de substitucions          Poc clar el camí cap a on han d'anar el centre.          Expectatives diferents de les famílies i del centre.          Tenir converses fluides.          Trobar famílies que es vulguin implicar          Com fer que el claustre faci seu el camí cap al canvi i la transformació.          El temps          No dur a terme els grups de discussió          Debat poc ric entre els docents.          Rebuig per part d'alguns docents de participar en els grups de discussió.          Sensació de no avançar i sempre estar reflexionant.          Constància en l'elaboració del diari d'aprenentatge.          Poca motivació per part del claustre</p>	<p>Enviar correus específics a les famílies per compartir.          Dur a terme jornades, debats "Compartim" amb les famílies fora d'horari lectiu per crear debat sobre temes que es donen a l'escola          Fer ús de les xarxes internes/externes per anar mostrant els avenços.          Treballar el sentit de pertinença          Estabilitzar la plantilla          Compartir principis i valors amb el claustre i fer activitats consensuades.          Incentivar a les famílies          Prioritzar temps setmanal / quinzenal per dedicar a reflexionar sobre els aspectes pedagògics amb el claustre/cicles/grups de treball continuades en el temps per reflexionar i donar veu a tothom.          Fer real la participació de la comunitat educativa: definir grup de treball per dur a terme els grups de discussió i posar data de realització.          Sensibilitzar l'equip docent perquè siguin el motor de canvi.          Generar petites dinàmiques abans de les sessions del grup de discussió per trencar el gel.          Posar una persona de l'equip impulsor en cada grup de discussió perquè la resta de docents es vegin amb força de participar més.          Establir temps en el calendari amb temes concrets.          Fer la proposta de les famílies que poden ser més receptives a participar des de l'equip impulsor.          Elaborar un pla de treball més clar i precís.          Cuidar el benestar del claustre          Transferència del pla de treball de l'equip impulsor al claustre.          Donar a conèixer els petits avenços i allò en què estem treballant, de manera àgil i senzilla a través de: MURALS, PÀG WEB, TWITTER, etc.          Buscar una setmana per fer un treball pedagògic amb el claustre</p>
--	---

## Autodiagnosi de centre

<b>Quines dificultats ens estem trobant al centre?</b>	<b>Què podem prioritzar per avançar?</b>
<p>Problemes per diferent interpretació, massa descriptors            Interpretació molt oberta. Ítems molt extensos i amb interpretacions diverses. Massa llarg. L'eina és molt feixuga. Masses ítems. Frases molt enrevessades. Potser es podria reduir i simplificar.            Realitzar una bona DAFO, no es veuen fites assolibles            Ha costat entendre els descriptors, s'han hagut de fer més assequibles per al claustre. Hi ha sensació de repetició, es fa llarg perquè tothom hi ha de participar, costa arribar a conclusions, és molt dens i feixuc. A vegades resultats dispers            Moltes preguntes, amb moltes subordinades... També que alguns docents no podien contestar per "falta de coneixement" del centre (perquè fa poc que han arribat).            Autoavaluar-se es complicat. A vegades, hi ha debat poc profund            Reflexionem però ens costa concretar-ho en un pla d'acció            Hi ha pocs centres que l'hagin realitzat            Els que l'han fet opinen que hi havia diferents punts de vista sobre un mateix ítem            Cada etapa educativa té una visió molt diferent, es fa difícil que ho vegin d'una manera transversal            És una tasca feixuga i lenta. A vegades costa classificar els descriptors            Ens vam trobar amb la dificultat de concretar quin era el nostre propòsit            Manca de representació de diferents nivells d'estudis del centre            S'hauria de fer amb tot el claustre (no només el grup impulsor).            Interpretació del llenguatge            Arribar a acords. Pors als canvis. Diferents visions provoca i costa arribar a consensos            Molta inversió de temps per entendre què ens vol dir el document, poques</p>	<p>Donar a conèixer molt bé cada un dels descriptors i de les dimensions per consensuar mirades abans de respondre individualment un qüestionari            Treure algunes idees clares, demanar participació als nens/es i a les famílies. Organitzar per tenir més temps de debat            Tenir clar el significat de cada descriptor. No tot el claustre cal que faci la totalitat dels 40 descriptors            Entendre que és útil reflexionar i debatre per a arribar al consens            Traduir-la al nostre llenguatge de centre. Prioritzar allò que creiem que ens serveix per les necessitats del propi centre. Temporitzar. Concretar i prioritzar només aquell o aquells objectius assumibles            A partir de la diagnosi intentar assolir objectius possibles. Centrar-se en els aspectes on es veu que el centre pot avançar            Acabar la diagnosi, lligar les dimensions de cada indicador, la prioritització del treball dels punts febles            Prioritzar les necessitats per establir objectius            Cal fer-la perquè és important tenir els resultats, t'obren els ulls            Dedicar estones a compartir els significats dels diferents descriptors.            És una bona eina, encara que costi, ajuda a tenir una visió clara de centre.            Fer-ne alguna versió més reduïda sobre tot per famílies. Conèixer bé els descriptors            Partir dels descriptors que ja estem fent            A mesura que anem treballant els descriptors anem recollint les propostes de millora i futures actuacions possibles            Centrar-nos amb els punts febles.            Unificar llenguatges.            Parlar-ho per nivells i després posar-ho en comú            compartir amb el claustre tot el que es fa, compartir significats</p>

<p>estratègies per part de el facilitador</p>	<p>Reformular les preguntes i orientar-les als grups de discussió al qual van dirigides. enviar formularis a claustre  El fet de tenir-los ajuda a reflexionar sobre allò que es fa i de les diferències que hi ha entre grups de docents (comunitats i/o cicles)  Joc físic dels descriptors, tenir-les a les mans i jugar-les Adaptar-ho al nostre llenguatge compartit, simplificar-ho. L'equip impulsor pot treballar i aclarir l'eina abans de transferir-la al claustre</p>
---	---

## Autoavaluació, regulació i presa de decisions

Quines dificultats ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?
<p>Regular el procés segons els resultats de l'avaluació  La diferent visió de l'avaluació per part dels docents, la no avaluació competencial. Falta formació  De vegades no tots interpretem l'avaluació de la mateixa manera  Claustre inestable, molts canvis  Preses de decisions: temps per reunir-nos i per reflexionar sobre el tema  Dificultat en trobar una avaluació quantificable  Sembla que si no obtenim una nota, no estiguem avaluant i ens genera desconcert  Sensació de ser tot molt protocolari. Hauria de basar-se més en la il·lusió que amb l'estandardització  No hi ha una sensació clara del que estem fent  Sensació d'angoixa per tot el tema COVID. No s'està gaudint del programa  No tenir un llenguatge compartit</p>	<p>Cuidar-nos com equip i prioritzar els esforços necessaris per avançar  Avaluar els punts forts i punts febles del centre  Que tot i que hi hagi molts moments de debat que de vegades pensem que és perdre temps, hem de passar per una decisió de claustre perquè tothom s'impliqui. Preguntar més als alumnes  Concretar objectius de treball  Canvis petits consensuats i que tothom els apliqui. Focalitzar i prioritzar  Centrar-nos en determinats aspectes i no abarcar massa  Les dinàmiques de participació i claustres pedagògics  La reflexió i l'escolta activa entre tots. Recollir totes les idees, endreçar-les, catalogar-les i compartir-les  Els ajuda molt les trobades amb les facilitadores.  Fer més partícip a tot el claustre mitjançant dinàmiques de grup  Actualitzar el PEC perquè queda endarrerit amb la transformació que està</p>

<p>En ocasions, dificultat per focalitzar en els temes. Hi ha moltes veus en el claustre i respectar totes les opinions pot arribar a dificultar el consens o fa que tot plegat sigui més lent</p> <p>No ser conscients de què ho estem avaluant</p> <p>Inestabilitat del claustre</p> <p>Temps, no ser conscients de que ja estem avaluant</p> <p>Encara hem fet poc treball per realitzar una avaluació del que estem fent</p> <p>Quan es fa una avaluació amb el claustre, de vegades el que s'ha interpretat és diferent del que havia pensat l'equip impulsor</p> <p>Acceptar els errors i noves maneres de fer</p> <p>Costa molt fer un tancament conjunt del diari després de les sessions de facilitació</p> <p>Dificultat que les persones que no són fixes al centre s'impliqui</p> <p>Conèixer realment allò que s'està fent en altres comunitats i docents</p>	<p>fent el centre</p> <p>Recordar que existeix un diari d'aprenentatge compartit amb tot el claustre per tal que tothom pugui participar i expressar el seu pensament</p> <p>Marcar objectius realistes. Aturar-se per reflexionar. Consensuar amb la facilitadora el procés</p> <p>Podem avaluar les actuacions que estem fent com a equip impulsor i les dinàmiques de transferència amb el claustre.</p> <p>Afegir dinàmiques de metacognició després de cada actuació o de cada trobada</p> <p>Centrar-nos en alguns aspectes i no abarcar-los tots, per no saturar l'equip</p> <p>Unificar criteris d'avaluació i llenguatges</p> <p>Marcar objectius realistes. Avançar a vegades és aturar-se i reflexionar</p> <p>Tenir espais de reflexió al finals de les sessions per valorar sessions i prendre decisions/propostes de treball sobre les properes</p> <p>Hem plantejat la covaluació entre els docents.</p> <p>Fer visites a altres docents del claustre i compartir experiències i propostes de millora</p>
--	--