



Dificultats i prioritització d'estratègies en els processos de canvi

2a Comunitat de Centres Facilitats 23 febrer 2022

FASE 2: **Visió de la comunitat educativa i capacitat del centre**

Generació de complicitats entre l'equip impulsor, l'equip directiu, la facilitadora i el claustre

Quines dificultats que ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?
<p>Docents reticents als canvis</p> <p>Implicació del claustre</p> <p>Manca de temps i espais per fer transferència amb el claustre</p> <p>A les ZER (que es troben cada 15 dies) manca de temps per coordinar-se</p> <p>Desconfiança entre l'equip impulsor i l'equip directiu.</p> <p>Lideratge des de l'equip impulsor i des de l'equip directiu</p> <p>No es dona el valor que te a la formació que deriva del PAcTE/ExC</p> <p>Intenció del PAcTE/ExC poc clara</p> <p>Pandèmia</p> <p>Alineació del claustre</p> <p>Canvis en l'equip impulsor</p> <p>Coordinació entre els diferents membres de l'equip pedagògic</p> <p>La facilitadora no té consciència del moment actual que viu el centre</p> <p>Manca de recursos humans</p>	<p>Prioritzar i definir un objectiu clar i factible i, abordar poc a poc</p> <p>Optimitzar els recursos dels quals disposem</p> <p>Facilitar les feines que es demanen al claustre</p> <p>Elaborar documents per informar a futurs docents.</p> <p>Incorporació a l'equip impulsor d'algun membre més de cada cicle</p> <p>Garantir espais perquè tothom se senti escoltat i recolzat</p> <p>Lideratge pedagògic des de la direcció</p> <p>Re-dissenyar estructures organitzatives (espais i temps) per crear noves dinàmiques</p> <p>Instaurar dins l'horari claustrals o cicles pedagògics</p> <p>Projectes TIR, tractor, productes mínims viables...</p> <p>Unificar criteris i visions per poder sumar</p> <p>Establir una organització distribuïda i comissions de treball abans d'arribar als claustrals</p> <p>Fer un treball gradual de sensibilització en la comunitat</p> <p>Escalar el debat</p> <p>Presentacions al claustre de pràctiques docents.</p> <p>Persona facilitadora amb coneixement del centre que acompanya i també de la zona.</p>

	<p>Alliberar algunes hores als membres de l'Equip impulsor per preparar dinàmiques de transferència.</p> <p>Trobar espais de coneixement mutu i formar-nos en el respecte i la comunicació assertiva</p> <p>Compartir espais informals</p> <p>Acompanyament i codocència</p>
--	--

Autodiagnosi de centre i elaboració del propòsit de centre

Quines dificultats que ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?
<p>Pèrdua de vista de l'objectiu principal</p> <p>Claustre canviant</p> <p>Dificultat de fer partícips a les famílies</p> <p>Prioritzar tot allò que va sorgint i saber què és important segons el moment</p> <p>Compartir mirades</p> <p>Manca de temps per elaborar una bona diagnosi</p> <p>Indicadors de l'eina d'autodiagnosi de centre complicats d'interpreta alguns repetitius i potser n'hi havia masses</p> <p>Trobar espais per compartir amb el claustre</p> <p>Manca d'implicació de tot el claustre</p> <p>Consensuar el propòsit amb la comunitat</p> <p>Temps de reflexió i de treball de significació de conceptes</p> <p>Traspàs d'informació a la resta del claustre</p>	<p>Prioritzar un focus i fer canvis a poc a poc.</p> <p>Establir sessions de dinamització amb les famílies</p> <p>Prioritzar el canvi en l'avaluació</p> <p>Prendre consciència de la realitat del centre</p> <p>Prioritzar objectius que deriven de fer l'eina d'autodiagnosi</p> <p>Acotar o reduir els descriptors i fer una tria amb l'equip impulsor per presentar-ne uns quants a cada cicle i una posterior posada en comú</p> <p>Preveure jornades de reflexió</p> <p>Fer sensibilització a tot al claustre</p> <p>Establir grups petits de discussió per empoderar i anar fent taca d'oli</p> <p>Incloure els ODS en el propòsit de centre.</p> <p>Visitar altres escoles per aprendre altres maneres de fer</p> <p>Conèixer bé el propi centre fent observacions entre docents</p> <p>Avançar amb els propòsits que es va marcar en l'autodiagnosi.</p> <p>Acompanyar a la comunitat educativa i mostrar els resultats un cop fet</p> <p>Grups de discussió</p>



Reflexió sobre les pràctiques d'aprenentatge, sobre l'avaluació i sobre l'estructura organitzativa que han de permetre assolir el propòsit

Quines dificultats que ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?
<p>Manca de professorat especialista sobretot a secundària Sistema avaluatiu que exclou més que inclou Manca de formació del professorat Crear documents ben definits (temps) Manca de temps Docents reticents als canvis Avaluar el que s'està fent Posar límits a tot el que s'ha de fer Visions oposades dins el claustre Estar en procés de construcció del propòsit Segmentació per àrees Existència de plataformes i llibres digitals que no deixen promoure un aprenentatge globalitzat Gestió de la incertesa: molts canvis de cop que costen assimilar, moltes pors per part dels docents</p>	<p>Fer xarxa educativa a nivell de centres barri/poble/ciutat... Connexió entre mestres i professors per compartir i créixer plegats Compartir pràctiques entre companyes d'equip Visitar centres Definir objectius clars i útils que els docents percebin com a factibles Treballar per cicles en comptes de treballar per nivells Incloure una persona de cada cicle a l'equip impulsor Co-docència per flexibilitzar dinàmiques de treball, alliberar professorat en moments concrets i dur a terme una avaluació més objectiva i profunda Fer grups barrejant infants del mateix cicle Aprendre a dir que no i prioritzar Sessions de claustre per exposar les visions i arribar a acords factibles Aprofitar el nou marc curricular i les palanques que ens ofereix per canviar estructures fixes i potenciar el treball globalitzat i/o interdisciplinari Compartir programacions, documents, fer formació per gestionar els canvis Dissenyar entorns d'aprenentatge globalitzats Organitzar comissions de treball intercicles Fer ús del diari ja que ajuda a tenir el recull del que es fa per avançar i fer comunitat</p>

Transferència i difusió, sensibilització dels docents i participació de la comunitat educativa a través dels grups de discussió

Quines dificultats que ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?



<p>Poca participació i implicació de les famílies Procés de transferència lent Comprensió de la llengua per part d'algunes famílies (centres d'alta complexitat) Transferència a la comunitat educativa Algun grup de discussió poc productiu i molt destructiu Claustre poc estable Manca de temps No s'ha pogut fer encara el grup de discussió Sortir de la zona de confort per part dels docents No tots els alumnes tenen eines per expressar sobre els temes que es discuteixen</p>	<p>Obrir l'escola a l'entorn i facilitar que les famílies entrin Dur a terme grups de discussió Unificar els espais i moments de transferència. Mostrar evidències per acompanyar la transferència Comunicació clara i concisa, dinàmiques eficients i amb objectiu clar Grups de discussió més petits si cal perquè siguin productius i anar empoderant poc a poc a tothom Consolidar docents que es comprometen en el centre Treball d'acompanyament i coach a fer en el claustre Mantenir els grups amb noves preguntes Crear formularis per obtenir més informació de la comunitat educativa</p>
--	---

Avaluació, regulació i presa de decisions

Quines dificultats que ens estem trobant al centre?	Què podem prioritzar per avançar?
<p>Anar sobre la marxa Manca de temps per una avaluació formadora de cap procés Manca de lideratge a l'hora de prendre decisions Consensuar acords Prioritzar temes Tancar temes</p>	<p>Promoure claustres pedagògics Escriure els compromisos en el diari de facilitació Buscar estratègies per regular les pràctiques: eines per avaluar i valorar Donar més temps en funció dels ritmes de cada centre Col·locar bons líders en llocs estratègics Donar reconeixement a tothom</p>