

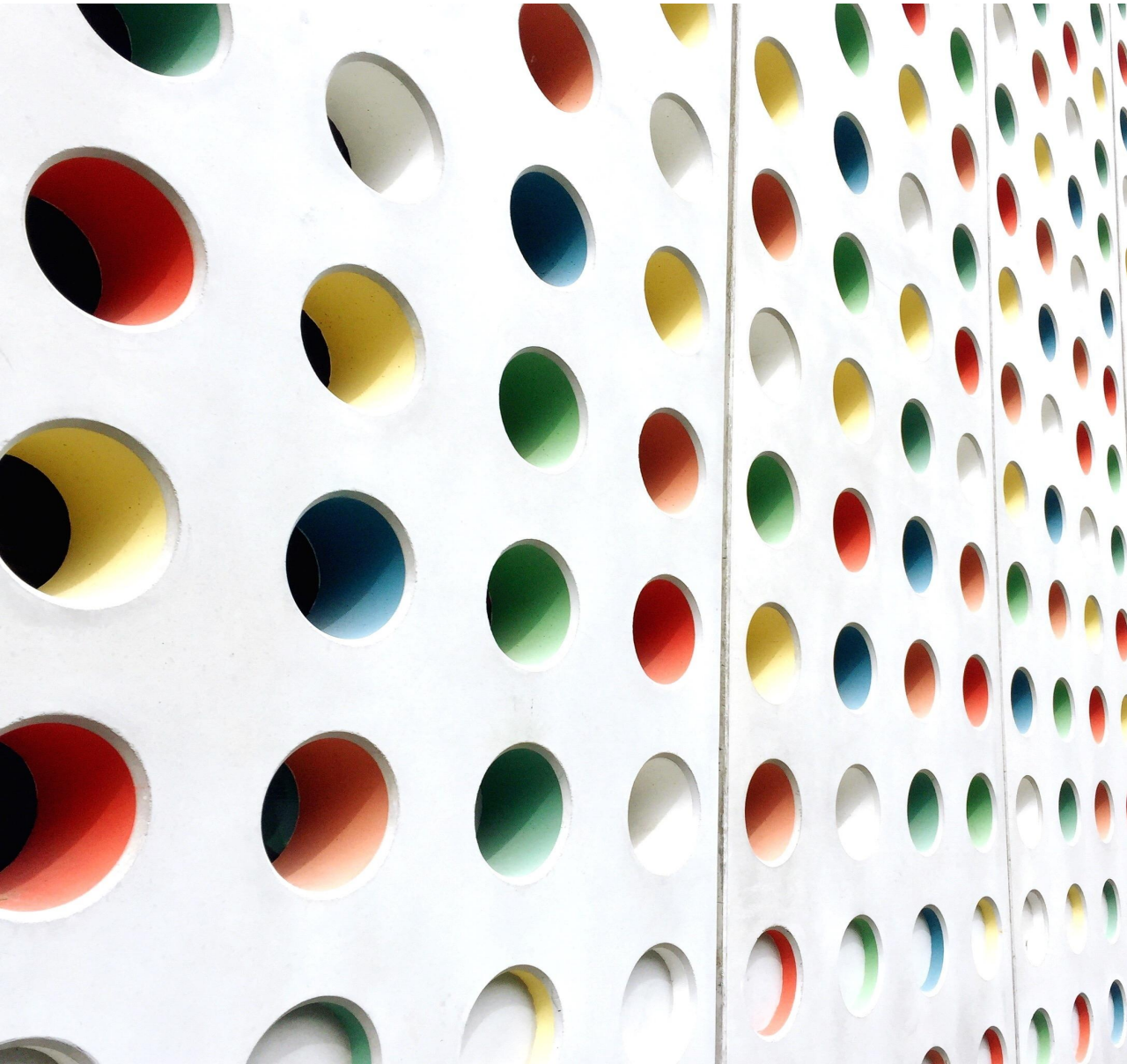


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**



grintie

ble BRIDGING
LEARNING
EXPERIENCES



Treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat a l'aula

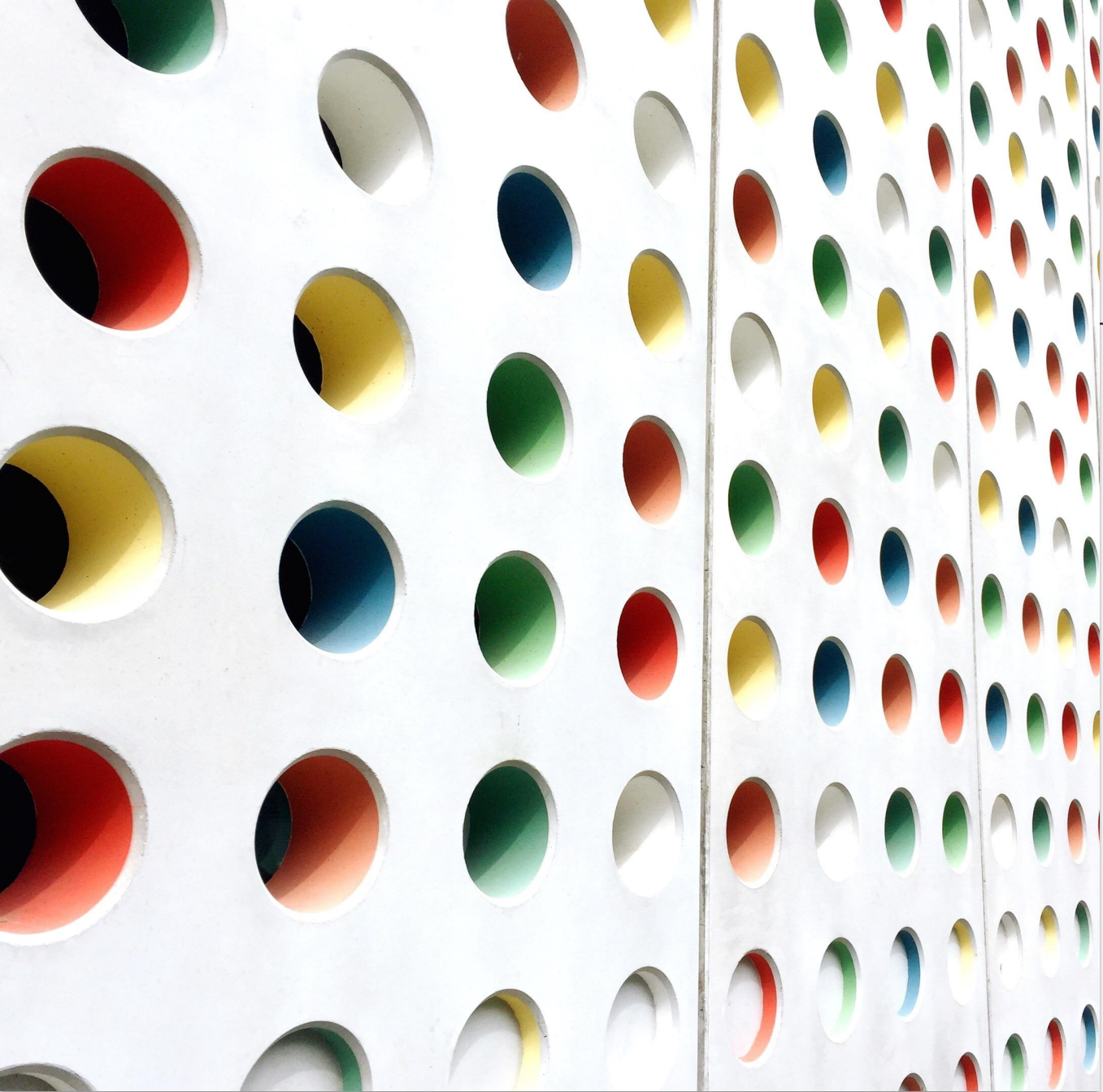
JUDITH OLLER

UNIVERSITAT DE BARCELONA

SEMINARI TEMÀTIC 1 -25 D'ABRIL DE 2022

Esquema de la presentació

- 1. Perquè cal personalitzar els aprenentatges escolars?**
- 2. Què significa personalitzar a través del treball amb i a partir dels interessos de l'alumnat?**
- 3. Com podem fomentar el treball amb i a partir dels interessos de l'alumnat a l'aula? Algunes experiències inspiradores**
- 4. Activitat**



1. Perquè cal
personalitzar els
aprenentatges escolars?

La forma d'aprendre ha canviat substancialment al S. XXI



Nova ecologia de l'aprenentatge

(Barron, 2006; Coll, 2013)

Aprenentatge al llarg i ample de la vida

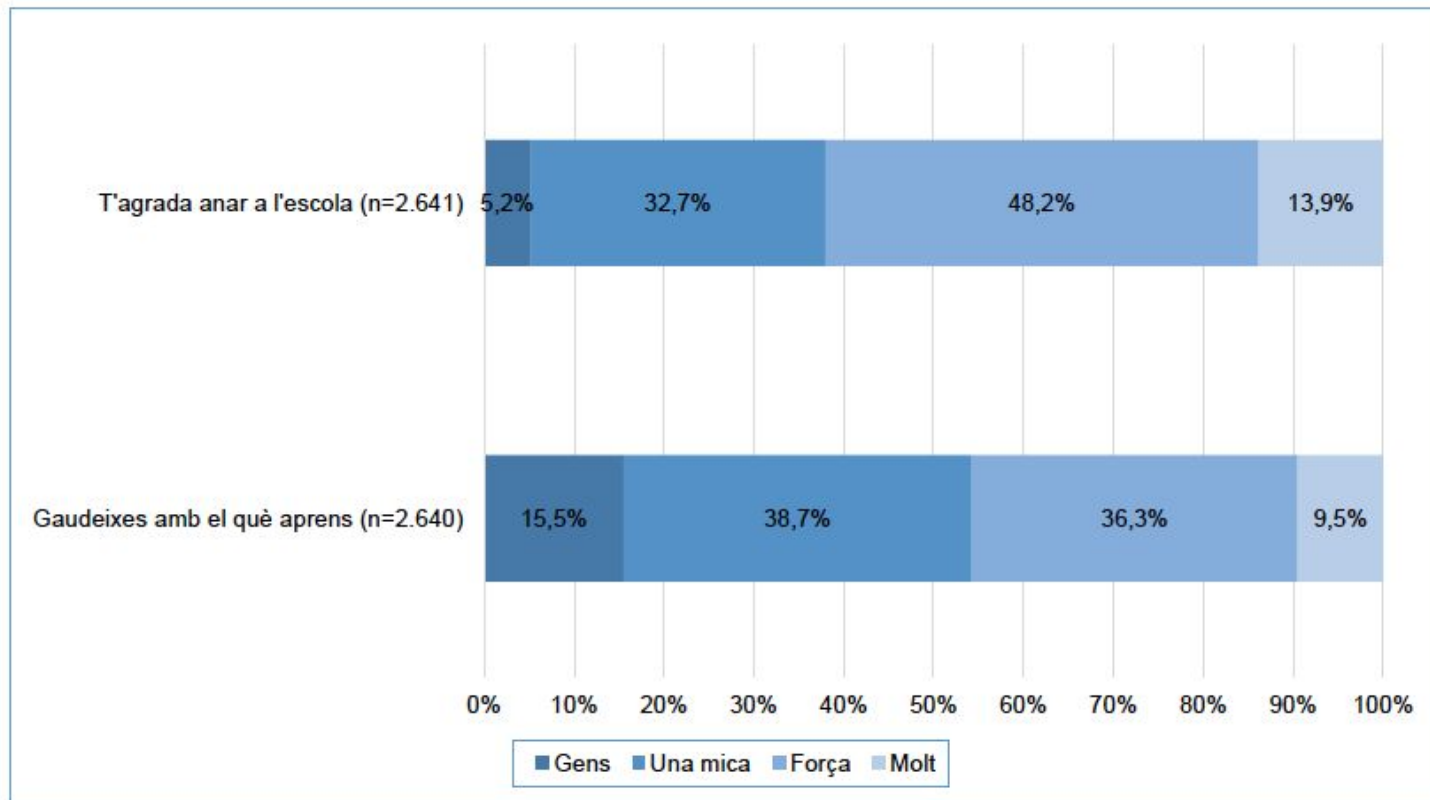
(Ito et al., 2013)

Cal repensar l'aprenentatge com un fenomen fluït i distribuït

no tots els contextos ofereixen les mateixes oportunitats i recursos per aprendre
ni tothom hi té el mateix accés

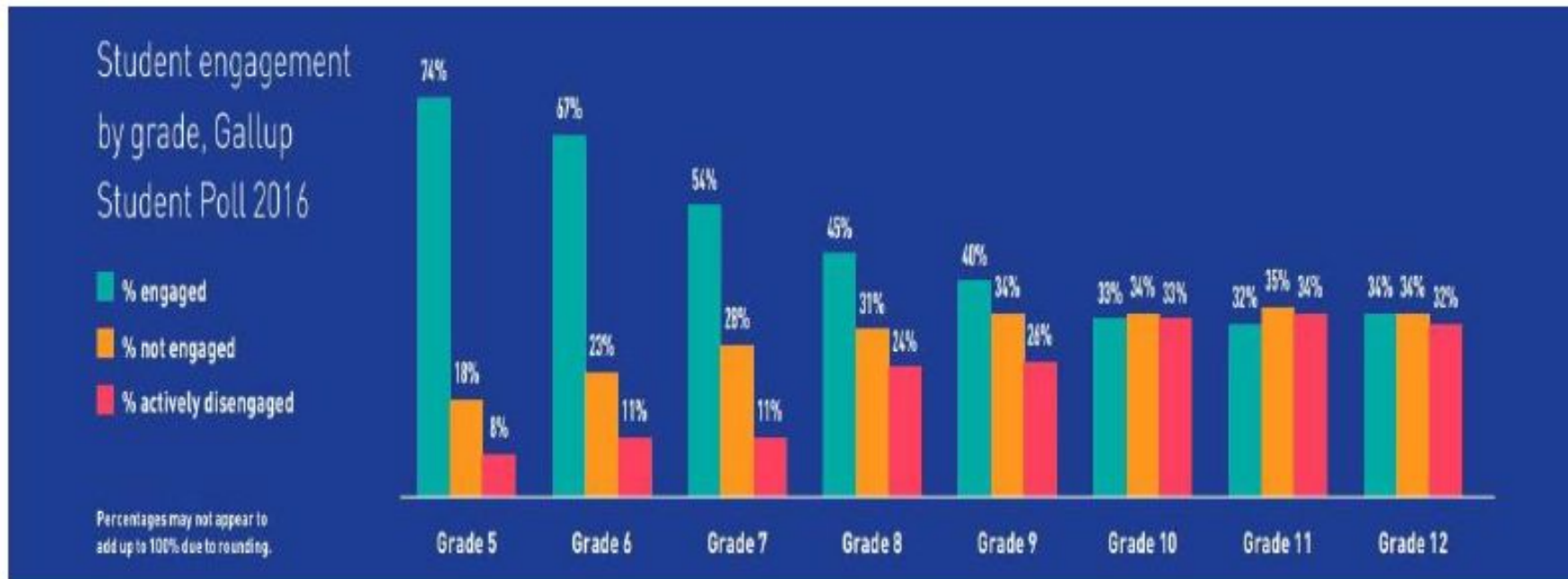
La problemàtica de la desimplicació escolar

Indica en quina mesura....



Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE) *Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO. Curs 2018-2019*

La problemàtica de la desimplicació escolar



Grade 5: 10-11 años ... Grade 8: 13-14 años ... Grade 12: 17-18 años

915,214 U.S. student; 50 States, including Washington, D.C.; 540 U.S. public school districts; 2,940 U.S. public schools; 909,617 U.S. public school students; 34 U.S. private schools; 5,597 U.S. private school students; 3 Canada school divisions; 29 Canada schools; 3,614 Canada students.

L'escola com a compensadora de les desigualtats: reptes

Institucions educatives



Múltiples escenaris
educatius

Professorat

Professionals de l'educació



Múltiples agents educatius

A l'inici de la vida



Durant tota la vida

Sabers culturals estables



Competències pel S.XXI

**Projecte personal i
professional**



**Formació d'aprenents
competents**

Ensenyament

Alfabetització lletrada



**Comunitats d'interés, pràctica i
aprenentatge
Alfabetització digital**

La LOMLOE i l'aposta per la personalització

LEC

Article 3. Principis pedagògics:

- Els centres elaboren les seves propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa. **Empren mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.**
- El **currículum competencial s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional**, de manera que allò que s'aprèn es pot utilitzar en entorns diversos, perdura al llarg del temps, es pot fer servir i permet resoldre problemes en tot tipus de context.

La LOMLOE i l'aposta per la personalització

LEC

Article 3. Principis pedagògics:

- Per fomentar la integració dels aprenentatges s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la **realització de projectes transversals, significatius i rellevants** i a la **resolució col·laborativa de problemes**, a fi de reforçar l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat de l'alumnat.
- Es promou, des de totes les àrees, matèries o àmbits, la ciutadania democràtica i la consciència global, amb **voluntat d'educar persones crítiques, capaces de promoure canvis segons els ODS**.
- **Garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada i la participació** de l'alumnat.

Què és la personalització?

La personalització de l'aprenentatge escolar assumeix:



Alumne en el centre del
procés d'e/a



Veü



Presä decisions



Co-disseny

(Bray & McClaskey,
2015; Coll, 2018)

**Va més enllà de
la
individualització i
de la
diferenciació**

Finalitat de la personalització

Aconseguir que l'alumnat atorgui sentit i valor personal als continguts i/o a les activitats escolars

**Aprenentatge
amb sentit i valor
personal**

(considera aspectes cognitius,
volitius, afectius i
conductuals)

- Ajuda a l'alumnat a interpretar i actuar sobre la realitat **present**.
- Ajuda a projectar-se personal, social i professionalment en el **futur**.
- Ajuda a re-significar les experiències d'aprenentatge **passades** i a conèixer-se millor.

En resum: la personalització de l'aprenentatge escolar...

- **És un mitjà per** promoure aprenentatges escolars amb sentit i valor personal per a l'alumnat.
- **No s'ha de confondre amb una metodologia** específica.
- **Implica un conjunt d'estratègies** (organitzatives, curriculars, pedagògiques) i **actuacions articulades** (comunitat, centre educatiu, aula).
- **Personalitzar els aprenentatges** és complex; incloure elements de personalització a l'aula és relativament senzill.

Les activitats formatives que afavoreixen aprenentatges amb sentit...




- Responen als **interessos i objectius** dels aprenents
- Atorguen a l'aprenent **capacitat de decisió i control** sobre l'aprenentatge
- Són **culturalment sensibles** i vinculats a les activitats quotidianes
- **Creen ponts** entre les experiències d'aprenentatge dels aprenents que tenen lloc en diversos contextos
- **Afavoreixen la reflexió** sobre els aprenentatges i sobre un mateix (aprenents experts/competents/autoregulats)

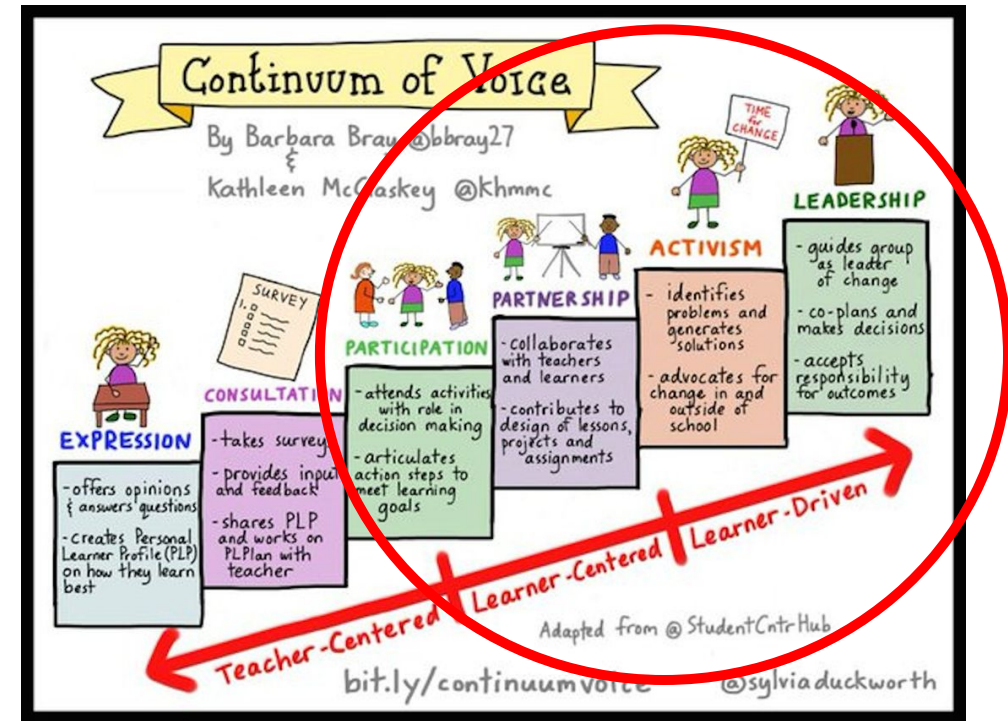
(Coll, 2013, 2018;
Dumond, Istance &
Benavides, 2010)

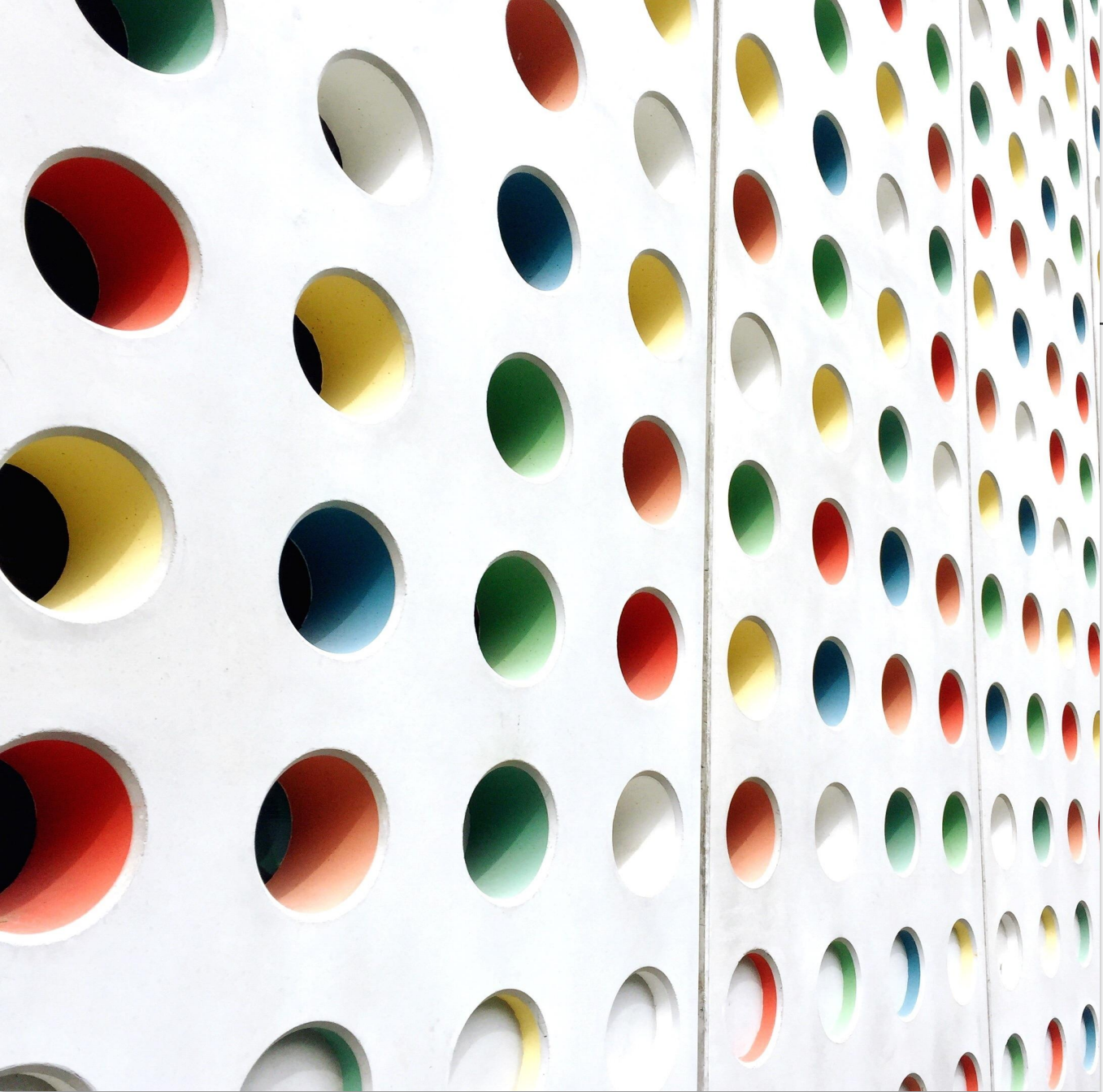
**Importància de
considerar les
trajectòries
personals
d'aprenentatge**

Aprenents experts/ competents/ autoregulats

Voice Choice Engagement Motivation Ownership Purpose Self-Efficacy

UDL Lens	Accessibility for Variability in Learning	Guided Practice With Skills and Strategies	Independent and Self-Directed Practice	Expert Learners or Learners with Agency
Access 	Provide options for perception	Provide options for language, mathematical expressions, and symbols	Provide options for comprehension	Resourceful, knowledgeable learners
Engage 	Provide options for recruiting interest	Provide options for sustaining effort and persistence	Provide options for self-regulation	Purposeful, motivated learners
Express 	Provide options for physical practice	Provide options for expression and communication	Provide options for executive functions	Strategic goal-oriented learners





2. Què significa
personalitzar amb i a partir
dels interessos de
l'alumnat?

Com entenem els interessos? (Hidi i Renninger, 2006)

- Un interès és una **predisposició relativament duradora a comprometre's (implicar-se) amb uns continguts o unes activitats particulars a través del temps**
- **Inclouen components afectius** (emocions positives que acompanyen la implicació), **cognitius** (actuacions i representacions relatius als continguts i/o activitats) i **conductuals**.
- **Apareixen i es desenvolupen en el marc de pràctiques socials**. El potencial per interessar-se per un contingut específic està en la persona, però la seva aparició depèn de factors contextuals (organització de les activitats i entorn aprenentatge, ajudes i instruments mediadors...)
- **Són dinàmics** i es transformen al llarg de la vida i en funció dels contextos d'ús.

Tipus d'interès

(Hidi i Renninger, 2006; Renninger i Bachrach, 2015; Renninger i Hidi, 2011; Sun et al., 2018)

	Situacionals	Personals
Emergents	<ul style="list-style-type: none"> • Disposició a implicar-se induïda per factors contextuals • Duració temporal limitada • Canvis cognitius i afectius de poc abast 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposició a implicar-se amb independència del context que el desencadena • Tendència a implicar-se sostinguda en el temps • Sentiments positius, coneixement acumulat
Consolidats	<ul style="list-style-type: none"> • Mantinguts per estímuls ambientals • Major duració temporal • Connexió amb experiències i coneixements previs de l'alumnat • Actitud positiva envers el contingut i/o activitat d'interès 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicació elevada i sostinguda en el temps • Sentiments positius intensos, major coneixement, major valoració • Persistència tot i les eventuals dificultats i frustracions

Desenvolupament dels interessos (Hidi i Renninger, 2006; Renninger i Hidi, 2011)

- Només alguns interessos situacionals deriven amb el temps en interessos personals.
- Només alguns interessos personals emergents deriven amb el temps a ser interessos personals consolidats.
- Per tal que un interès situacional es consolidi cal un mínim de coneixement del contingut i/o activitat o bé estar exposat a aquest/a.
- **Per tal de mantenir i desenvolupar un interès situacional o personal cal tenir suport extern cal generar espais de reflexió sobre el contingut o l'activitat.**



Interès i aprenentatge escolar: beneficis

- **Tant els interessos situacionals com els personals provoquen millores en: l'atenció i la memòria de l'alumnat, el rendiment cognitiu, la implicació escolar (engagement) i la motivació.**
- **El treball sobre els interessos permet establir relacions i connexions entre les experiències d'aprenentatge que té l'alumnat dins i fora l'escola, i ajudar a mantenir-los i/o expandir-los en diferents contextos.**
- **L'alumnat atribueix major sentit i valor personal als aprenentatges escolars quan responen als seus interessos.**
- **En la mesura que els interessos afavoreixen l'aprofitament de les oportunitats d'aprendre dins i fora l'escola, són una important font d'inequitat i, per tant, han d'estar en el centre de les actuacions per a promoure la igualtat d'oportunitats.**

Treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat

Aprentatge amb - valor i sentit personal



Aprentatge amb + valor i sentit personal

Interès amb focus restringit (presa decisions alumnat molt limitat)

Nombre: _____

Elige el habitat que te gustaria investigar:

- DESIERTO
- REGIÓN POLAR
- BOSQUES
- PRADERAS
- OCÉANOS

Interès amb focus ampli



Treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat

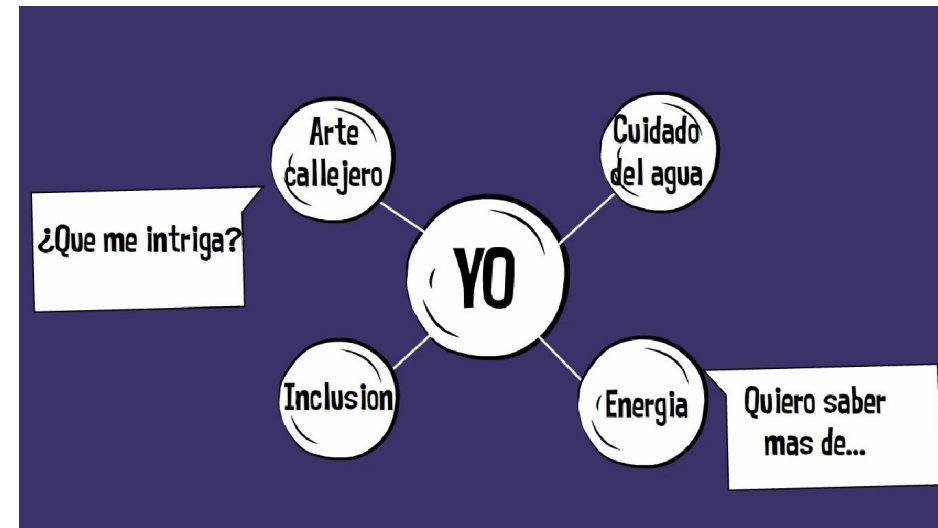
Aprentatge amb - valor i sentit personal

Interès concebut com a estable al llarg del temps

Student Interest Inventory	
Student's Full Name	
Student's Nickname	
My favorite food for dinner is	My favorite color is
My favorite snack is	My favorite activities are
My favorite candy is	My favorite TV show is
My favorite restaurant is	My favorite movie is
My favorite drink is	My favorite toy is

Aprentatge amb + valor i sentit personal

Interès concebut com a dinàmic



Font: <https://youtu.be/MoYhrX9KwWU>

Treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat

**Aprentatge
amb - valor i
sentit
personal**

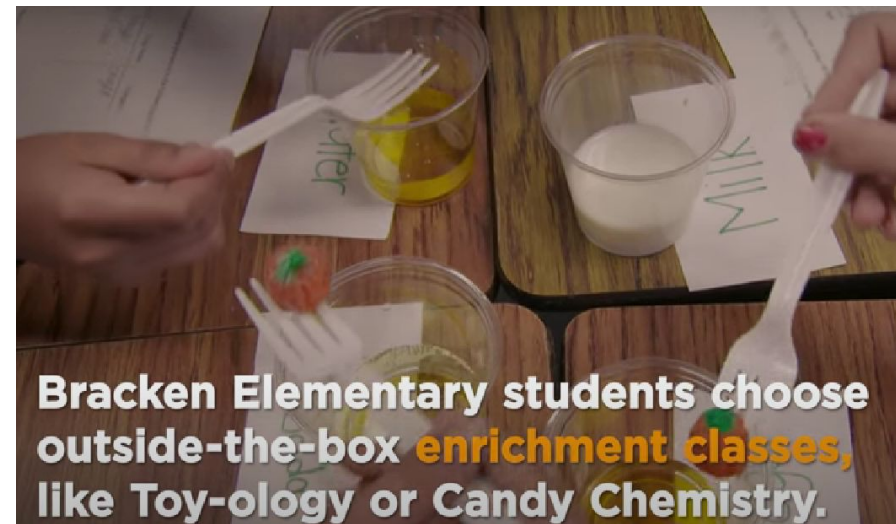


**Aprentatge
amb + valor i
sentit
personal**

Identificació interessos



Desenvolupament d'interessos
(re-co-construcció)



Bracken Elementary students choose outside-the-box enrichment classes, like Toy-ology or Candy Chemistry.

Xarxa HIG.

Font: <http://www.teachingdesigners.org/los-intereses-del-alumnado-reflejados-en-el-aula/>

Font: <https://youtu.be/mYfjdRWb7d0>

Treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat

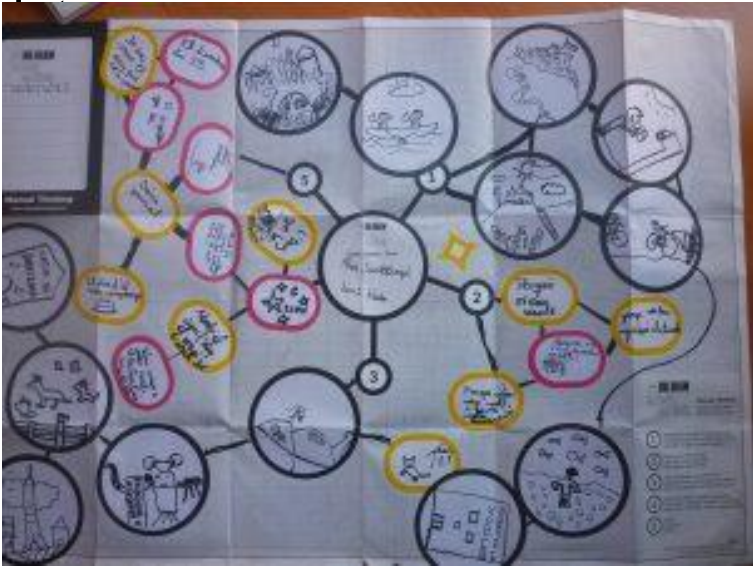
**Aprentatge
amb - valor i
sentit
personal**



**Aprentatge
amb + valor i
sentit
personal**

Reflexió individual sobre

Reflexió grupal sobre



Manual thinking.

Font: <http://www.teachingdesigners.org/los-intereses-del-alumnado-reflejados-en-e>

Treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat

**Aprentatge
amb - valor i
sentit
personal**

Interessos sobre continguts i/o
activitats escolars



Interessos sobre continguts i/o
activitats de diferents contextos

**Aprentatge
amb + valor i
sentit
personal**



Font. Jim Cummins
(2018). Disponible
a:
https://doc.rero.ch/record/327227/files/Cummins_Jim_-_The_Social_Construction_of_Academic.pdf

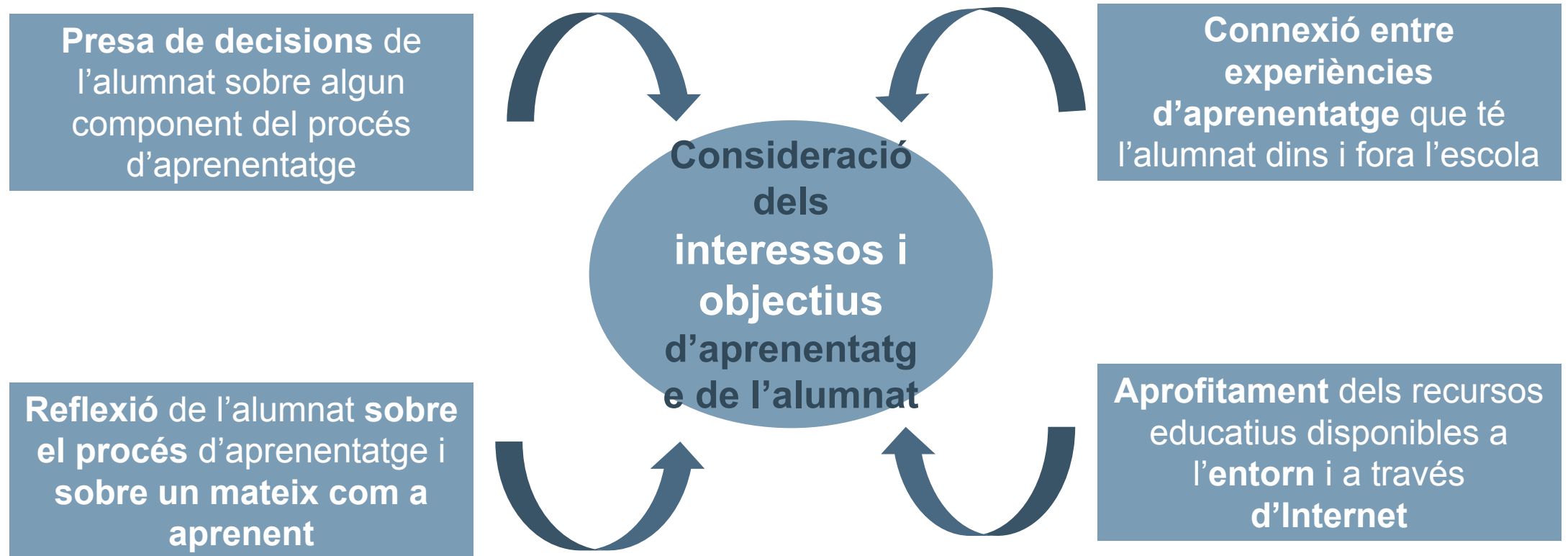
s idees clau per a treballar amb i a partir dels interessos

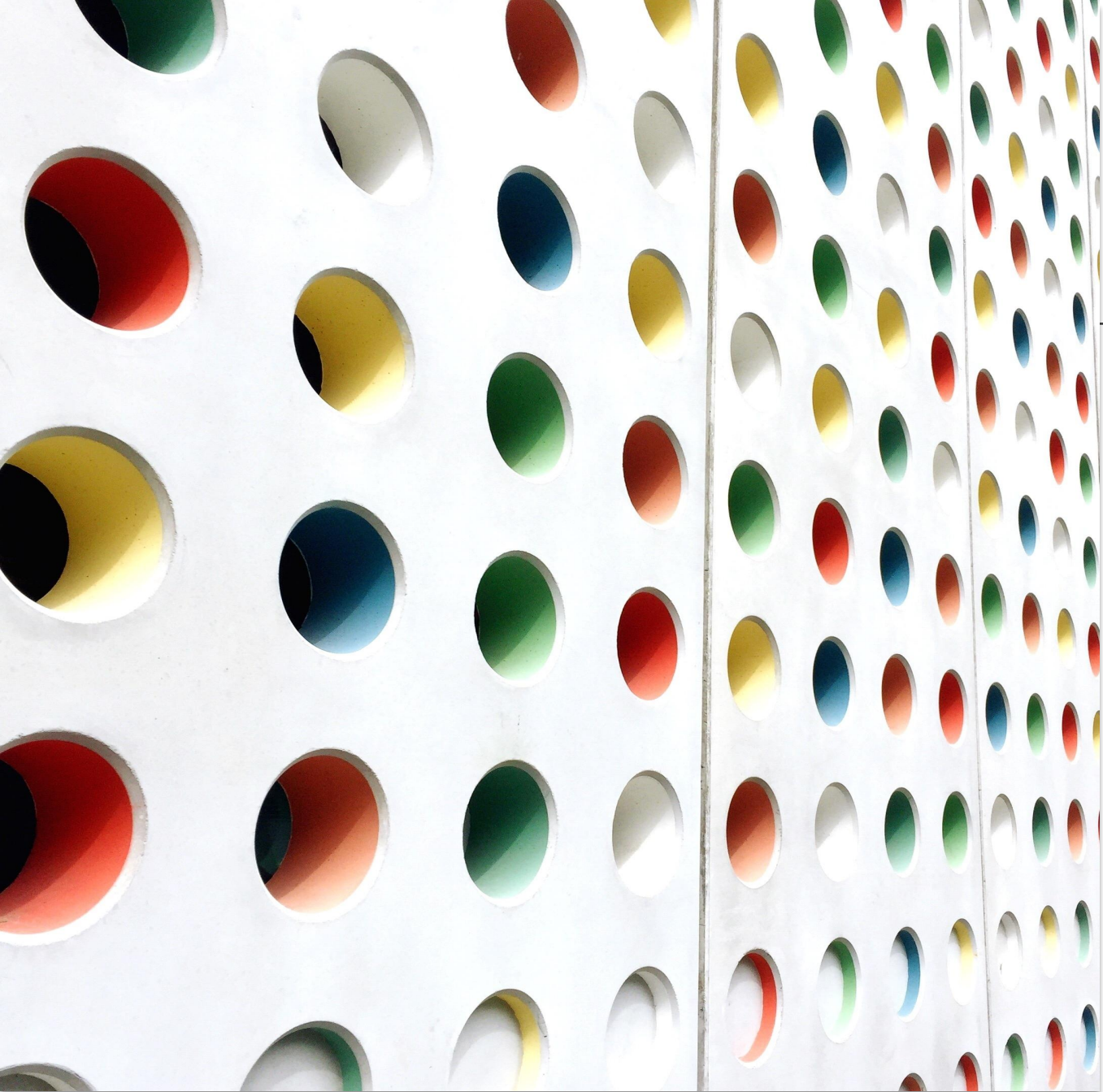
- 1. Els interessos sorgeixen i es desenvolupen en el marc de pràctiques socials** que possibiliten la interacció de la persona amb l'objecte i/o activitat d'interès.
- 2. Els docents tenen un paper determinant per activar els interessos de l'alumnat i promoure'n el seu desenvolupament.**
- 3. Cal convertir els interessos en objecte de reflexió i aprenentatge (abans-durant-després de l'activitat).** Això significa ajudar a l'alumnat a identificar-los, valorar-los, contrastar-los, revisar-los i (re)construir-los. Cal dissenyar activitats i instruments per bastir aquest procés reflexiu.

s idees clau per a treballar amb i a partir dels interessos

- 4. Aprofitar els interessos situacionals i personals sorgits fora l'escola** per treballar continguts escolars ajuda a promoure i a reforçar el sentit dels aprenentatges escolars.
- 5. Generar nous interessos des de l'escola és imprescindible per tal de lluitar contra les desigualtats** (aprofitament d'oportunitats aprenentatge fora l'escola).

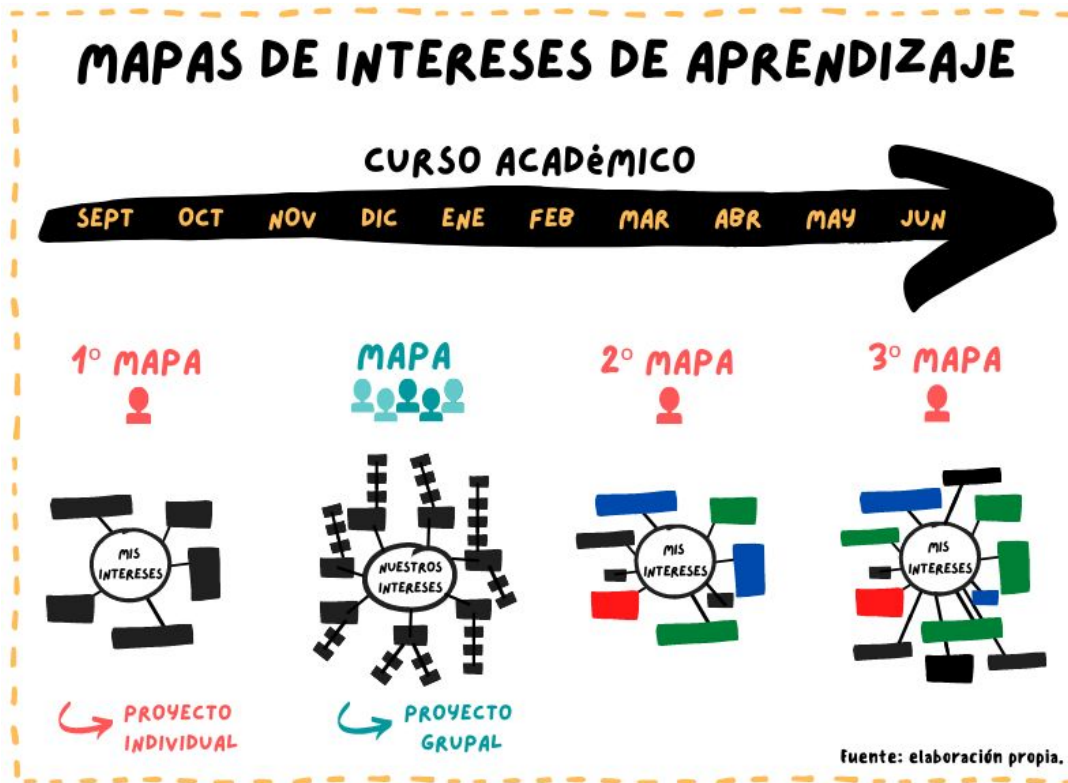
Interès i altres estratègies de personalització





3. Com podem fomentar el treball amb i a partir dels interessos de l'alumnat a l'aula? Algunes experiències inspiradores

1. Els mapes d'interessos



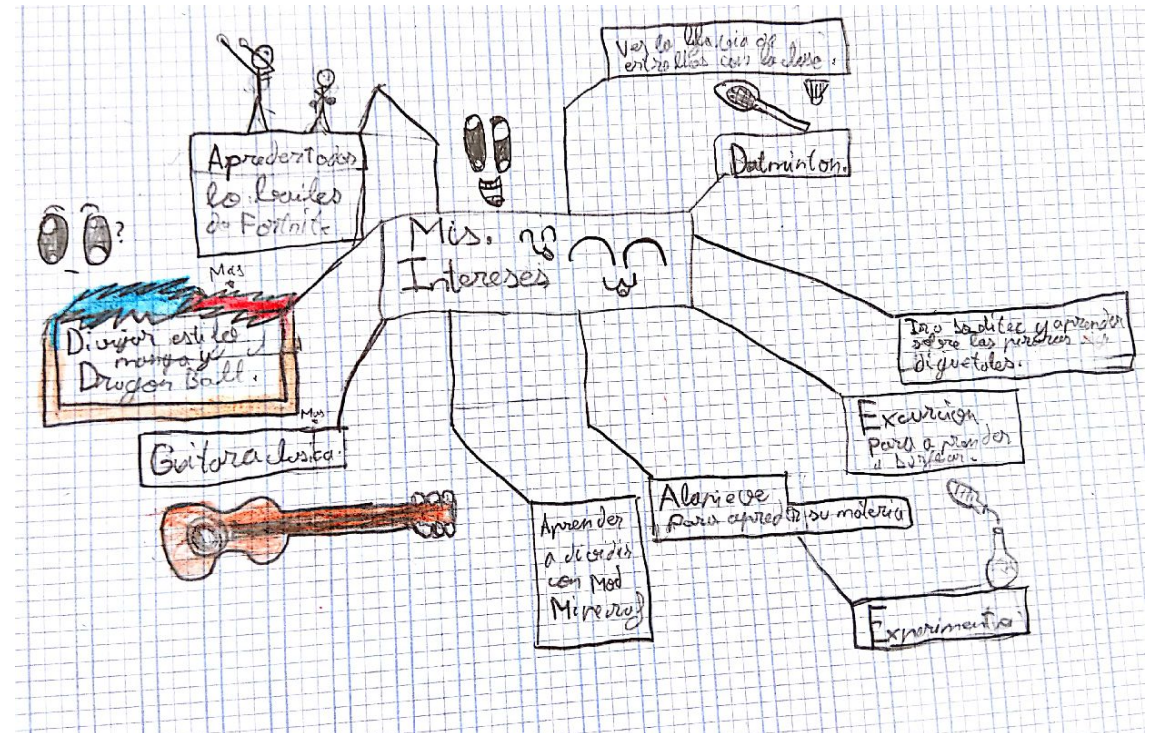
Primer mapa d'interessos individual

-
- 1- ¿Qué es lo que más te gusta del mundo? *las fuentes y las flores.*
 - 2- ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando estás en casa? *jugar con la tablet.*
 - 3- Si tuvieras que elegir un lugar especial, ¿cuál sería? *el parque.*
 - 4- ¿En qué eres experto? ¿Qué es lo que se te da mejor hacer? *Soy experta en tocar el piano y se me da mejor hacer matemáticas.*
 - 5- ¿Cómo te gusta aprender? *Me gusta aprender bien.*
 - 6- ¿Qué actividades son tus favoritas? *Dibujar y colorear.*



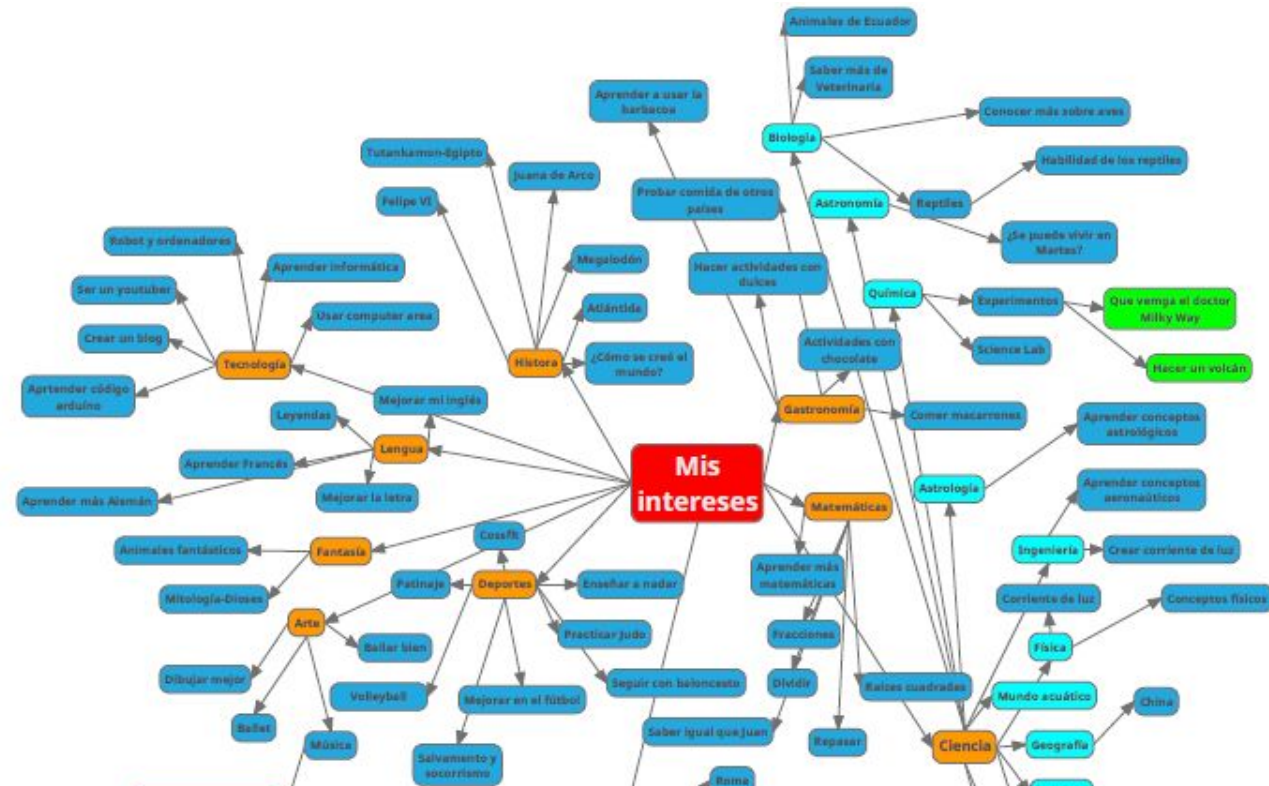
Els mapes d'interessos

Primer mapa d'interessos individual



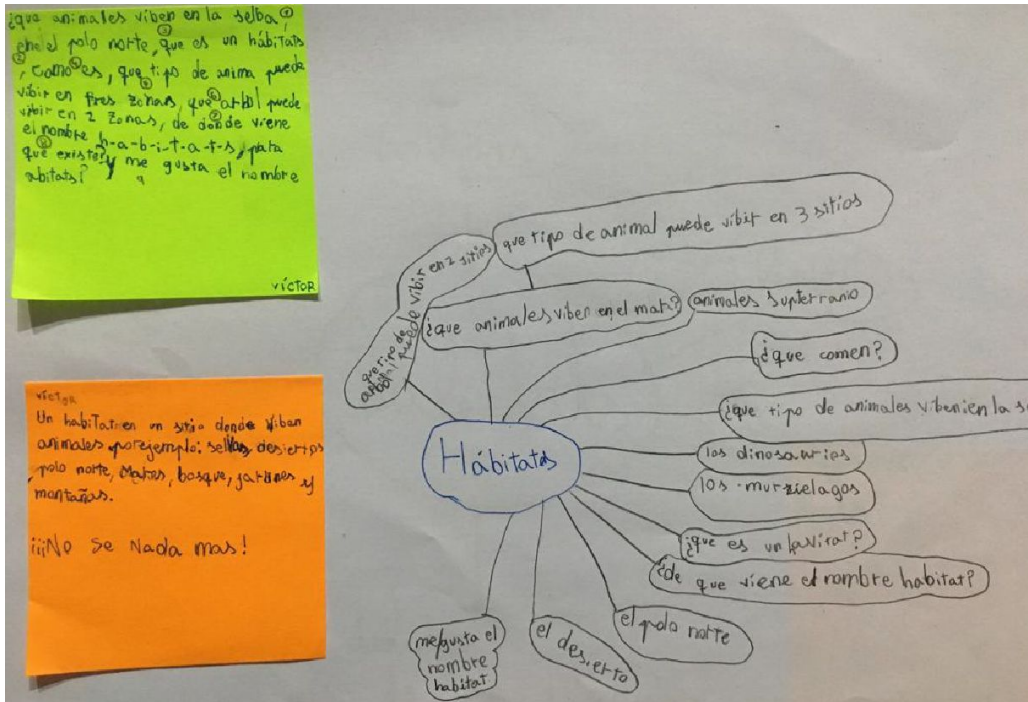
Els mapes d'interessos

Mapa d'interessos de la classe (5è primària)

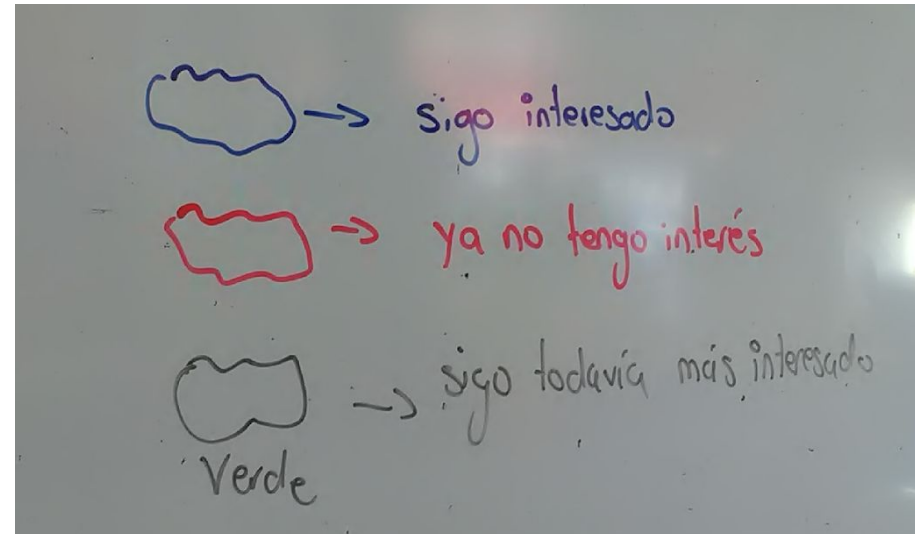


Els mapes d'interessos

Mapa sobre el projecte



Tercer mapa- marcatge dels canvis en els interessos durant el projecte



Els mapes d'interessos

Tercer mapa- marcatge dels canvis en els interessos durant el projecte



Estratègies de personalitzaci

ó
Consideració dels objectius i interessos alumnat

Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i sobre un mateix com a aprenent

2. La roda de preguntes interessants



FASE 1. Generar/remoure interessos



Roda de preguntes interessants

FASE 1. Tria sortides

FASE 2. Proposta i tria preguntes interessants

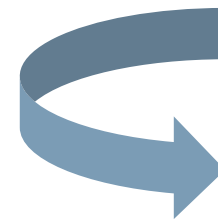
ITINERARI PERSONAL: Explico, Penso, canvio, milloro.

ESTRATÈGIES	EXPLICO	PENSO	CANVIO	MILLORO
<ul style="list-style-type: none"> QUINA SITUACIÓ TRIO PER A EXPLICAR DEL QUÈ HA PASSAT? 	<ul style="list-style-type: none"> PER QUÈ? QUINA ACTIVITAT O MOMENT HA FET QUE SENTÍS QUE APRENIA? QUAN HO HE SENTIT? QUÈ ESTAVA FENT? AMB QUI? 	<ul style="list-style-type: none"> COM HO ESTAVA FENT JO? QUE PENSAVA QUAN HO FEIA? COM M'HE SENTIT QUAN HO FEIA? QUINES IDEES TENIA DEL QUE ESTAVA FENT? 	<ul style="list-style-type: none"> EN QUIN MOMENT M'HE ADONAT QUE HAVIA DE CANVIAR EL MEU PENSAMENT? COM HO HE CANVIAT? 	<ul style="list-style-type: none"> COM HO HAURIA DE FER A PARTIR D'ARA? QUÈ NECESSITO PER MILLORAR?
<p>GENERACIÓ: COLÒNIES, FESTES, AULA</p> <p>Festes: castanyada: Recepta</p> <p>Ball</p>	<p>Colònies: He estat les colònies perquè va ser una experiència molt positiva. Quan vam fer la excursió amb els monitors a les illes vam aprendre moltes coses interessants que avans no sabia.</p> <p>castanyada: Recepta</p> <p>per la recepta de la castanyada vam fer cobonyats. El que vaig aprendre que no sabia era com es feia i també sabia que era un cobonyat.</p>	<p>Colònies: A les colònies penso que vaig estar molt aconegut quan explicaven com castanyes, la raó que hi havia... penso que avans les colònies vaig estar molt bé perquè les vaig dissenyar molt.</p> <p>castanyada: Recepta</p> <p>La recepta em va agradar molt elaborar la elaboració però el que no em va agradar era ser menjar-me-la perquè el cobonyat no m'agrada gaire.</p>	<p>Colònies: quan ens van ensenyar a explicar la història sobre la història d'ella al principi pensava que era molt aburrit però després em va interessar més.</p> <p>castanyada: Recepta</p> <p>En ningun moment he volgut canviar el meu pensament perquè basat en atenció ho he dissenyat bastant bé.</p> <p>castanyada: Ball</p> <p>Al principi vaig...</p>	<p>Colònies: jo auria de millorar mantenint la mateixa acció d'interès que vaig entrar a les colònies.</p> <p>castanyada: Recepta</p> <p>A la recepta penso que auria de millorar igual participant més.</p> <p>castanyada: Ball</p> <p>Auric de millora el...</p>

Quin valor tenen els objectes?
El que veiem és tot el que hi ha?
Programem un joc, podem?
Què passaria si a Ribes hi hagués un Parc Temàtic?
Do we need the sea to survive?

Roda de preguntes interessants

FASE 2. Proposta i tria preguntes interessants (plenari)



Preguntes sobrants



Roda de preguntes interessants

FASE 4. Avaluació i comunicació

FASE 3. Desenvolupament de preguntes interessants

- Elecció continguts indispensables
- Preparació del mosaic



Roda de preguntes interessants

Presentació del mosaic, conclusions i autoavaluació

Nom:		Nivell:		
Rúbrica per l'avaluació del 1r MOSAIC curs 2018-19 grup: EXPOSICIÓ CINEMA EN CURS				
EXPOSICIÓ DEL MOSAIC	No Assolit	Assolit Satisfactori	Assolit Notable	Assolit Excel·lent
Des del Jo: autonomia	No he preparat res i el meu grup de MOSAIC ha hagut d'ajudar-me molt perquè jo no sabia que dir.	Ho havia preparat a casa però no recordava que va dir la mestra el dia de la simulació (exposició Abril i Maxim). Em vaig preparar unes targetes però no em vaig preocupar més fins al dia del Mosaic.	Ho vaig preparar a casa jo sol i vaig incorporar les millores que va dir la mestra el dia de la simulació (exposició Abril i Maxim). Em vaig preparar les targetes però les he necessitat per exposar..	Ho vaig preparar a casa, els meus familiars em van sentir i em van fer propostes de millora que vaig incorporar en el meu discurs. Em vaig preparar unes targetes resum del meu text i ho he acabat fent sense les targetes i amb les meves paraules. Les propostes de millora de la mestra m'han fet adequar-me més i sé més precís en la meua exposició.
Des de la Interacció amb els altres.	Com que no ho duia preparat no he pogut explicar res del que havíem preparat en grup i han estat els meus companys els que han parlat per mi.	He parlat de manera clara, he controlat els nervis però m'he quedat en blanc i no he sabut fer servir les meves paraules per explicar el que m'havia preparat. Els meus companys han hagut d'explicar algunes parts del que jo havia preparat.	He parlat de manera clara i entenedora. He controlat els nervis i respòs amb calma les preguntes que m'han fet. He estat tranquil i he gaudit del Mosaic.	A banda d'estar tranquil i parlar de manera clara i entenedora he mostrat seguretat i he tingut en compte a tots els oients mirant al públic i gesticulant. He mostrat entusiasme i he fet que els que m'escoltaven hagin gaudit i après molt sobre el cinema.
Des dels Sabers	No he fet servir cap paraula tècnica i ho he fet tot sobre la marxa. No sento que hagi après gaire preparant aquest MOSAIC.	He fet servir algunes paraules tècniques i he relacionat algun concepte però no acabo d'estar satisfet amb el que he exposat en el MOSAIC perquè penso que no reflecteix el que sé.	He fet servir paraules tècniques però no he aclarit el significat dels conceptes. Quan he comentat el fragment m'he deixat de parlar d'alguns conceptes però estic satisfet amb el que he dit.	He fet servir paraules tècniques i he explicat el significat dels conceptes incorporats en el meu discurs, per exemple: profunditat de camp, contrapicat, traveling, pla detall, situació emocional, mig pla, primer pla... Quan he comentat el fragment del cineasta ho he fet amb seguretat i he parlat de bastants aspectes com la llum, les ombres, els tipus de plans, sensacions...
Pots explicar alguna cosa que t'hagi passat per exemple com t'has sentit, que pots millorar etc...				

Estratègies de personalització

Consideració dels objectius i interessos alumnat

Preses de decisions

Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i sobre un mateix com a aprenent

3. El perfil de l'aprenent (LP) i els plans personals d'aprenentatge (PLP)

Perfil de l'aprenent

Quin tipus d'aprenent soc?

- Punts forts i habilitats
- Interessos
- Estratègies d'aprenentatge que em funcionen
- Aspectes de millora (línia base-avaluació inicial)



LEARNER'S PROFILE

Abby Martin

Reflections on Myself as a Learner

- **Room Noise:** I work best with some noise because it shows that kids are having fun and have some energy and enthusiasm towards their work while also doing their best and fullest in the classroom.
- **Seating:** In a regular chair not too crazy not to fun and it is also comfortable
- **Independently or With Others:** I work best With my friends because they also want to get there work done also and I don't want to distract them from their task but I also want some company so I don't feel sad.
- **Music:** I work best with Billy Joel and Elton John

text

Strategies That Work For Me

1. When I am not interested in an activity I can draw a picture to ease my mind or I can meditate
2. When I get frustrated I can sit in the comfy chair and read a book
3. When I am distracted I can draw a picture to ease my mind or I can take deep breaths and do mindfulness
- 4.

Interests

- Coin collecting
- Roller skating
- Drawing
- Baking

How I Have Grown Through This Project

I have grown through this project by being more confident with challenges and I am way more positive and optimistic about me and my learning.

have done more of my studies of the rain so I could be more mindful and exible with my growing brain.

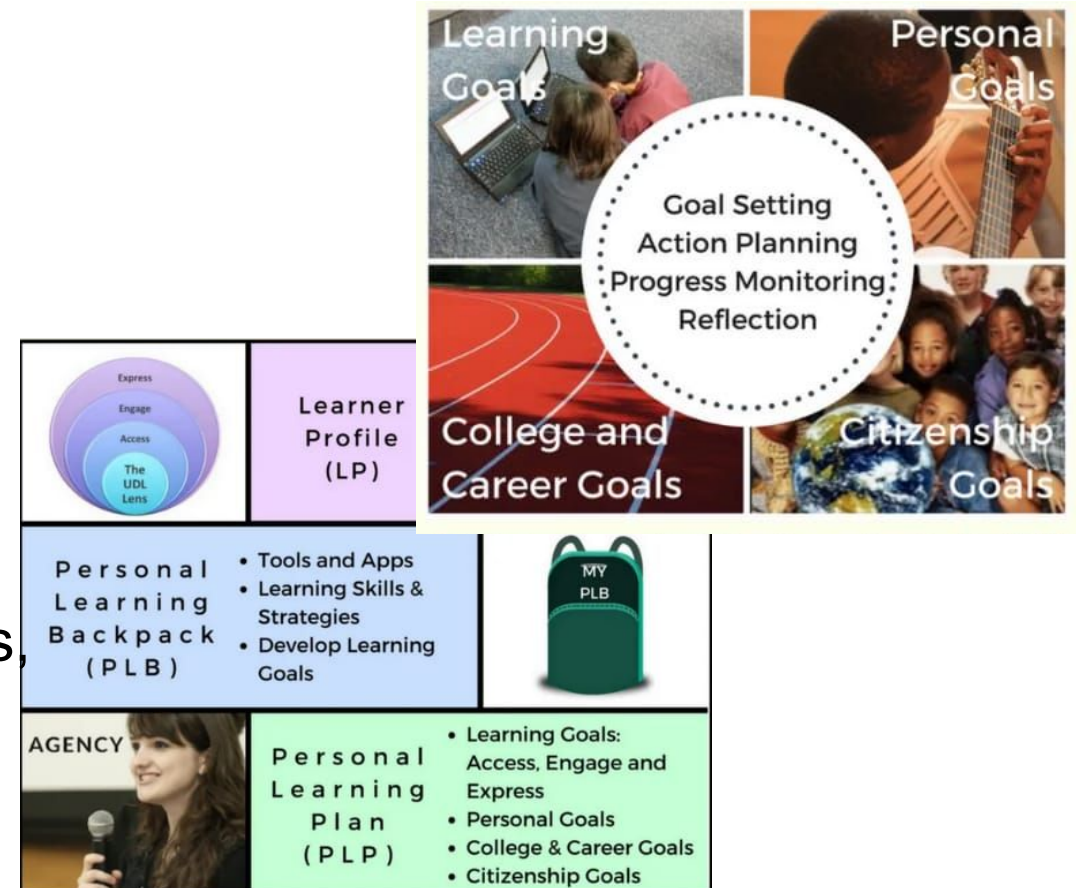
ly self esteem has gone up by quite a lot d I am beginning to be more mfortable with mindfulness.

Els plans personals d'aprenentatge (PLP)

Plans personals d'aprenentatge

Quins objectius d'aprenentatge vull aconseguir a final de curs?

- Objectius (personals, d'aprenentatge, acadèmics, socials)
- Estratègies per aconseguir-los i persones de suport
- Avaluació del grau de consecució d'objectius
- Revisió dels objectius inicials



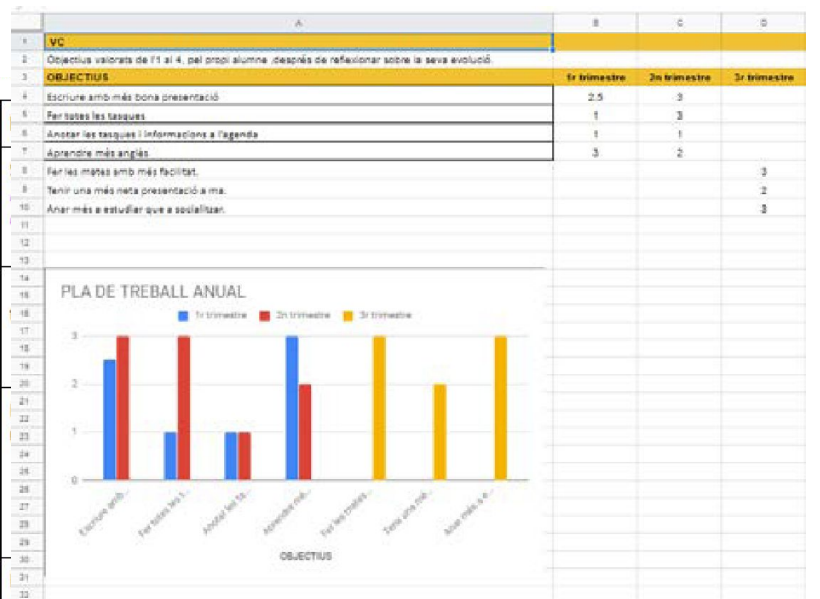
Els plans personals d'aprenentatge (PLP)

- Ciència (aprenentatge):
 - Aprendre a escriure amb lletra.
 - Aprendre a llegir.
 - Aprendre a escriure el meu segon nom.
- Ètica (manera de fer i actuar amb els altres):
 - Pensar en joies que no de lluitar.
 - Dir als companys que quan alen els meus molins.
- Estètica (hàbits, ordre... personals):
 - Agafar be el llopin.
 - No mirar la tele tomta.
 - jugar més amb ninos.
 - Recordar de pintar-me les dècimes.
 - Em costa fer silenci al primer plat.

(signatura alumne/a) (signatura família) (signatura mestre/a)



OBJECTIUS
1. Millorar l'atenció a classe, no distreure's amb els companys. És encara un punt a treballar, sobretot la distracció!
2. Millorar la capacitat de concentració i el treball individual i autonomia. Podem continuar treballant el silenci. Ho hem millorat substancialment.
3. Millorar l'ortografia i la redacció en totes les llengües. Cal revisar l'ortografia sempre no només quan faig llengua. Ens concentrarem a millorar en l'accentuació.
4. Millorar l'argumentació i la conceptualització en llenguatge escrit. Progressem bé! Continuem millorant. Hem millorat en l'argumentació.
5. Cursar i evolucionar positivament en l'adquisició de competències matemàtiques. Ho estem fent bé. No podem baixar la guardia! Hem de posar-hi constància i distribuir les tasques en diferents dies.

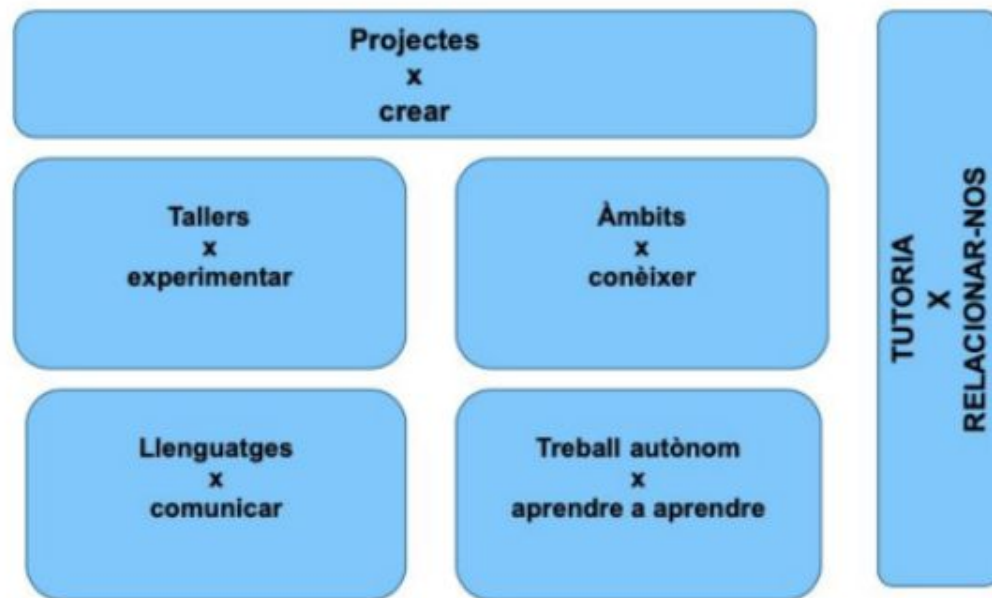


qualitat enlloc de la velocitat.

Fer almenys un PA de matemàtiques per trimestre i progressar positivament.

Els plans personals d'aprenentatge [PLP]

Elecció activitats formatives en funció de cada PLP cada 10 setmanes



HORES	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08,00 09,30	TUTORIA INDIVIDUAL	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TREBALL AUTÒNOM	TUTORIA INDIVIDUAL
09,30 11,00	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT	ÀMBIT
11,00 11,35	ESBARJO				
11,35 13,05	PROJECTES	PROJECTES	PROJECTES	PROJECTES	PROJECTES
13,05 14,35	TALLERS I LLENGUATGES	ÀMBIT	ÀMBIT	TALLERS I LLENGUATGES	ÀMBIT

Els plans personals d'aprenentatge [PLP]

- **Importància de l'acompanyament a les tutories** individuals i grupals per ajudar a:
 - Seleccionar activitats formatives
 - Fer el seguiment del PLP, en base als itineraris personalitzats
 - Donar instruments per a l'avaluació i modificació del pla
 - Donar eines per a la reflexió personal i en grup

PRESENTACIÓ

* Required

OBJECTIUS

Quins són els objectius del meu pla de treball? *

Your answer

Per què m'he apuntat a aquest pla d'acció? *

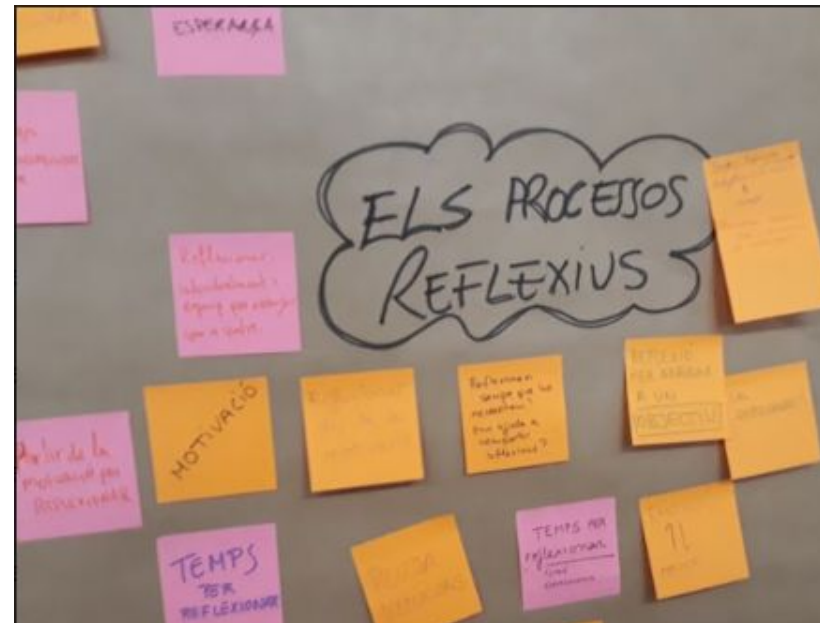
Your answer

OBJECTIUS que em plantejo assolir en aquest pla d'acció, entorn el meu pla de treball *

Your answer

Els plans personals d'aprenentatge (PLP)

- **Importància de la coordinació i l'intercanvi d'informació de l'alumnat**
 - Seguiment alumnat més enllà del tutor/a
 - Recull de l'itinerari personal d'aprenentatge
 - Avaluació de les innovacions i processos de revisió i millora



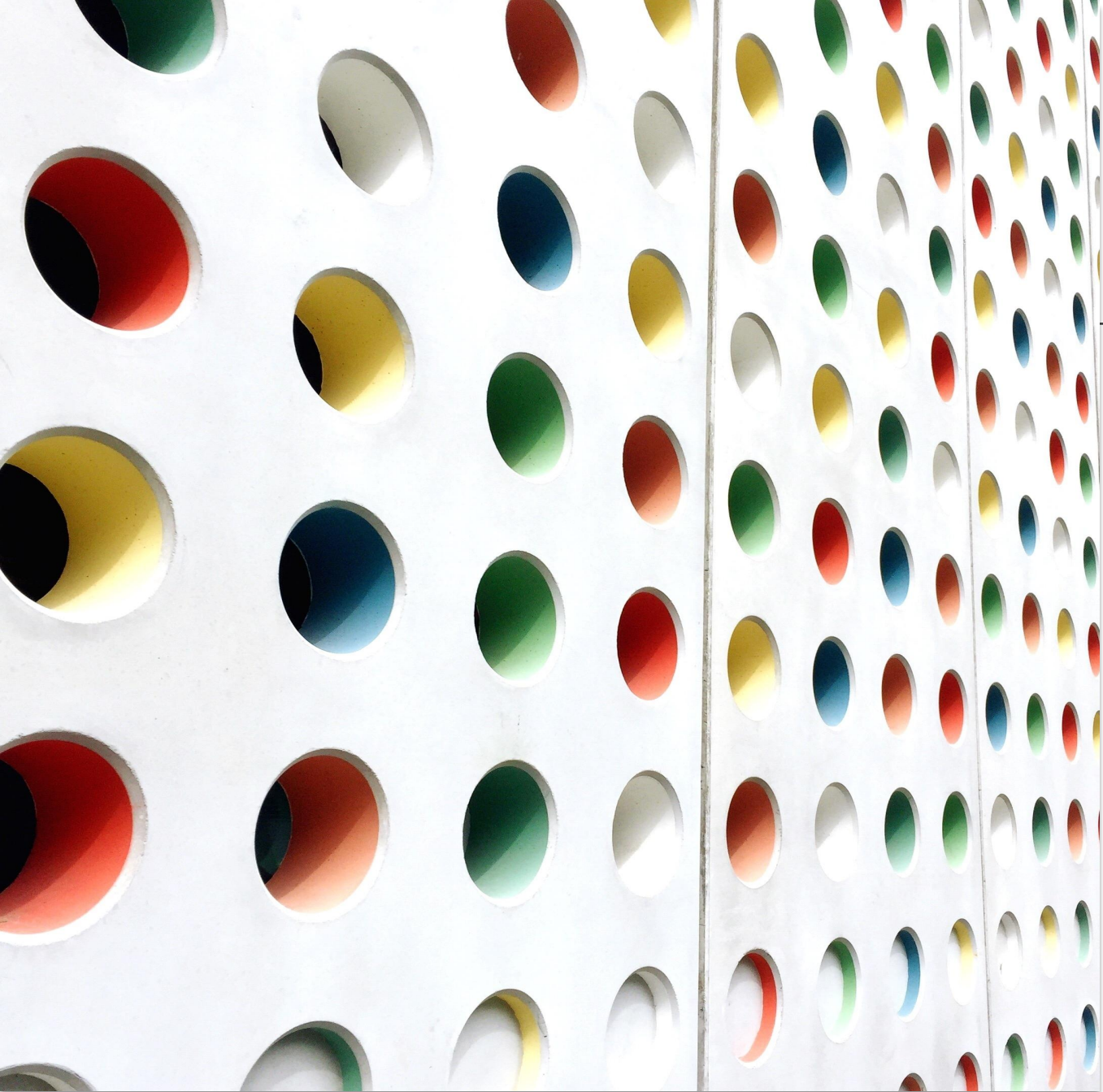
Estratègies de personalització

Consid^oració dels objectius i interessos alumnat

Pres^a de decisions

Ús de les TIC

Reflexió sobre el procés d'aprenentatge i sobre un mateix com a aprenent



4. Activitat formativa

Objectius de l'activitat

- 1. Realitzar un diagnòstic del nivell d'incorporació de l'estratègia “treballar amb i a partir dels interessos dels infants” a una de les activitats d'ensenyament i aprenentatge que realitzi el professorat als seus respectius centres a través d'una rúbrica.**
- 2. A partir del diagnòstic inicial, plantejar dos propostes de millora de l'activitat d'acord amb els continguts plantejats a la xerrada i l'assumpció de la perspectiva de la personalització de l'aprenentatge escolar.**
- 3. Reflexionar sobre l'impacte de la pràctica en el conjunt del projecte pedagògic de centre i la sostenibilitat de la mateixa.**

Tasques a realitzar

Pensa en alguna activitat o tasca escolar on es senti la veu dels i les alumnes respecte el que els agrada fer o tenen interès per conèixer. Pot ser una activitat que facis a l'aula puntualment o bé una activitat que formi part d'un projecte més ampli i es treballi al llarg de diferents sessions.

- 1. Descriure breument l'activitat** formativa escollida (màxim 500 paraules).
- 2. Valorar en quin grau l'activitat afavoreix la incorporació de l'estratègia de personalització “treballar amb i a partir dels interessos dels infants”, tot i utilitzant la rúbrica d'avaluació que es presenta a l'annex 1.**
- 3. Plantejar dos propostes de millora** de l'activitat inicial a partir de l'anàlisi realitzat.
- 4. Reflexionar sobre l'impacte de la pràctica en el conjunt del projecte pedagògic de centre i la sostenibilitat** de la mateixa (màxim 1000 paraules).

Annex 1

Menor potencial per a la realització d'aprenentatges amb sentit i valor personal



Major potencial per a la realització d'aprenentatges amb sentit i valor personal

Dimensions d'anàlisi de la pràctica educativa		1	2	3	4	Justificació de l'elecció
Disseny de l' activitat	Concepció sobre els interessos	Els interessos depenen de predisposicions innates dels individus. Els interessos són estables (no canvien al llarg del temps).	Els interessos depenen fonamentalment de predisposicions innates dels individus. No solen canviar.	Els interessos depenen de factors personals + socials (en funció de l'entorn on creix l'infant) Poden canviar amb el temps.	Els interessos depenen de factors personals + socials. Els educadors tenen un paper clau per ajudar a seguir desenvolupant els propis interessos dels infants i a que en descobreixin de nous.	
	Organització social aula	Els alumnes treballen sols, individualment	Els alumnes treballen en parelles	Els alumnes treballen en grup	Els alumnes treballen en grups cooperatius	

Moltes gràcies per l'atenció!!



Dra. Judith Oller
Professora Agregada
Departament de Cognició,
Desenvolupament i
Psicologia de l'Educació
Universitat de Barcelona
jollerb@ub.edu

Part dels continguts d'aquesta xerrada es relacionen amb el desenvolupament del projecte I+D+i titulat *Personalizar los aprendizajes a partir de los intereses de los alumnos y las alumnas. Colaboración del equipo docente e implicación del alumnado* (Ref: PID2020-116223RB-I00), que ha estat finançat pel MCIN/ AEI /10.13039/501100011033.





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**