



## **seminaris temàtics d'aprofundiment**

### **Treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat a l'aula**

Judith Oller

(25 d'abril de 2022)

#### **ACTIVITAT FORMATIVA: QUÈ PUC FER PER FOMENTAR EL TREBALL AMB I A PARTIR DELS INTERESSOS DE L'ALUMNAT A L'AULA?**

##### **Finalitat:**

Afavorir la reflexió del professorat respecte el grau d'incorporació de l'estratègia de personalització "treballar amb i a partir dels interessos de l'alumnat" a les activitats d'ensenyament i aprenentatge, per tal de plantejar possibles millores de les activitats formatives que ajudin a millorar l'atribució de sentit dels aprenentatges escolars.

##### **Objectius de l'activitat:**

1. Realitzar un diagnòstic del nivell d'incorporació de l'estratègia "treballar amb i a partir dels interessos dels infants" a una de les activitats d'ensenyament i aprenentatge que realitzi el professorat als seus respectius centres a través d'una rúbrica.
2. A partir del diagnòstic inicial, plantejar dos propostes de millora de l'activitat d'acord amb els continguts plantejats a la xerrada i l'assumpció de la perspectiva de la personalització de l'aprenentatge escolar.
3. Reflexionar sobre l'impacte de la pràctica en el conjunt del projecte pedagògic de centre i la sostenibilitat de la mateixa.

##### **Enunciat de l'activitat:**

Pensa en alguna activitat formativa on es recullin i/o treballin d'alguna forma els interessos de l'alumnat a l'aula. És a dir, alguna activitat o tasca escolar on es senti la veu dels i les alumnes respecte el que els agrada fer o tenen interès



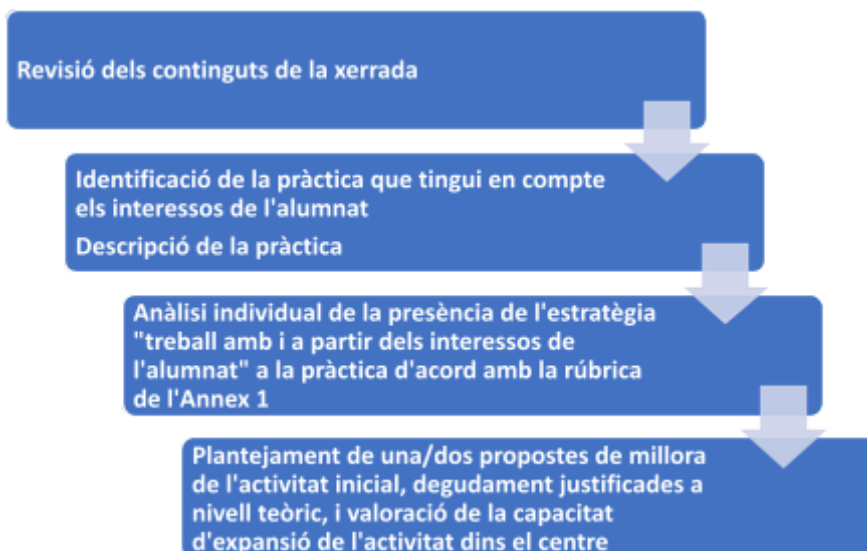
per conèixer (ja sigui dins o fora de l'escola). Pot ser una activitat aïllada que facis a l'aula puntualment o bé una activitat que formi part d'un projecte més ampli i es treballi al llarg de diferents setmanes.

A partir d'aquesta activitat, se't demana:

- Descriure breument aquesta activitat formativa (màxim 500 paraules). Pots utilitzar els següents punts de partida: a quina edat va dirigida, amb quin àmbit/matèria/tema es relaciona i quins objectius/competències persegueix, a través de quina metodologia es treballa, quina duració té, com s'organitza socialment l'aula (en parelles, individualment, en petit grup, grup sencer), per quants alumnes està pensada, què s'avalua i de quina forma, etc. No t'oblidis comentar en aquest apartat qualsevol aspecte rellevant que consideris necessari per tal que es pugui entendre bé la pràctica.
- Valorar en quin grau l'activitat afavoreix la incorporació de l'estratègia de personalització "treballar amb i a partir dels interessos dels infants", tot i utilitzant la rúbrica d'avaluació que es presenta a l'annex 1. A la rúbrica es presenten les dimensions d'anàlisi i les subdimensions implicades. Hauràs d'assenyalar a la taula en quin grau d'assoliment creus que es troba l'activitat (marcant amb un color la casella corresponent que creguis que més s'adequa a la realitat analitzada, i posant una breu justificació de l'anàlisi a la part dreta de la taula, per cadascuna de les dimensions).
- A partir de l'anàlisi realitzat, hauràs de plantejar dos propostes de millora de l'activitat inicial. Aquestes propostes han d'estar degudament argumentades d'acord amb els continguts treballats a la xerrada i l'assumpció d'una perspectiva de personalització de l'aprenentatge on es consideri rellevant el treball amb i a partir dels interessos de l'alumnat, o bé la seva combinació amb altres estratègies de personalització.
- Finalment, hauràs de donar resposta a les següents preguntes relacionades amb el possible impacte de l'activitat en el centre i la seva sostenibilitat (pots fer un text cohesionat explicant la teva opinió al respecte, no cal que responguis cada pregunta per separat, màxim 1000 paraules):
  - Creus que el professorat del teu centre, en general, té una concepció estàtica o dinàmica dels interessos?
  - Treballes sol/a en aquesta activitat o et recolza algun equip docent?

- La resta de professorat coneix aquesta pràctica? Has pogut socialitzar aquesta activitat (p.ex. en la coordinació dels equips docents)?
- Com creus que es podria rebre la incorporació de l'estratègia "treball amb i a partir dels interessos" com a aspecte nuclear del PEC? Quina acollida creus que tindria per part de l'equip directiu i del professorat?
- Quins creus que serien el/s principal/s impediments per introduir aquesta estratègia en el PEC? (falta de temps, falta de formació, falta de recursos, falta d'implicació...)
- Creus que val la pena seguir treballant aquesta activitat per fomentar aprenentatges amb sentit? Quins serien els principals reptes per estendre aquesta activitat en el temps?

### Mapa de procés de l'activitat:



### Producte a lliurar:

Un document on s'incloguin els següents aspectes:

- Nom i cognoms, centre educatiu, DNI.
- Títol de la xerrada
- Descripció de la pràctica a analitzar (màxim 500 paraules)
- Anàlisi de la pràctica a través de la rúbrica (incloure la rúbrica de l'Annex 1 marcant sobre la taula el grau de presència de l'estratègia i la justificació de l'anàlisi feta a l'apartat d'observacions de cada dimensió)



- Identificació i justificació de les dos propostes de millora, i valoració de la capacitat d'impacte de l'activitat en el centre i la seva sostenibilitat (màxim 1000 paraules)

### Referències:

Coll, C. (2018). Intereses y objetivos de aprendizaje del alumnado. Comunicació presentada en el II Encuentro sobre personalización del aprendizaje y procesos de innovación educativa. Madrid, 16 i 17 de novembre. <https://youtu.be/JmlfBfmnGKQ>

Solari, M. (2020). Una aproximación teórico-metodológica a los intereses del alumnado como recurso para la construcción de aprendizajes con sentido. Conferència impartida en el Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació, MIPE. Barcelona, 5 de novembre. <https://www.youtube.com/watch?v=f52zXopnJyE>

### Recull de pràctiques i recursos inspiradors:

- **Treball d'interessos a l'educació infantil** (Charter Oak International Academy, EEUU): <https://youtu.be/OAAG9Q-ZYIQ>
- **Artefactes per treballar inicialment els interessos:** <http://www.teachingdesigners.org/los-intereses-del-alumnado-reflejados-en-el-aula/>
- **Les preguntes interessants a primària:** <https://youtu.be/8nBrPW8m8>  
<https://www.eduforics.com/es/la-rueda-de-preguntas-interesantes-el-trabajo-a-partir-de-y-con-los-intereses-del-alumnado/>
- **Els mapes d'interessos a primària:** [Los "mapas de intereses", una práctica educativa orientada a reforzar el sentido de los aprendizajes escolares - EDUforics](#)
- **"Química a partir de xuxes" a primària** (experimentació a l'escola Walter Bracken STEAM Academy, EEUU): <https://www.youtube.com/watch?v=mYfjdRWb7d0>
- **"Genius projects" per treballar interessos personals al cicle superior de primària i a la secundària:** [Using Genius Hour Projects to Help Middle and High School Students Find Meaning | Edutopia](#)
- **Un projecte STEAM que utilitza interessos d'altres matèries a secundària:** [A STEM Project That Connects to Middle School Students' Interest in Social Movements | Edutopia](#)
- **Elecció i veu dels estudiants a secundària a partir de BRCS** (secundària): <https://youtu.be/Go7sCV7LVAM>



- **Plans personals d'aprenentatge per a fomentar la veu i l'elecció de l'alumnat** (secundària): [Planes personales de aprendizaje - EDUforics](#)
- **Jornada BLE (2018). Taula rodona amb 3 experiències per treballar a partir dels objectius i els interessos d'aprenentatge de l'alumnat:** <https://youtu.be/ZRtQtAJjYek>
- **Personalització i itineraris d'aprenentatge: com impulsar-los de manera efectiva?** <https://youtu.be/MYxh6AIi7LQ>
- **Engel, A., Vizquerra, M.I., i Solari, M. (2021, Maig). Trabajar con y a partir de los intereses de aprendizaje del alumnado. Cuadernos de Pedagogía.** <https://ble.psyed.edu.es/2021/05/24/trabajar-con-y-a-partir-de-los-intereses-de-aprendizaje-del-alumnado/>

## ANNEXOS

### Annex 1: Rúbrica per al diagnòstic del nivell de presència de l'estratègia de personalització "treball amb i a partir dels interessos dels infants" a la pràctica d'aula

**Menor potencial** per a la realització d'aprenentatges amb sentit i valor personal



**Major potencial** per a la realització d'aprenentatges amb sentit i valor personal

| Dimensions d'anàlisi de la pràctica educativa |                                       | 1   | 2   | 3  | 4   | Justificació de l'elecció |
|---|---------------------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| Disseny de l'activitat                        | <b>Concepció sobre els interessos</b> | Els interessos depenen de predisposicions innates dels individus.<br><br>Els interessos són estables (no canvien al llarg del temps). | Els interessos depenen fonamentalment de predisposicions innates dels individus.<br><br>No solen canviar. | Els interessos depenen de factors personals + socials (en funció de l'entorn on creix l'infant)<br><br>Poden canviar amb el temps. | Els interessos depenen de factors personals + socials.<br><br>Els educadors tenen un paper clau per ajudar a seguir desenvolupant els propis interessos dels infants i a que en descobreixin de nous. |                           |
|   | <b>Organització social aula</b>       | Els alumnes treballen sols, individualment  | Els alumnes treballen en parelles   | Els alumnes treballen en grup  | Els alumnes treballen en grups cooperatius  |                           |

|                                   |                                 |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                   | <b>Finalitat de l'activitat</b> | No es consideren els interessos dels alumnes en l'activitat   | El treball sobre interessos és una part perifèrica de l'activitat. Es presenta un llistat tancat de temes d'interès que l'alumnat ha de marcar.   | El treball sobre els interessos és una part central de l'activitat. Els alumnes identifiquen els interessos generals a partir d'àmbits de coneixement (ciència, comunicació, art...).   | El treball sobre i a partir dels interessos és l'eix vertebrador de l'activitat. Es generen nous interessos a través de la participació en activitats socialment i culturalment rellevants (aprenentatge vivencial) per l'alumnat.   |  |
| <b>Implemenció de l'activitat</b> | <b>Metodologia de treball</b>   | <p>Activitat tancada (una sola solució).</p> <p>No s'escolta la veu dels estudiants.</p> <p>S'utilitzen metodologies de treball de tipus receptiu (tradicionals).</p> | <p>Activitat tancada, reflexió escassa o inexistent.</p> <p>Els estudiants tenen veu en moments puntuals de l'activitat (p.ex. a l'hora de decidir el format de presentació).</p> <p>S'utilitzen preferentment metodologies receptives, tot i que i s'incorporen puntualment algunes estratègies que promouen l'activitat dels alumnes (p.ex. aprenentatge cooperatiu).</p> | <p>Activitat oberta (possibles solucions)</p> <p>S'escolta la veu de l'alumnat durant tota l'activitat, i se'ls deixa prendre decisions sobre l'activitat en moments puntuals (quan formen grups, quan escullen tema, quan elaboren el producte...).</p> <p>Es treballa a partir de metodologies actives (ApS, projectes, treball cooperatiu, reptes, experiments, ambients...), que requereixen d'una gran participació de l'alumnat. S'utilitzen les TIC puntualment. Es fomenta la presa</p> | <p>Activitat oberta i reflexiva.</p> <p>S'escolta la veu dels estudiants durant tota l'activitat, la presa de decisions és elevada i es fomenta l'autoregulació de l'alumnat.</p> <p>Es treballa a partir de metodologies actives, que requereixen d'una participació activa de l'alumnat durant tota l'activitat i la seva presa de decisions sobre el procés d'aprenentatge (decideixen objectius, metodologia de treball, forma d'avaluació).</p> |  |

|  |                        |  |  |   |  |  |
|--|------------------------|--|--|---|--|--|
|  |                        | No hi ha presència d'estratègies de personalització de l'aprenentatge (educació centrada en l'ensenyament -no en l'aprenentatge).  | De forma parcial s'identifica l'estratègia de personalització "treball amb i a partir dels interessos de l'alumnat" a l'activitat.   | de decisions de l'alumnat en moments puntuals de l'activitat (fer grups, decidir el tema, escollir format del producte...).   | Es treballen tres o més estratègies de personalització a l'activitat.  |  |
|  | <b>Ajuda educativa</b> | <p>L'ajuda educativa es dona exclusivament per part del professorat.</p> <p>Es fa un seguiment puntual de l'alumnat durant l'activitat.</p> <p>Es posa èmfasi en l'avaluació sumativa (resultat aprenentatge).</p> | <p>L'ajuda educativa es dona majoritàriament per part del professorat.</p> <p>Es fa un seguiment i avaluació continuada de l'alumnat.</p> <p>Es posa èmfasi en l'avaluació formativa</p> | <p>L'ajuda educativa es dona majoritàriament per part del professorat, tot i que es fomenten ajudes entre iguals en moments puntuals.</p> <p>Es fa un seguiment i avaluació continuada de l'alumnat, s'adapten les formes i mètodes d'ensenyament segons les necessitats.</p> <p>Es posa èmfasi en l'avaluació formativa i, en menor mesura, la</p> | <p>S'aprofiten les ajudes educatives provinents tant del professorat com del treball cooperatiu entre iguals.</p> <p>L'acompanyament de l'alumnat és personalitzat, es fomenta l'autoregulació i la presa de decisions de l'alumnat, per tal que esdevingui un aprenent competent.</p> <p>Es posa èmfasi en l'avaluació formativa i formadora.</p> |  |



|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  |   |  | (continuada).  | formadora (orientada a l'acció).   |   |  |
|  | <b>Importància de la reflexió sobre el treball amb i a partir dels interessos</b> | <p>No hi ha reflexió sobre els interessos.</p> <p>No s'utilitzen instruments per afavorir la reflexió.</p> | <p>El professorat planteja algunes preguntes inicials per identificar interessos de l'alumnat. La reflexió sobre els propis interessos és escassa o inexistent.</p> <p>S'utilitzen puntualment instruments per afavorir la reflexió individual dels propis interessos.</p> | <p>El professorat planteja algunes preguntes inicials per identificar interessos de l'alumnat i tanca l'activitat amb la reflexió sobre els interessos identificats a la classe. Es posa poc èmfasi en l'autoconeixement.</p> <p>S'utilitzen instruments per afavorir la reflexió individual dels propis interessos. La reflexió en grup és menys present.</p> | <p>La reflexió sobre els interessos de l'alumnat (particulars i del grup) es fa a l'inici, durant i al final de l'activitat. Es socialitzen i discuteixen els interessos en grup. Importància de la reflexió sobre els canvis en els interessos al llarg de la participació en l'activitat per fomentar autoconeixement, guiats pel professorat.</p> <p>S'utilitzen instruments per afavorir la reflexió individual i en grup dels propis interessos i dels de la classe. La reflexió en grup és menys present.</p> |  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>Pr<br/>os<br/>pe<br/>cti<br/>va<br/>de<br/>fut<br/>ur i<br/>so<br/>ste<br/>nib<br/>ilit<br/>at</b></p> |  | <p>No hi ha interès del centre per avançar cap a un ensenyament personalitzat en els propers anys. Hi ha resistència per introduir innovacions en aquest sentit.</p> | <p>Es treballen poc els interessos de l'alumnat. Hi ha certa resistència per introduir innovacions en la línia de la personalització.</p> | <p>La metodologia utilitzada per a treballar els interessos de l'alumnat encara és poc coneguda al centre i/o està en procés d'expansió. El centre ja està fent innovacions educatives per avançar cap a la personalització.</p> | <p>La metodologia utilitzada per a treballar els interessos de l'alumnat està en total consonància amb el tipus de treball que es fa en el centre. La personalització és un eix fonamental del PEC.</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|

Font: Elaboració pròpia a partir de Coll, C. (2018) i Solari, M. (2020)