

Quarta sessió de Coordinació Conjunta de Facilitadores: FACILITEM UNA AVALUACIÓ FORMATIVA. 10/5/2022

OBJECTIUS DE LA TRANSFERÈNCIA ESTRATÈGIES DE LA TRANSFERÈNCIA

1. Calendarització de les sessions de la transferència

- Acordar a nivell de centre el calendari des d'inici de curs, els moments que es destinaran exclusivament a fer transferència.

2. Coordinació amb altres agents

- Mantenir una bona coordinació amb les dinamitzadores de la xarxa territorial.

3. Garantir espais i temps per fer la transferència.

- Modelitzar les sessions de facilitació perquè es puguin portar al claustre: donar un temps en cadascuna de les sessions d'EqI per plantejar-se com es farà la transferència. Fer una trobada de la facilitadora amb el claustre per donar sentit a la feina del laboratori i empoderar l'equip. Fem repartiment de diferents rols dins de l'equip impulsor.

4. Crear espais d'intercanvi amb tota la comunitat educativa (alumnes, mestres, famílies)

- Cuidar l'espai de trobada i les dinàmiques per facilitar la informació i transferència del que es viu a les sessions de facilitació. Treballar amb el claustre espais més distesos. Podem buscar altres espais i reduir el grup de persones a qui fer la transferència (cicle, nivell...). Adequar i respectar els ritmes de cada equip.

5. Generar debat i cultura de centre en relació a temes pedagògics de fons.

- Aprofitar la formació sobre avaluació per fer transferència a

claustrer. Plantejar les transferències com a formacions internes de centre. Fer càpsules formatives al claustre sobre temes d'interès. Fomentar espais setmanals de claustre pedagògic. Compartir el diari d'equip impulsor amb el claustre. Realitzar material audiovisual per transmetre informació (vídeos per part de l'EqI). Creació d'un espai (digital o físic) on compartir amb tota la comunitat els materials i els temes de treball

6. Compartir el treball de la resta de cicles i comunitats del centre per veure la línia que els uneix.

- Aprofitar els recursos digitals per compartir i realitzar comunicació entre docents. Formularis enviats al claustre amb poques preguntes per demanar opinions i transmetre informacions. Compartir dinàmiques de feed-back o qüestionaris per recollir informació, idees, inquietuds, sensacions del claustre per poder avançar conjuntament i ser conscients de com van vivint els canvis el claustre i com els podem acompanyar millor.

7. Donar a conèixer les evidències.

- Crear instruments de recollida d'evidències, bones pràctiques, reflexions...amb el claustre durant el procés. Documentar els processos de transformació per tal de que no es perdi el que es va fer, sinó que estigui present i vigent. Documentar les passes al Diari de Facilitació, i fer-ho públic.

8. Alinear el treball del laboratori amb el treball del centre a nivell d'innovació pedagògica.

- Fomentar la creació dels grups de discussió per tal de dialogar i reflexionar conjuntament amb tota la comunitat educativa i intentar fer arribar als implicats les idees i reflexions més rellevants.

9. Fomentar el debat pedagògic i compartir significats.

- Tenir sessions establertes entre les sessions de facilitació que permetin fer trobades amb l'equip pedagògic per a fer la transferència. Preparar un Claustre pedagògic (dinàmiques, estratègies,...) en una sessió de facilitació. La transferència ha de

passar per emocionar al claustre. Procurar que hi hagi professorat de diferents cicles, etapes, comunitats...amb una organització holocràtica. Conèixer la teoria de la "U" d'Otto Scharmer. Fer ús de l'Eina d'autoconeixement.

10. Implicar a tot el claustre, generar cultura de centre, cohesionar l'equip docent i cuidar el clima de benestar per a la transformació educativa.

- Generar dinàmiques que es presenten a la sessió de facilitació per fer traspàs al claustre de les coses que es van fent. Fer retorn a l'equip impulsor de les dinàmiques que es realitzen amb el claustre. Els materials que s'utilitzen en la facilitació (vídeos, padlets, genially, presentacions, lectures...) es comparteixen amb l'equip impulsor per tal que els puguin utilitzar amb el claustre.

11. Compartir amb tota la comunitat educativa la fase del canvi.

- Cartells amb un logo distintiu amb actuacions, reflexions i pensaments que queden a la sala de mestres perquè tothom les pugui llegir. Deixar un espai a la sala de Docents una "pissarra/espai/racó" on anar documentant el procés que s'està implementant.

12. Corresponsabilitzar tot l'equip docent, i la totalitat de la comunitat educativa, en el procés de transformació. Compartir amb el claustre les decisions. Fer partícip al claustre del procés de transformació.

- Proposar dinàmiques per fer sentir a tot el claustre que forma part del procés. Tenir en compte la part emocional. Cal posar en valor a tots els membres de l'equip docent. Fer transferència no només al claustre docent, sinó a la resta de la comunitat educativa (famílies i alumnes). Fer pedagogia de les característiques del programa i del full de ruta. Grups de discussió, cafè amb famílies...

Aconseguir la fita que la transformació real arribi a l'aula.