



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**

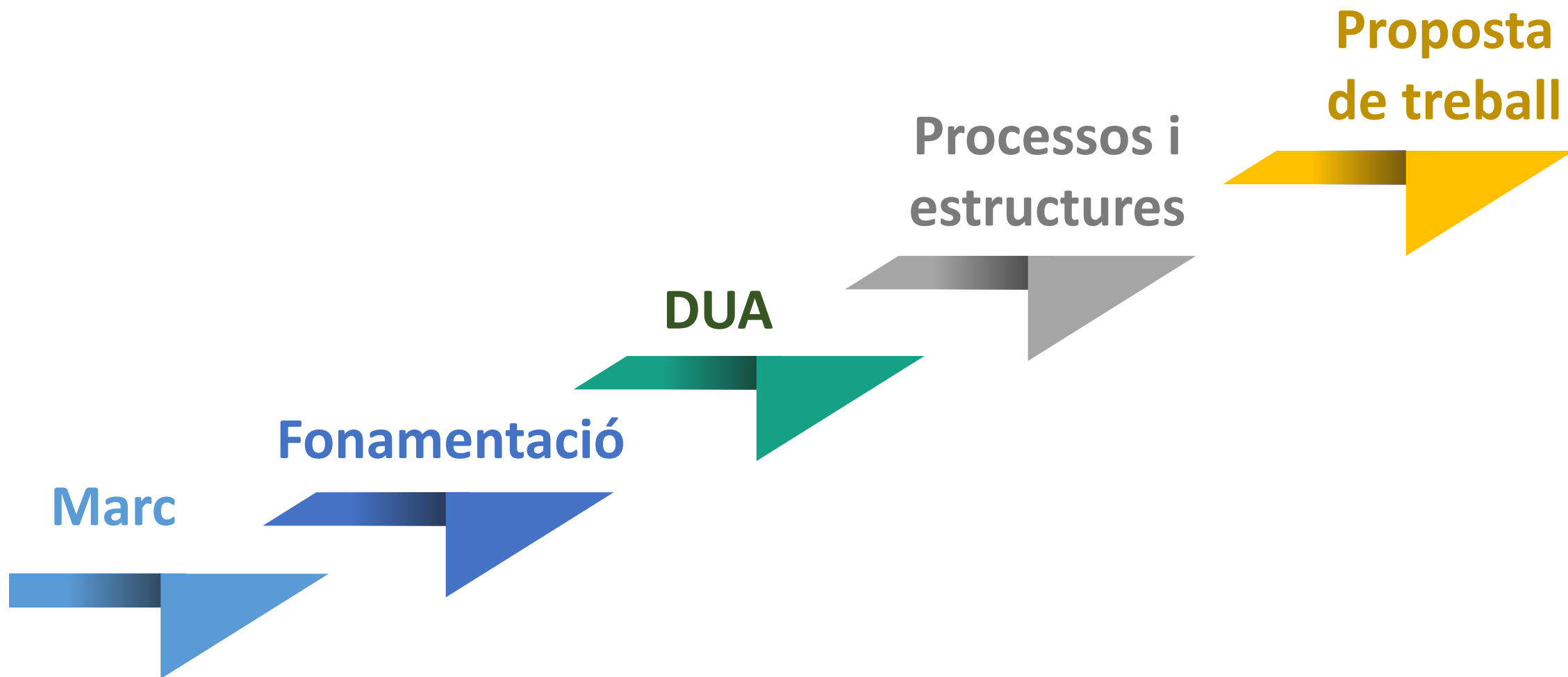



**“Dissenyar processos i estructures que
promouen l’equitat, la inclusió i
l’aprenentatge expert”**

Prudens Martínez

23 de maig de 2022

Estructura de la sessió





Goals are the foundation of any effective learning experience — whether it is a face-to-face class, a remote learning opportunity, or other kind of learning interaction. (Cast, 2020)

Objectius

1. Compartir un llenguatge comú que permeti, a partir de la pròpia experiència, reflexionar i ampliar mirades.
2. Introduir-nos en el disseny de processos i estructures inclusives per avançar en comunitats d'aprenentatges expertes.

Marc. Llenguatge comú

1. Equitat, inclusió i aprenentatge expert en una educació de qualitat:
 - Justícia socioeducativa: garantir el dret, l'accés i la participació.
 - Respecte a les diferències i a la singularitat.
 - Variabilitat per al creixement personal i de la comunitat educativa.



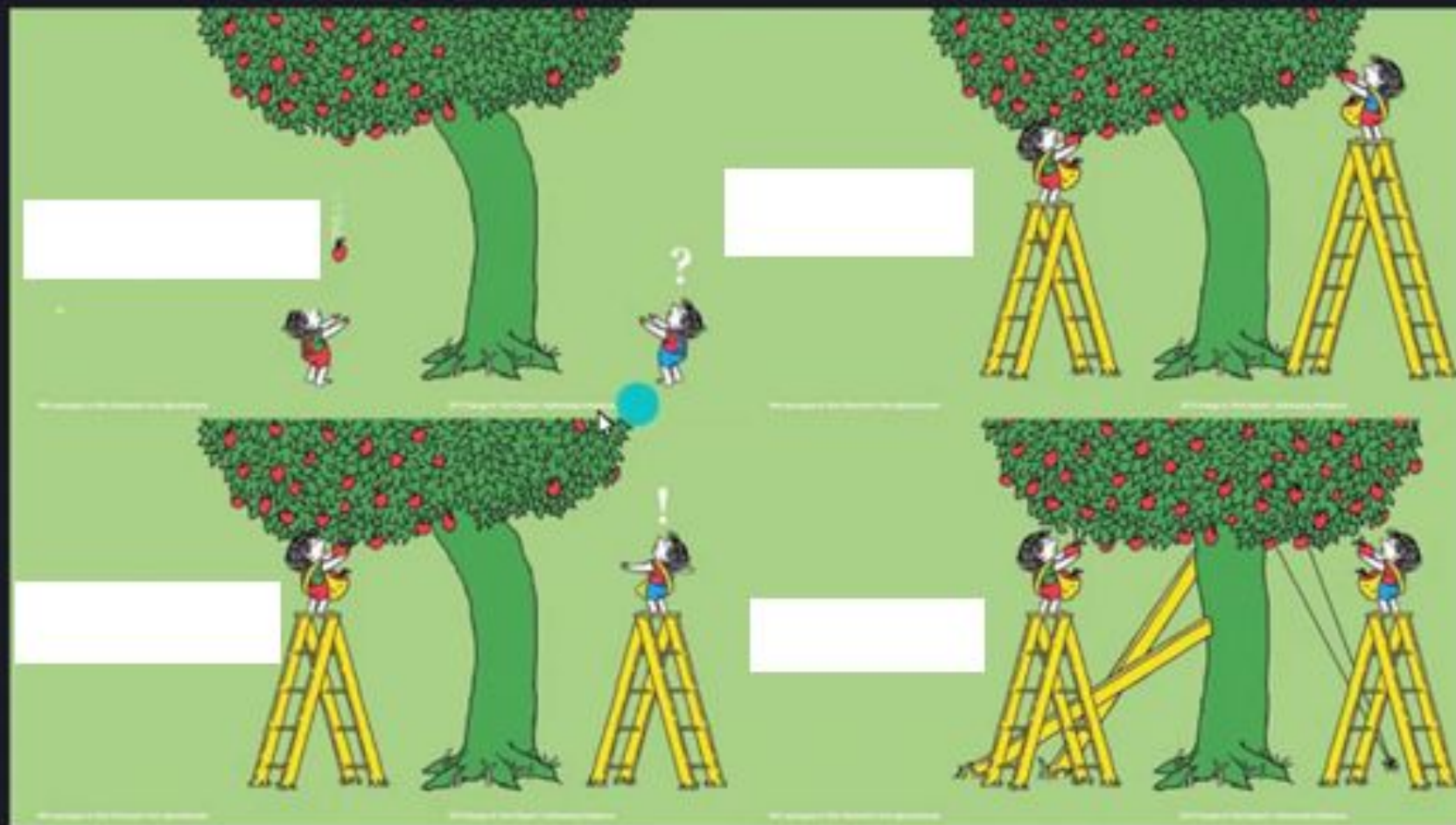
Marc. Llenguatge comú

Equitat

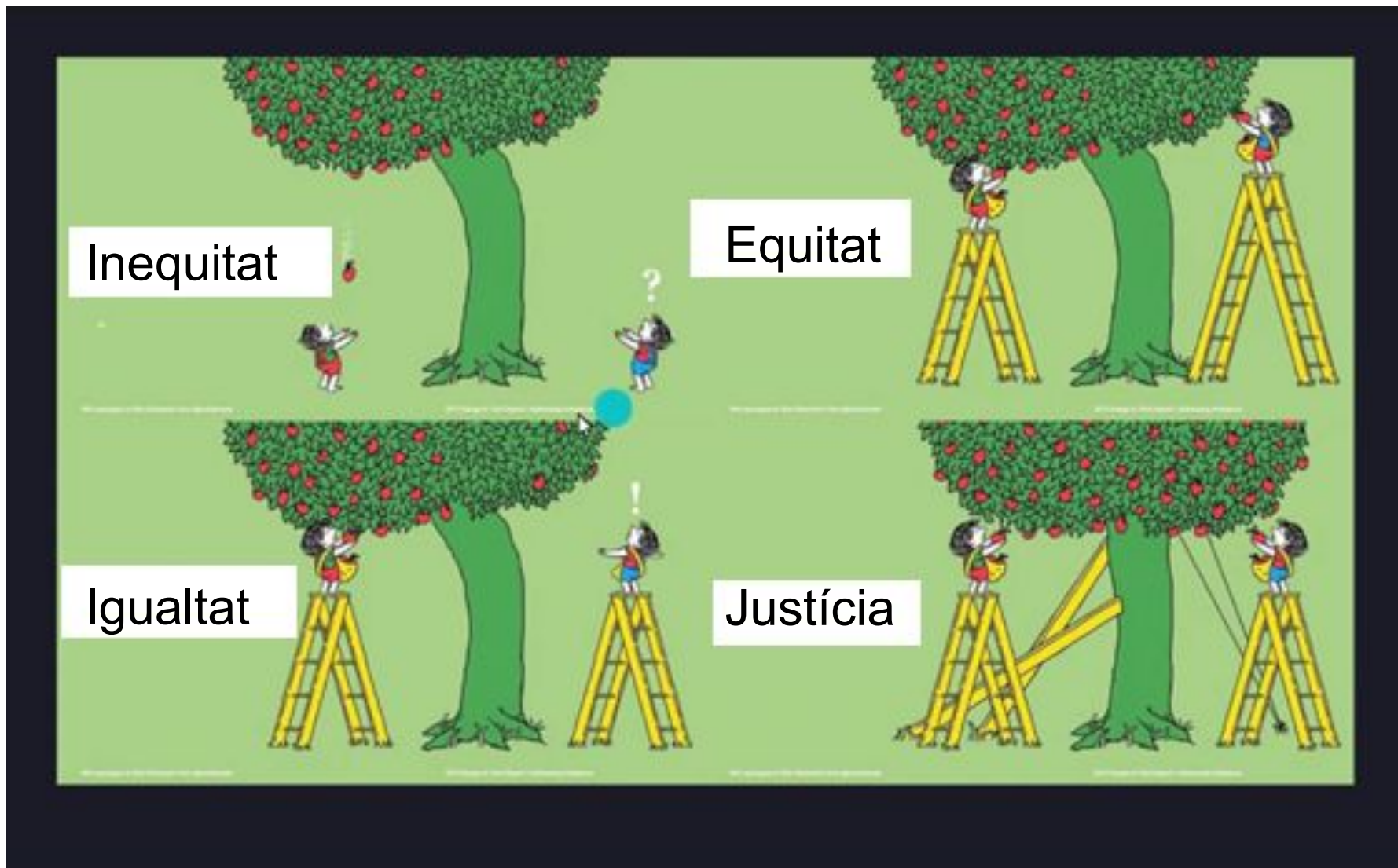
Justícia

Inequitat

Igualtat



Marc. Llenguatge comú



Fonamentació. Decret d'inclusió

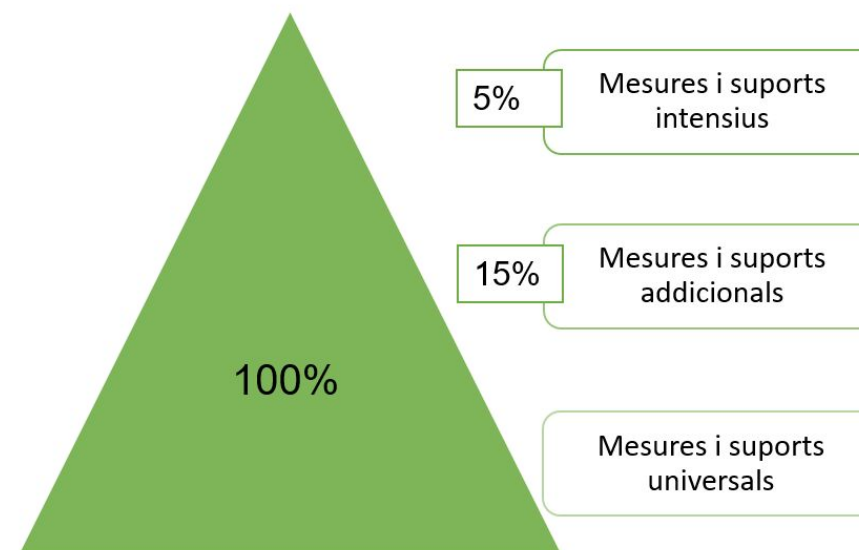
- Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. ***Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret.***

El preàmbul de la Llei d'educació 12/2009, del 10 de juliol, exposa la necessitat d'adequar l'activitat educativa per atendre la diversitat de l'alumnat i l'assoliment d'una igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat. En el títol preliminar s'inclou, com un dels principis rectors del sistema educatiu català, “la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom”.

Fonamentació. Decret d'inclusió

- Per garantir que tots els centres siguin inclusius l'atenció educativa de tot l'alumnat es regula mitjançant:
 - Establiment de criteris per a l'organització dels centres

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.



Fonamentació. Decret d'inclusió

- Definició i creació dels suports específics per atendre els alumnes.
- Regulació de l'atenció educativa en totes les etapes educatives i en cadascun dels ensenyaments, inclosa la transició a la vida adulta.
- Detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu
- Participació de les famílies.
- Coordinació entre centres educatius, serveis educatius, serveis socio-sanitaris de l'entorn, serveis municipals i organismes interdepartamentals.

Fonamentació. Decret d'inclusió



El Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu posa de manifest els enfocaments educatius com el disseny universal per a l'aprenentatge ja que permeten afavorir l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.

Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge) és el marc que ens orienta cap a la millora dels processos d'aprenentatge de totes les persones.

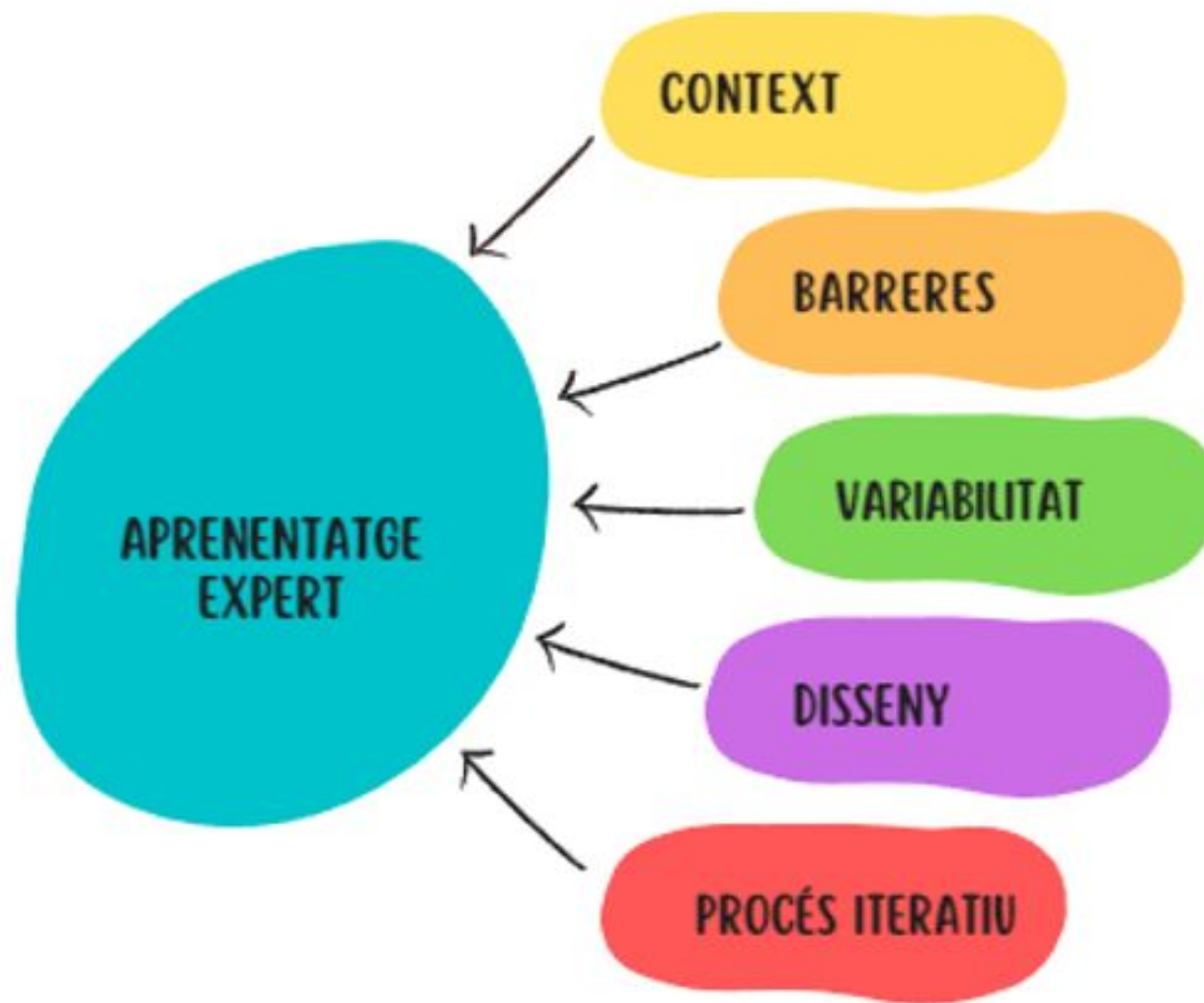
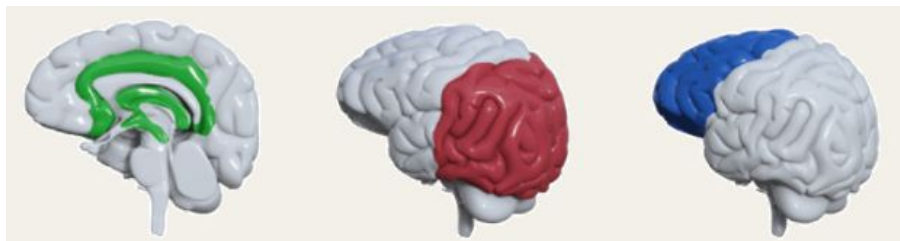


Partint de coneixements científics sobre com aprenen les persones DUA ofereix experiències flexibles per a l'aprenentatge.



Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

CONCEPTES CLAU DES DEL DUA



Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

Un dels eixos de l'educació de qualitat i inclusiva, segons el Disseny universal per a l'aprenentatge, és el desenvolupament d'aprenents experts.



Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)



1. Establiment d'objectius rellevants.
2. Altes expectatives per a tot l'alumnat (reconèixer la variabilitat).
3. Promoure l'expertesa.
4. Importància del procés no únicament del resultat.
5. Guiar l'autoreflexió.

Processos i estructures des del DUA

1. Processos per avançar en comunitats d'aprenentatges expertes i inclusives.



Processos i estructures des del DUA

Formació i
expertesa
docent

INDICADORS			
Els/les docents dissenyen intencionadament experiències d'aprenentatge per abordar la variabilitat de l'aprenent i reduir les barreres.			
	MAI	EN OCASIONS	SOVINT
Es detecten les barreres			
Es dissenya des d'un inici per a tot l'alumnat			
Es porten a terme actuacions per donar suport a l'aprenentatge expert de tot l'alumnat			

Processos i estructures des del DUA

Lideratge i gestió.

INDICADORS			
La direcció del centre dissenya processos, procediments i estructures escolars que anticipen la variabilitat de l'alumnat i del professorat, alhora que promou la participació de tota la comunitat escolar en vers l'equitat, la inclusió i l'aprenentatge expert.			
	MAI	EN OCASIONS	SOVINT
Es porten a terme periòdicament actuacions que promouen l'equitat, la inclusió i l'aprenentatge expert de l'alumnat.			
Es porten a terme periòdicament actuacions que promouen l'equitat, la inclusió i l'aprenentatge expert del professorat.			
Es comparteix amb la comunitat escolar el procés d'implementació i s'incorporen millores a partir de la mirada de tota la comunitat escolar			

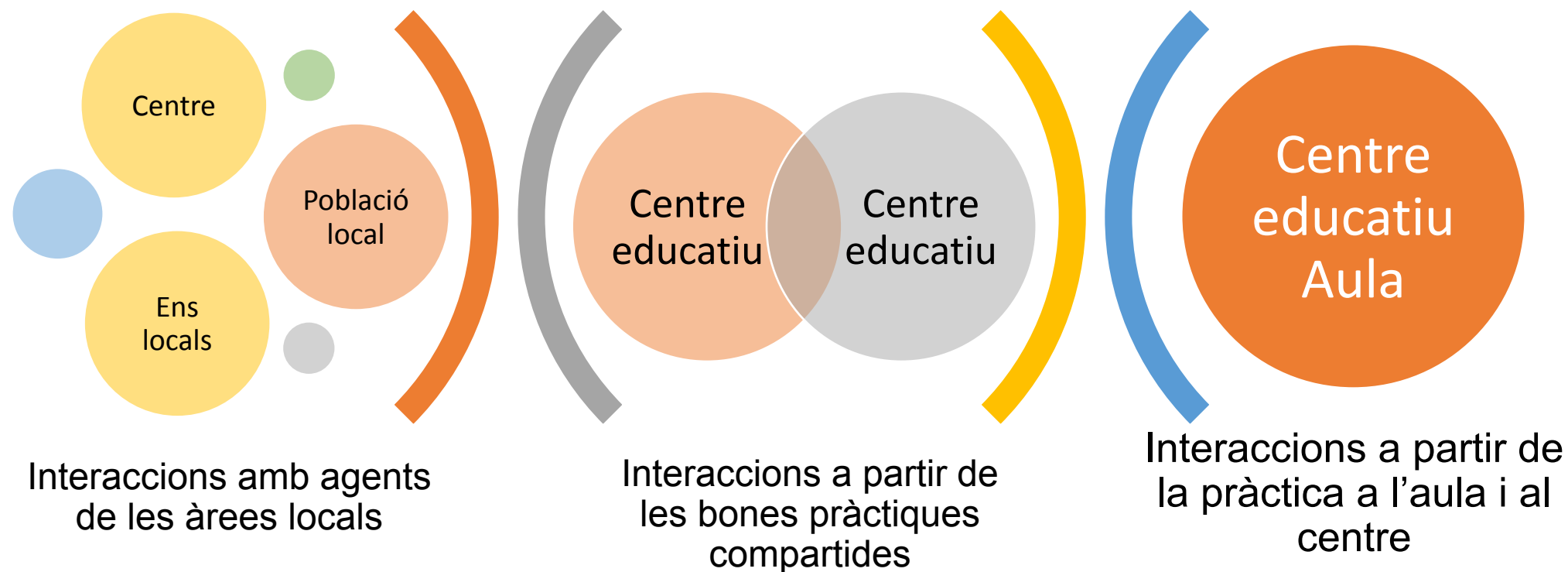
Processos i estructures des del DUA

Cultura de la comunitat educativa.

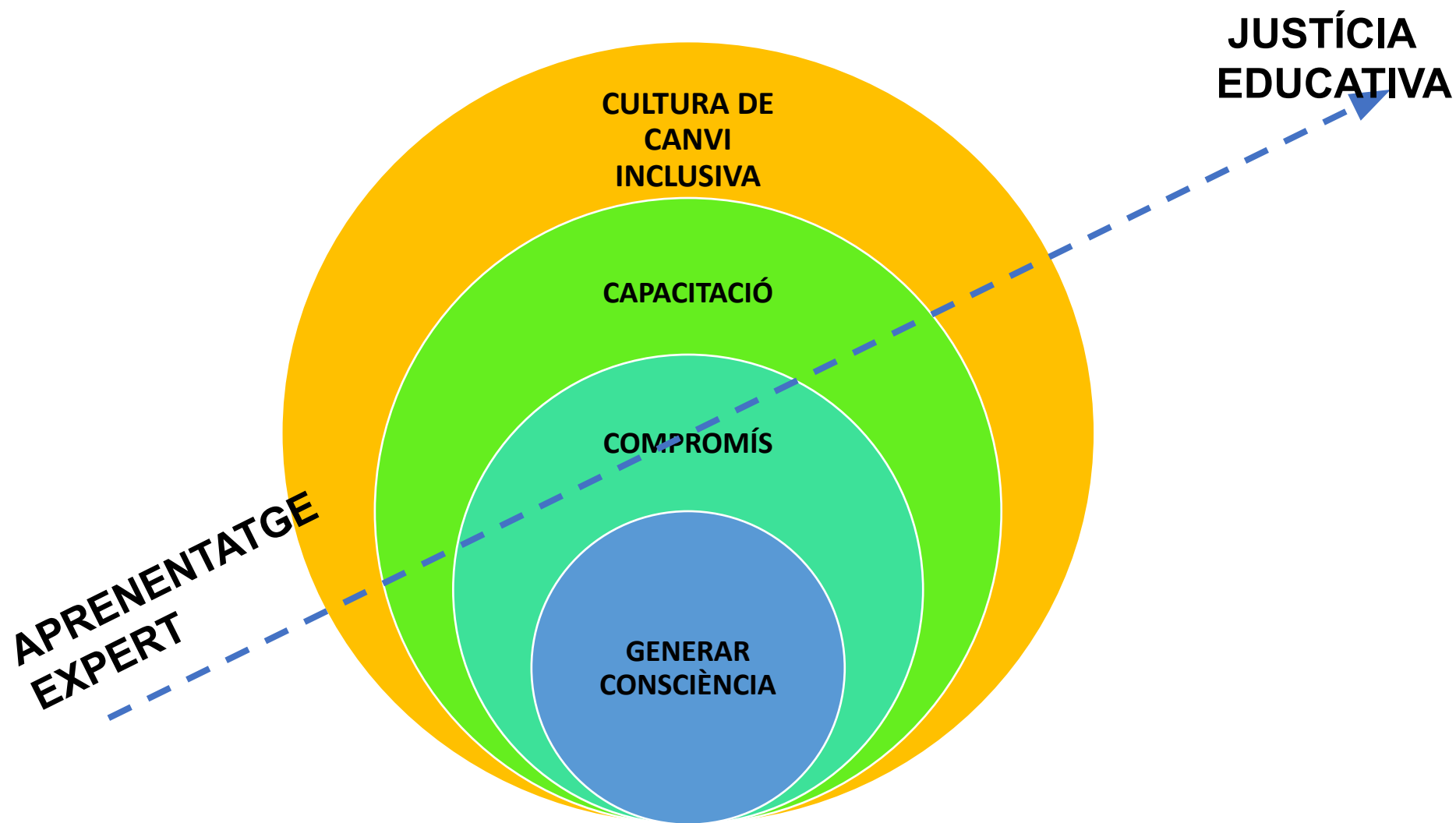
INDICADORS			
La comunitat educativa comparteix una mirada (que inclou creences, processos i estructures) que promou l'equitat, la inclusió i l'aprenentatge expert, i s'encamina a la justícia.			
	MAI	EN OCASIONS	SOVINT
L'aprenentatge expert és una prioritat de la comunitat educativa.			
La comunicació en la comunitat educativa reflecteix un compromís cap a l'equitat, la inclusió i s'encamina a la justícia.			
S'estableixen altes expectatives per a tots els membres de la comunitat			

Processos i estructures des del DUA

2. Estructures que promouen l'equitat, la inclusió i l'aprenentatge expert



Processos i estructures des del DUA



De la teoria a la pràctica. Formació i expertesa docent

INDICADOR: Es detecten les barreres

PROPOSTES AJUSTADES AL GRUP



COM SOC?



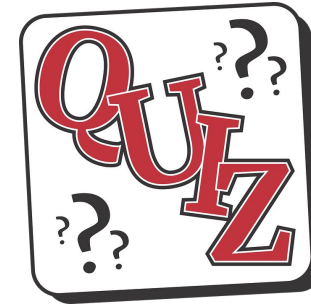
- Treballadora
- Responsable
- Observadora
- Empàtica
- Curiosa
- Compromesa
- Tímida
- Autoexigent (malestar)
- Insegura

De la teoria a la pràctica. Formació i expertesa docent

INDICADOR: Es dissenya des d'un inici per a tot l'alumnat

OBJECTIUS D'AVUI

- Mostrar comprensió dels continguts treballats a classe.
- Mostrar una actitud col·laborativa en l'activitat avaluativa.
- Reflexionar sobre el propi aprenentatge, compartint quines actuacions ajuden a millorar les estratègies personals necessàries.



Col·laboratiu

Avaluació figuroanalògica

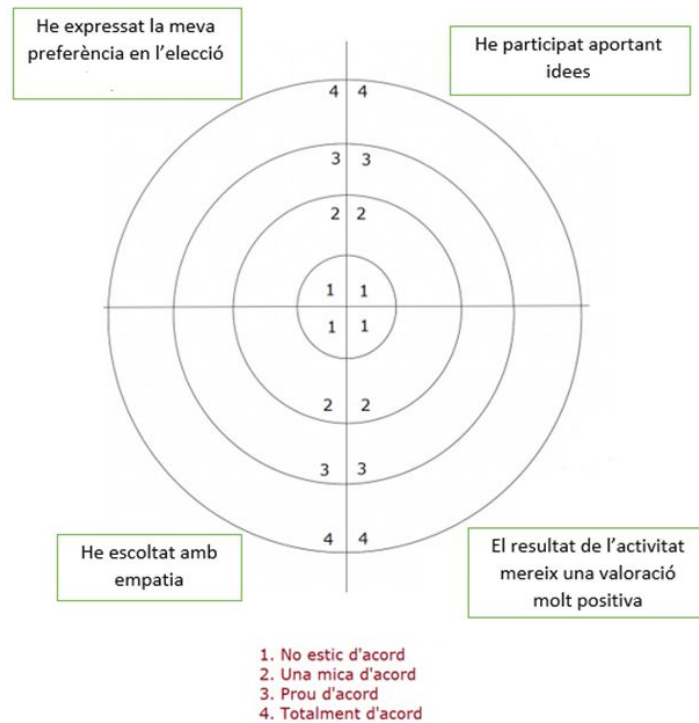
Amb quina imatge identifiques el teu aprenentatge d'avui?



De la teoria a la pràctica. Formació i expertesa docent

INDICADOR: Es porten a terme actuacions per donar suport a l'aprenentatge expert de tot l'alumnat

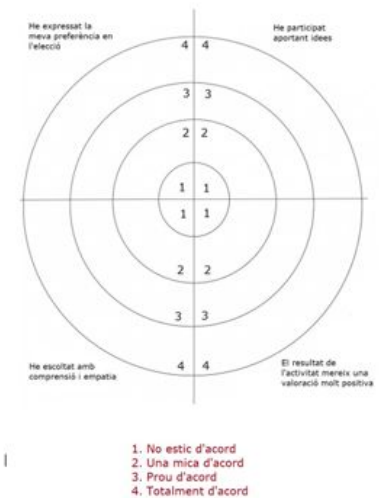
DIANA D'AVALUACIÓ



Com ha estat la meua diana d'avaluació sobre l'activitat anterior?

- Quines conclusions extrec?
- Quins reptes em proposo a curt termini?
- Quins reptes em proposo a mig termini?

DIANA D'AVALUACIÓ



De la teoria a la pràctica. Formació i expertesa docent

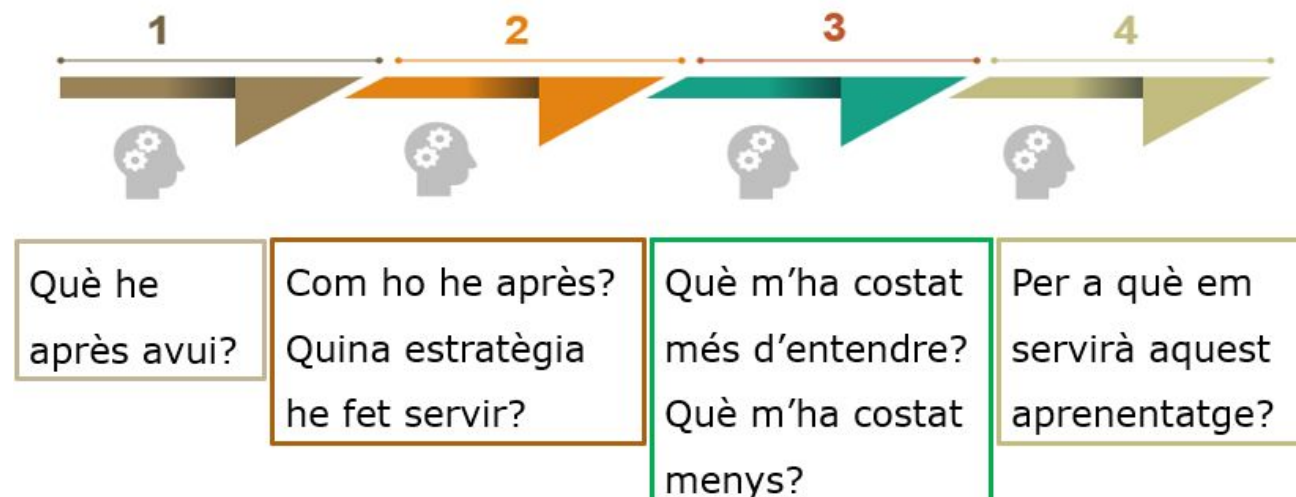
INDICADOR: Es porten a terme actuacions per donar suport a l'aprenentatge expert de tot l'alumnat

L'espiral d'aprenentatge



1. Quines expectatives tenies abans de començar la classe.
2. Quines emocions o sentiments has experimentat.
3. Què has après avui.
4. Quina imatge o paraula pot ser representativa de la classe d'avui
5. Què canviaries

METACOGNICIÓ



RÚBRICA D'UN SOL CRITERI

Aquesta rúbrica permet una retroalimentació on l'aprenent (alumnat/professorat) ha d'especificar àrees clau susceptibles de millora i àrees notables d'excel·lència. A diferència de la resta de rúbriques, no s'escull d'una llista de descripcions genèriques sinó de la personalització.

RÚBRICA D'UN SOL CRITERI

ÀREA DE MILLORA	CRITERI	ASPECTES A DESTACAR
	Detecció de barreres en l'aprenentatge: Enumera barreres de diferent tipologia (físiques, de creences, curriculars,..) (1 punt).	
	Exemplifica possibles formes de superació de les barreres detectades (1 punt).	

Puntuació màxima: 2 punts

Proposta de treball

A partir dels processos i estructures inclusives presentades per avançar en comunitats d'aprenentatges expertes, analitzeu com podeu donar suport al creixement continu de la vostra escola.

Escull una de les següents opcions:

- ✓ Formació i expertesa docent
- ✓ Lideratge i gestió
- ✓ Cultura de la comunitat educativa

A. Omple la taula i reflexiona al voltant dels resultats

B. Fes un full de ruta flexible per aconseguir avançar cap a una implementació efectiva.

Gràcies per la vostra atenció

Prudens Martínez Guijarro

mmart104@xtec.cat

[@mmart104](#)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**