



FITXA ORIENTATIVA D'OBSERVACIÓ



DATA:

HORA:

OBSERVADOR@s:

OBSERVAD@s:

DESCRIPCIÓ ACTIVITAT:

ÀMBIT D'OBSERVACIÓ PRIORITARI

INTERVENCIÓ A L'AULA		Gens	Poc	Bastant	Molt
AL COMENÇAMENT DE L'ACTIVITAT	Explica els objectius d'aprenentatge de l'activitat, evocant sessions anteriors i anticipa activitats que es duran a terme (què farem avui? Per què fem això? Què esperen aprendre o ser capaços de fer?).				
	Activa els coneixements previs dels alumnes (què sabeu sobre aquest tema? En què us fa pensar això?)				
	Presenta l'activitat amb claredat i explicant els diferents passos que cal seguir.				
	Afavoreix que els alumnes escoltin i entenguin les consignes en relació a les tasques.				
	Estimula la participació dels alumnes en l'explicació inicial.				
	Ajuda l'alumnat a centrar-se i ordenar la seva acció (què has de fer ara? Què s'ha explicat? Qui et podria ajudar? Què et sembla que cal que facis primer?)				



INTERVENCIÓ A L'AULA		Gens	Poc	Bastant	Molt
DURANT L'ACTIVITAT	Proposa activitats amb nivells de dificultats diferents i mitjançant diferents tipus d'ajuts, fomentant experiències d'èxit a l'aula.				
	Utilitza recursos variats i significatius (suport visual, materials per manipular, construir, tocar, experimentar...) per assolir els objectius proposats i potenciar l'autonomia de l'alumnat.				
	Potencia agrupaments diversos en funció de les propostes (individual, parella, petit grup, gran grup...).				
	Genera un bon clima d'aula, intervenint i gestionant els conflictes, si s'escau.				
	Fomenta l'ordre de l'aula i l'organització de l'espai i els materials.				
	Anima a tots els alumnes, mostra confiança en les seves possibilitats, i fomenta i potencia estratègies de col·laboració i d'ajut entre iguals.				
	Motiva i reforça positivament els alumnes amb un feedback constant.				
	Provoca el feedback entre alumnes i alumnes-mestr@.				
	Guia, orienta i intervé quan s'escau per preveure que totes les propostes mantinguin la motivació de l'alumnat.				
	Utilitza metodologies actives que potencien la motivació per aprendre.				
	Ajuda els alumnes a anar autoavaluant els aprenentatges realitzats i les seves dificultats.				
	El desenvolupament de la sessió i la temporització de les activitats s'ajusta a la previsió inicial.				



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola Pepa Colomer
C/Tibidabo, s/n, 08820 El Prat de Llobregat
Tel. 933796870
a8074483@xtec.cat

INTERVENCIÓ A L'AULA		Gens	Poc	Bastant	Molt
AL FINAL DE L'ACTIVITAT	Participa en el procés d'avaluació i té en compte els aspectes emocionals que intervenen en el procés.				
	Afavoreix la reflexió sobre el que aprenen, el que no saben, el que costa d'aprendre, el que volem saber...				
	Inclou activitats d'avaluació: autoavaluacions, heteroavaluació i coavaluació.				
	Diversifica els instruments d'avaluació.				
	Fa reflexió sobre la pràctica: valoració de la sessió amb els alumnes.				
	Verbalitza l'objectiu de la propera sessió.				

ALTRES ASPECTES OBSERVATS