



# CONNECTEM

UN PROJECTE DIGITAL A 1ESO  
INSTITUT JAUME CABRÉ  
TERRASSA

IJC

INSTITUT  
JAUME CABRÉ

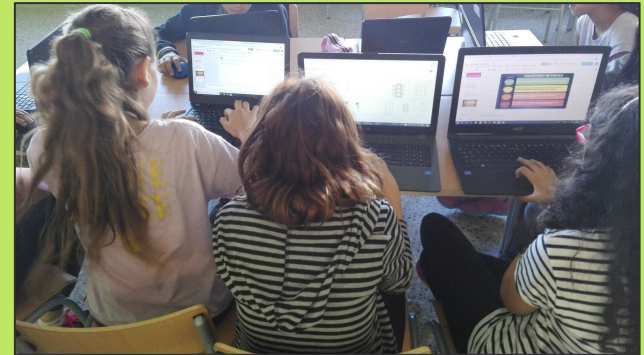
# CONNECTEM



- Necessitat de centre: L'institut és un centre digital i necessitem que tot l'alumnat tingui unes **competències digitals** per tal de poder treballar a la resta de projectes.
- Durada de 80h: Les tres primeres setmanes de curs l'alumnat només treballa en el Connectem. S'hi fa èmfasi no només en la part digital, sinó també es fa un acolliment emocional de l'alumnat, que treballa les **competències personal i social**
- A més a més, s'inclou part del currículum de l'àmbit **tecnològic** construint sofàs amb palets, que serviran durant l'hora de lectura i el **lingüístic** amb la redacció del portafoli.

# L'EVOLUCIÓ DEL PROJECTE

- El Connectem d'aquest curs és la tercera versió del projecte.
- Les primeres modificacions que es van fer van ser motivades per l'anàlisi de tot allò que no havia funcionat el primer any. Es va modificar, per exemple, el producte final.
- Aquest curs hem ampliat un projecte que inicialment era de 40h a 80h.



# CONTEXT I TÍTOL

- Tria del títol: proper al vocabulari de l'alumnat i inclou la part emocional.
- L'activitat inicial pretén ser motivadora i aconseguir que l'alumnat entengui el repte i se'l faci seu.



NO TROBO EL DOCUMENT



# OBJECTIUS COMPARTITS AMB L'ALUMNAT

- A partir de l'activitat inicial treballem els objectius amb l'alumnat.
- Els objectius estan relacionats amb el producte final i l'avaluació.



QUÈ ESTUDIAREM?



# RIQUESA COMPETENCIAL



- Quan es va pensar el projecte i, sobretot, en les modificacions posteriors, s'han tingut molt present les següents qüestions:
  - ◆ Els continguts són significatius? És a dir, són generals, expliquen molts fets o permeten fer moltes accions?
  - ◆ Allò que aprenen ho poden aplicar en altres situacions?
  - ◆ Tenim clara la diferència entre competència, coneixement i activitat?
- Per tal d'entendre aquestes qüestions és necessari tenir clars els conceptes següents.

# ACLARIM CONCEPTES!

- **Informació** (moltes activitats que fem als projectes)  
La informació només ens porta a saber què hi ha.
- **Coneixement**  
El coneixement comporta comprendre i generar arguments per decidir què puc fer (i per analitzar críticament la informació).
- **Competència**  
“Capacitat de respondre a demandes complexes i realitzar tasques diverses de forma adequada. Suposa una combinació d’habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per aconseguir una acció eficaç” (DeSeCo, 2002)

# ACCIÓ FINAL



- Aquest curs hem inclòs dues accions finals o productes en el projecte.
- En el procés de millora del projecte ens hem fet dues preguntes, les quals ens han ajudat a decidir quins serien els productes del projecte.
  - ◆ És un producte creatiu?
  - ◆ L'alumnat pren decisions i aplica coneixements?
  - ◆ L'acció final és una activitat de síntesi i reflexió sobre l'aprenentatge?
- També ens hem plantejat quin nivell d'acció final volíem assolir.
  - ◆ Explicitar una proposta i argumentar-la.
  - ◆ Dissenyar com dur-la a la pràctica.
  - ◆ Posar-la en pràctica.
  - ◆ Avaluar-la i proposar millores si es tornés a fer.



# ACCIÓ FINAL



## UTILITZEM LES EINES DE G-SUITE AMB UN TRIPLE OBJECTIU:

- Introduir l'alumnat en les rutines de treball en entorns digitals
- Introduir el sistema de treball ABP amb producte final: reunió de famílies
- Acolliment emocional i immersió en el nou centre i etapa

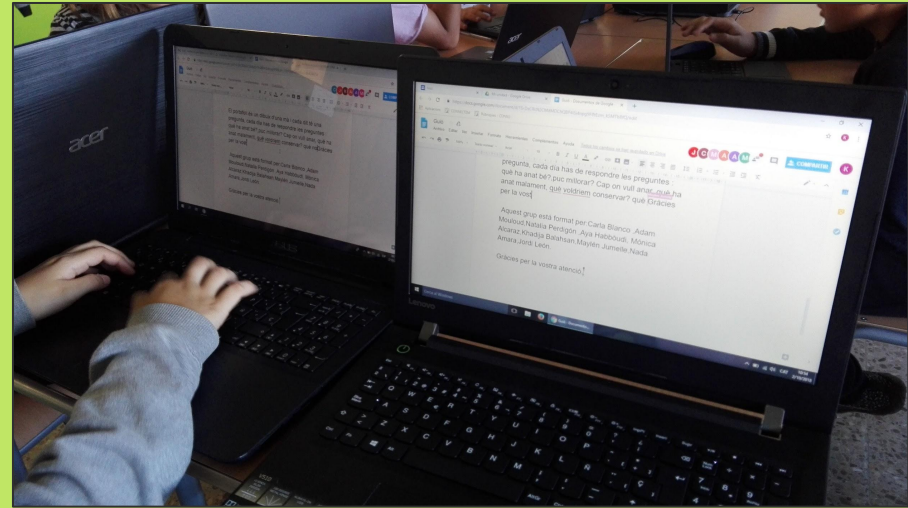
# ACCIÓ FINAL

→ REPTE 1:

⚡ Dissenyem el nostre sistema de carpetes

→ REPTE 2:

⚡ Preparem la reunió de famílies



# ACTIVITATS DE SÍNTESI I ABSTRACCIÓ

- Es fa una reflexió d'allò que l'alumnat va aprenent. Portafoli.
- És el primer contacte que l'alumnat té amb aquesta eina de reflexió i avaluació. Es pauta l'elaboració.

 REFLEXIÓ DE LA MÀ



# AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

Recollir dades (a partir d'instruments: treballs, preguntes, observant...).

A	Alumne	Setmana del 19/9	Setmana del 26/9	Setmana del 3/10	Setmana del 10/10							
		19/9	23/9	26/9	30/9	3/10	10/10	17/10				
G5	Agel Getis, Xènia	b	b	b	b	b	b	b	b	b		
	Alvero Casado, Marc	b	b	b	m	c	r	m	m	c	m	c
	López Jiménez, Pol	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
	Quesada López, Héctor	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
	Reyes Cortés, Catalina	f	c	r	m	c	r	m	m	m	m	m
G6	Agel Getis, Judit	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
	Gil Alvarez, Joel	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b
	Osorio Pérez, Hugo	r	f	c	c	b	r	m	r	m	m	c
	Salinas El Oula, Jordi	r	c	c	c	b	r	m	r	r	m	r
G7	Alepuz Díaz, Adrià	c	c	b	b	c	c	f	c	b	b	b
	Copado Ruiz, Gisela	c	b	b	b	c	c	c	b	c	b	c
	Morales Romero, Alexia	m	c	c	r	c	r	c	r	c	f	m
	Ezrouki, Chaymae	c	c	c	b	c	c	c	b	b	b	c
	Tasias Feliu, Oriol	r	c	b	c	c	c	b	f	b	b	m
G8	González Martos, Ingrid	c	b	b	b	c	c	c	b	m	c	c
	López Soria, Marcos	r	c	m	c	c	c	c	c	c	r	c
	Bakkali Tahiri L'Harrak, Aya	c	c	c	c	c	c	c	c	c	m	c
	Shahab Saleem, Sergi	m	r	c	c	c	c	c	c	c	m	c
	Acuña Suárez, Edu	m	r	c	c	r	c	c	c	c	b	r
	Funes Agüera, Jonatan	m	r	c	c	b	r	r	c	c	b	b

Còpia de Seguiment activitats A1 Acolliment digital ☆ ■ Ajuda S'han desat tots els canvis a Drive

Fitxer Edita Visualitza Inserir Format Dades Eines Complementos

€ % .0\_ .00 123 Arial 10 B I A

b

A	Alumne	Presentació web	Cerques APR4	El meu racó descripció	Pica-pica NadalAPL2	El meu racóAPL2	Situem-nos a Europa APL3
G5	Agel Getis, Xènia		c	c	b	b	b
	Alvero Casado, Marc		b	r	b	b	b
	López Jiménez, Pol		c	c	b	b	b
	Quesada López, Héctor		b	b	b	b	b
	Reyes Cortés, Catalina		c	c	b	b	b
G6	Agel Getis, Judit		b	b	b	b	c
	Gil Alvarez, Joel		c	c	b	b	c
	Osorio Pérez, Hugo		b	c	b	b	c
	Salinas El Oula, Jordi		c	r	b	b	c
G7	Alepuz Díaz, Adrià		b	b	b	b	b
	Copado Ruiz, Gisela		b	c	b	b	b
	Morales Romero, Alexia		c	r	b	b	b
	Ezrouki, Chaymae		b	c	b	b	b
	Tasias Feliu, Oriol		c	b	b	b	b
G8	González Martos, Ingrid		b	b	c	c	b
	López Soria, Marcos		r	r	c	b	b
	Bakkali Tahiri L'Harrak, Aya		c	b	c	c	b
	Shahab Saleem, Sergi		b	c	c	c	b
	Acuña Suárez, Edu		c	b	r	b	c
	Funes Agüera, Jonatan		b	c	r	b	c

# AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ



## Rúbriques

- L'alumnat coneix des de l'inici del projecte el producte i la rúbrica d'avaluació.
- Es fa avaluació i coavaluació.

## Rúbrica presentació oral

	EXPERT	AVANÇAT	APRENT	NOVELL	PES
Jaume Feliu (@jfelua)	4	3	2	1	
Qualitat de la presentació	Utilitza totes les possibilitats del programa per fer més entenedor el tema a exposar.	Utilitza algunes de les possibilitats del programa per fer més entenedor el tema a exposar.	La utilització del programa no aporta cap millora a la comprensió del tema.	La utilització del programa perjudica la comprensió del tema exposat.	20%
Exposició oral clara i ordenada	Estructura l'exposició i les frases argumentant les explicacions i utilitzant el vocabulari adient.	Argumenta correctament però hi ha algunes mancances en l'estructura i/o el vocabulari utilitzat.	Té algunes mancances en l'argumentació i/o l'estructura i/o el vocabulari utilitzat.	Es limita a llegir el que hi ha a les diapositives	20%
Presentació: miren el públic i les explicacions se senten bé	Utilitza el to, el volum, el gest i la mirada per fer més entenedor el missatge.	Utilitza un volum adequat i mira al públic, però té mancances en el gest i el to.	En tots els aspectes assoleix el mínim, però hi ha mancances en alguns aspectes.	No assoleix el mínim en un dels 3 aspectes: volum (no se'l sent), gest (no està de cara al públic), mirada (no mira el públic).	20%
Informació: coneixement del tema i profunditat	Dóna una informació àmplia i interessant sobre el tema que ha estudiat, amb idees noves i amb molts detalls	Dóna informació àmplia i interessant, però conté alguns errors o falta algun element.	Aporta algunes idees, però sense entrar massa en detall.	El que explica ja ho sabiem abans de començar el treball.	20%
Confiança i seguretat: se senten orgullosos del treball fet	Gaudeix del seu discurs i mostra interès per ampliar els seus coneixements.	Gaudeix o manifesta interès en algun aspecte del seu treball.	Mostra interès en pocs aspectes del seu treball.	Mostra desinterès en el seu treball.	20%

# CONNECTEM EN IMATGES

