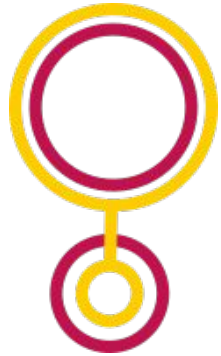




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum

TRANSFORMACIÓ
EDUCATIVA



La transformació educativa: centre, territori, sistema

Curs 2021-22

25 de maig 2022

seminaris d'inspecció

Benvinguda i presentació

Sra. Núria Martín
Subdirectora General d'Inspecció d'Educació



Benvinguda i presentació

Sr. Jordi Serarols
Cap Inspecció de Planificació i Coordinació



Continguts



- 15:30** Benvinguda i presentació
- 15:40** Línies estratègiques de la Direcció General
- 16:00** El Laboratori de Transformació Educativa
- 16:10** Visió i propòsit de centre. Protocol de canvi i estratègies
- 16:30** La facilitació com a procés d'avaluació formativa interna de centre
- 16:45** L'equip motor territorial com a estratègia de coordinació dels agents d'acompanyament a centre
- 17:10** Torn obert de preguntes (a través del xat)
- 17:28** Tancament de la sessió



Línies estratègiques de la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum

Sr. Joan Cuevas

Director General d'Innovació, Digitalització i Currículum



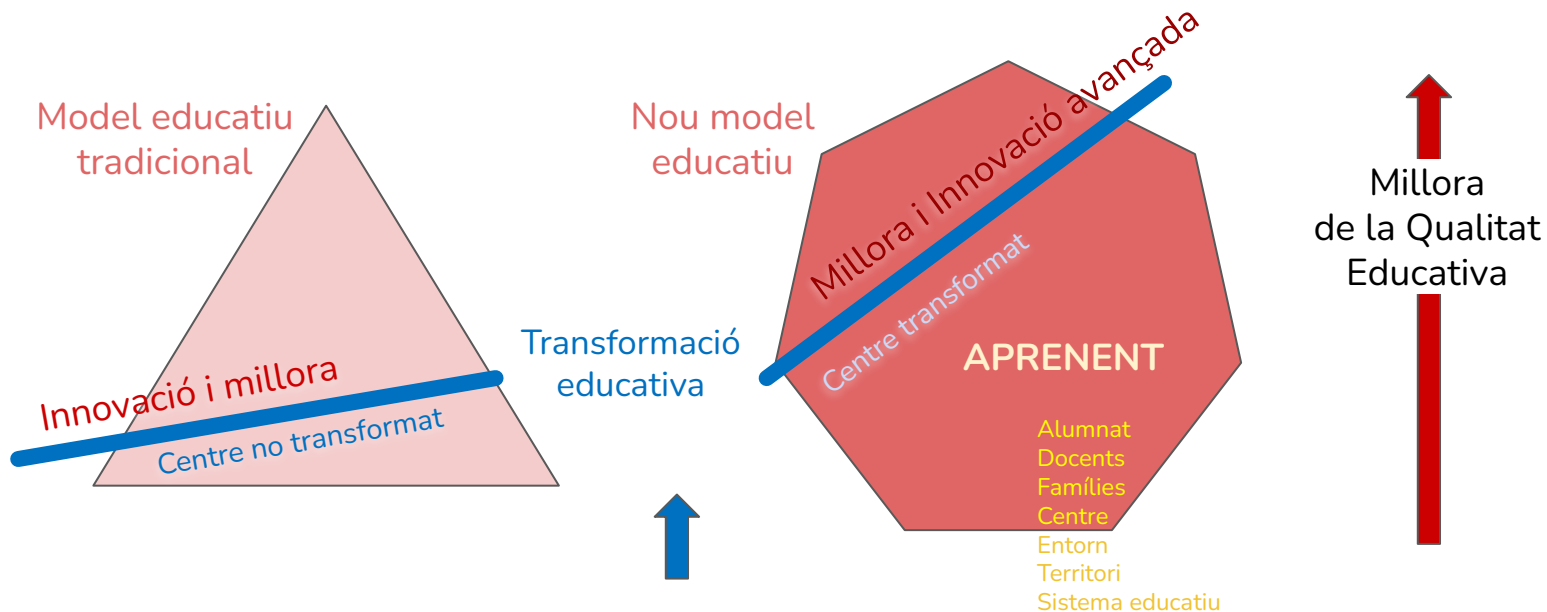
El Laboratori de Transformació Educativa

Sr. F. Xavier Valldeperas

Assessor tècnic docent i coordinador del Laboratori de Transformació Educativa



Transformació Educativa



Necessitat d'un nou model educatiu

Repensar l'educació (2015)
Agenda 2030
...

Propòsit de centre
Organització de centre
Pràctiques d'aprenentatge
Relació amb l'entorn
Cultura avaluativa



Transformació Educativa



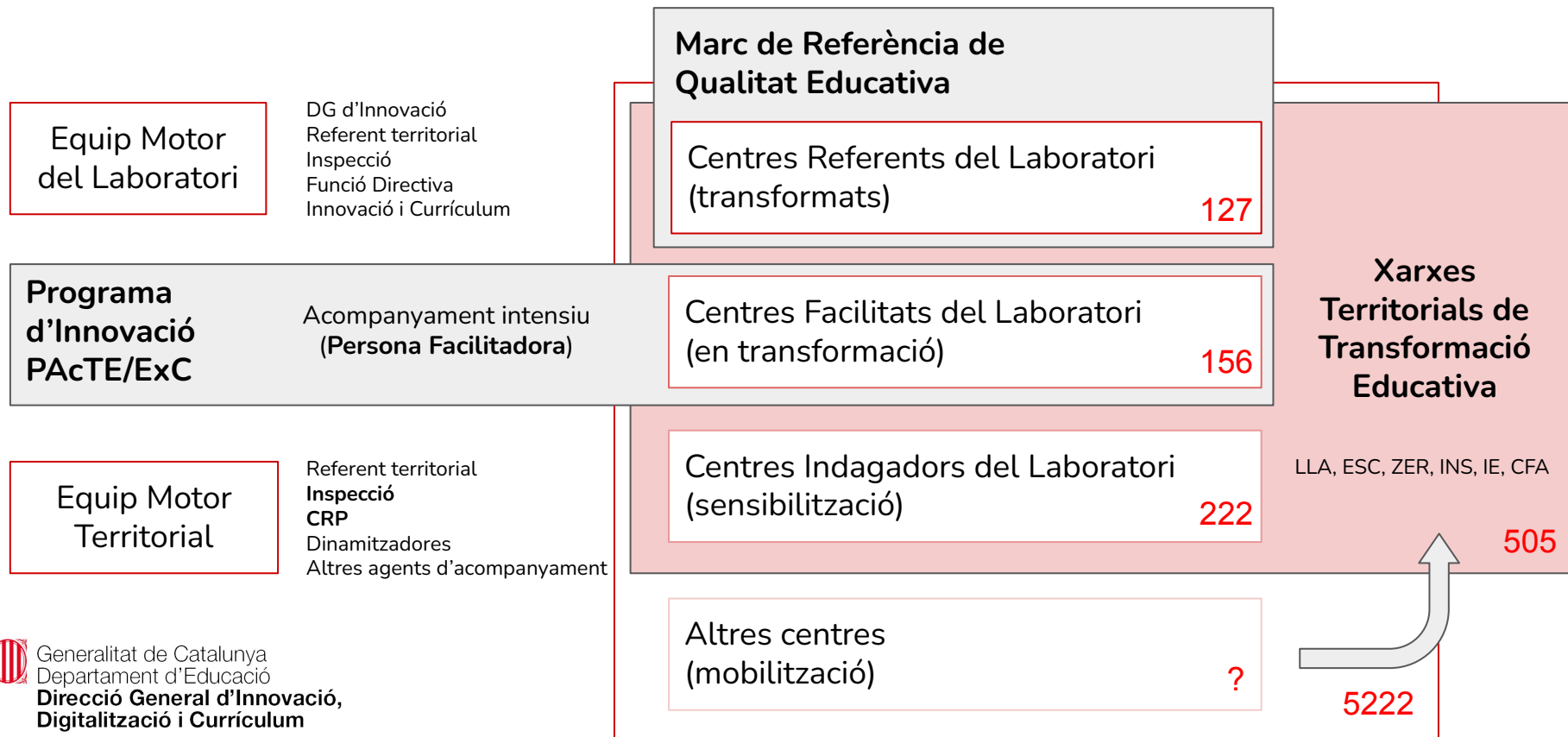
- desenvolupament personal i social**
inclusió, equitat i justícia social, autonomia, pensament crític, comunicació i domini de la llengua
- acompanyament a l'aprenent**
acollida, orientació, descobrir talents ocults i potenciar capacitats, benestar emocional, individual i col·lectiu
- personalització dels aprenentatges**
itinerari personal i currículum competencial amb perspectiva de gènere per a l'èxit educatiu, participació activa i corresponsabilitat
- organització i gestió flexible de centre**
lideratge compartit, col·lectiu i inclusiu, espai de construcció del bé comú, formació contínua, millora i innovació educativa
- ecosistema educatiu en els aprenentatges**
voluntariat, cooperació i aprenentatge i servei, integració en el teixit social, cultural i associatiu, coordinació entre centres i treball en xarxa
- metodologies d'aprenentatge per a la vida**
fonamentació en l'evidència, DUA, aprenentatge global, actiu i de naturalesa social, reptes reals sobre problemes socialment rellevants, ODS
- cultura avaluativa com a motor d'aprenentatge i millora**
pràctica reflexiva, indagació i grups de discussió, autoavaluació i coavaluació, coneixement i regulació, avaluació com a eina holística del centre



Principis d'autonomia, descentralització i corresponsabilitat

- **Identificar centres transformats i generar coneixement sobre pràctiques educatives de qualitat**
R+D+I, Criteris Orientadors, Equips Motors Territorials, Visites en centre, Comunitats de Centres
- **Impulsar el treball en xarxa per a la mobilització, la transformació territorial i la millora contínua**
Xarxes Territorials de Transformació Educativa, Model d'acompanyament global en centre, Comunitats de Centres
- **Promoure la transformació educativa i la innovació avançada**
Programa d'Innovació PAcTE, Model de Facilitació, Comunitats de Centres, Seminaris Temàtics d'Aprofundiment, Innovació pedagògica
- **Desenvolupar un Marc de Referència de la Qualitat Educativa i reconèixer centres de referència educativa**
Equips Motors, Fonamentació experta i validació, Pilotatges

Laboratori de Transformació Educativa



Marc de Referència de Qualitat Educativa

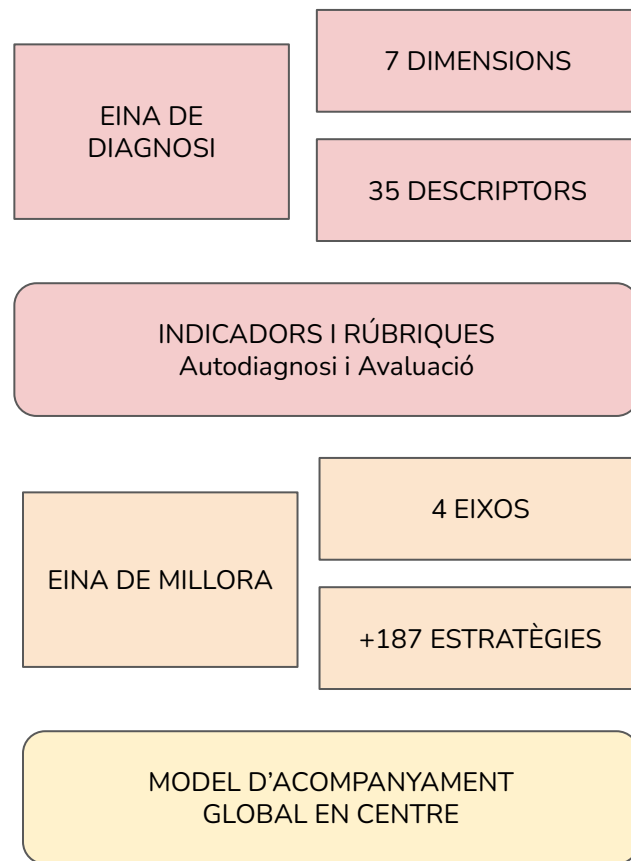
- Com educar avui pel demà? | Cano (2007)
- Liderar per aprendre | Istance et al. (2013)
- Avaluació i qualitat educativa | Font (2014)
- Declaració d'Incheon | Nacions Unides (2015)
- Marc d'Escola Avançada | EN21 (2016)
- Rúbrica de Canvi | EN21 (2016)
- Decret d'Inclusió | Departament d'Educació (2017)
- Rúbrica per autoavaluar l'equitat escolar | Inspecció d'Educació (2017)
- Marc de la Innovació Pedagògica | Departament d'Educació (2017)
- Educació per als Objectius de Desenvolupament Sostenible | UNESCO (2017)
- Sistemes educatius que aprenen | Consell Superior d'Avaluació del Sist. Ed. (2017)
- Personalització del aprendizaje | Coll (2017)
- Qualitat Educativa | UOC | Cabrera (2017)
- Doc. org. gestió dels centres: Innovació pedagògica | Departament d'Educació (2020)
- Eina de Centres Formadors | DGIDC (2021)
- Dimensions de Transformació Educativa | DGIDC (2021)
- Eina d'Autoconeixement de Centre | DGIDC (2021)
- Eina d'Avaluació Dinàmica de Xarxes | DGIDC (2021)
- Tetraedre de l'aprenentatge amb sentit | CESIRE (2021)
- La brúixola de la qualitat | Borrell & Chavarría (2021)

Reconèixer centres de referència en qualitat educativa

Art. 85 LEC, Acords de corresponsabilitat

Millora del Model d'Educació de Catalunya

Escalat, Noves polítiques educatives



Visió i propòsit de centre. Protocol de canvi i estratègies

Sra. Pepi Torres

Directora del CRP Sant Cugat i Cap de l'equip de facilitadores del programa PAcTE/ExC





ALGUNES IDEES FORÇA

- La importància d'entendre el canvi com un **procés complex i extens** en el temps, que requereix etapes i inclou diferents fases en cada etapa.
- El canvi és un procés, no un succés, i demana **temps.**
- La necessitat de desenvolupar processos de canvi i millora **planificats i sistemàtics.**
- El canvi suposa aprendre noves formes **d'actuar** i noves formes de **pensar.**
- El canvi comporta confusió i resistències, moments de “desequilibri” i errades.





ALGUNES IDEES FORÇA

- Els processos de canvi i millora de les pràctiques docents no són només, ni fonamentalment, *processos tècnics*, sinó processos **de caràcter social** i cultural.
- L'aprenentatge implicat en el canvi i la millora com a **procés social:**
 - Es canvia i s'aprèn ***amb els altres i gràcies als altres*** (no contra els altres!)





ALGUNES IDEES FORÇA

INSPECCIÓ EDUCATIVA coneix el procés de transformació i millora que inicia el centre i n'és partícep.



PROTOCOL DEL CANVI: FASES

FASE 1

Crisi i oportunitats de transformació d'un centre.

Crear la necessitat de transformar i comprometre la comunitat educativa.

FASE 2

Creació de la VISIÓ i el Propòsit amb tota la CE.

*Reimaginar el centre.
Crear un marc que afavoreixi actuacions alineades amb el propòsit.*

FASE 3

Transformació institucional.
Capacitació del centre.

*Prototipar per aprendre,
implementar per escalar.*

FASE 4

Consolidació i sostenibilitat.
Avaluació



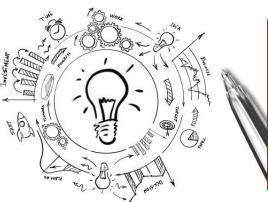
FASE 1 CRISI I OPORTUNITATS DE TRANSFORMACIÓ D'UN CENTRE

Què contempla aquesta fase?



Fase de **coneixement** profund del centre:
Què fan, per què ho fan, com ho fan...

Disposar d'un coneixement previ i rigorós
del centre.



Fase **reflexiva** sobre què fan, com ho fan i
perquè ho fan.

Analitzar significats

SENSIBILITZACIÓ

Què fem i com som?

On som? Què ens agradaria fer?

Per què ho volem fer?

Com ho volem fer, per on comencem?



FASE 1 CRISI I OPORTUNITATS DE TRANSFORMACIÓ D'UN CENTRE

Què contempla aquesta fase?



Fase d'**empoderament** reflexiu de l'Equip Impulsor.

Creació, reafirmació de l'EI fent una reflexió profunda sobre els seus valors i compromisos



Fase de **participació** i escolta de la comunitat educativa.

Planificar un procés de sensibilització, reflexió i autoconeixement a tota la CE que permeti veure l'oportunitat de canvi des de la situació actual.

SENSIBILITZACIÓ

Amb qui ho volem fer?

Com sensibilitzar la comunitat educativa?



IDEES CLAU

Organitzacions que aprenen → Fort lideratge → Autonomia de centre

L'escola ha de ser versàtil i reflexiva, capaç d'actualitzar-se i prendre decisions

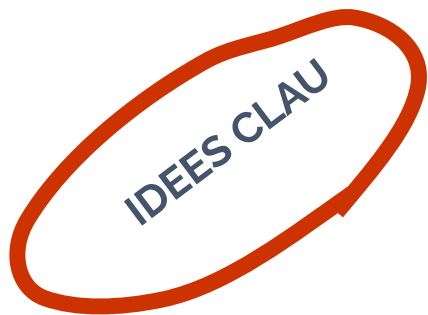
Les direccions agafen la iniciativa i reconeixen el lideratge, però aquest lideratge ha de ser, necessàriament, distribuït, cal:

- Generar **entorns favorables** que facilitin:
 - Crear equip
 - Ganes i confiança
- Generar **coresponsabilitat i interès col·lectiu**, que impregnen el sentit del que fem i per què ho fem.
- Crear espais de **reflexió continua**, on escoltar les diferents veus, establir complicitats.



Disseny de les **ACCIONS**





El lideratge distribuït com a motor de la transformació i essència d'una organització que aprèn, com a forma d'establir complicitats i escoltar les diferents veus.

MOBILITZAR PERSONES PER TRANSFORMAR, establir direcció, alinear, crear...



Necessitat de **CREAR un Equip Impulsor**

Importància de dedicar un temps de qualitat de construir-se com a equip.

Necessitat de consensuar:

- Rol del facilitador i rol de l'equip impulsor
- Composició de l'equip impulsor
- Com garantir la bona gestió de les emocions, el sosteniment i el compromís.
- Continuitat al centre de les persones que el formen

És un equip motivat, compromès?

Disposa d'autonomia per consensuar-la amb l'ED i el claustre?

Disposa de temps i espai per dur a terme la seva tasca?



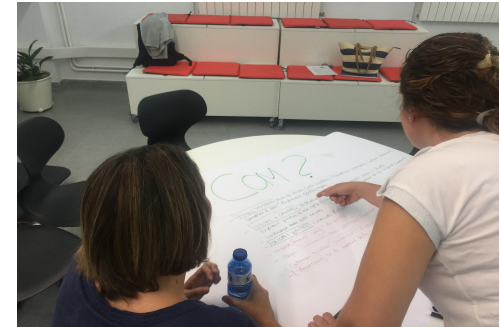
Garantir la implicació i transferència al claustre. La transferència suposa:

- Presa de consciència
- Llenguatge compartit
- Sentiment de pertinença
- Valor cap a la persona.

IDEES CLAU

Només LA NECESSITAT provoca canvi

Veure > Sentir > Canviar



GESTIÓ DE LES PERSONES.

- Assegurar el benestar i compromís dels docents. Actuar sobre la part racional, emocional i el context.
 - El canvi necessita energia i l'energia prové de les emocions.
 - Les persones no tenen por a canviar, **tenen por a perdre o fracassar.**
 - La resistència és tan legítima com la voluntat de canvi.
- Tenir en compte les tres grans fonts de la motivació: AUTONOMIA, DOMINI I PROPÒSIT

IDEES CLAU

Preveure com ajudar al docent tot inspirant-li confiança.
Tenir present la necessitat de formació del professorat.
Com garantir el sosteniment del compromís.

**Prioritzem el benestar per estimular el canvi?
Estem acompanyant l'acceptació del canvi?**



PREGUNTES INDAGADORES

- Què fem i com som?
- Què ens agradaria fer i com ens agradaria ser?
- Per què ho volem fer?
- Amb qui ho volem fer i com sensibilitzar la comunitat educativa?
- Com ho volem fer i per on comencem?



Què fem i com som?



Què ens agradaria fer i com ens agradaria ser?



Per què ho volem fer?



Amb qui ho volem fer i com sensibilitzar la comunitat educativa?



Com ho volem fer i per on comencem?

Ens coneixem!

Imaginem!

Reflexionem!

No estem sols!

Planifiquem!



RECURSOS FASE 1

[Eina d'Autoconeixement de Centre](#)

[Què fem? Joc dels descriptors](#)

[Plantilla KOZMA](#)

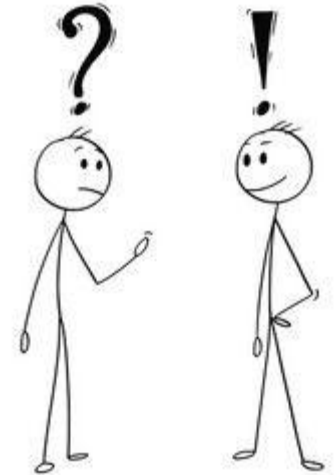
[Elements essencials per crear camí. "El elefante, el jinete y el camino".](#)

[Els valors de l'equip impulsor](#)

[Les fases del canvi](#) (El nostre iceberg es desfà. John Kotter)

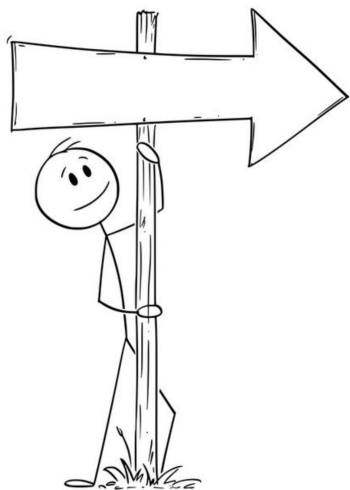
[Grups de discussió](#)

[L'espiral d'indagació](#)



FASE 2 CREACIÓ DE LA VISIÓ I ESTRATÈGIA DE CANVI

Què contempla aquesta fase?



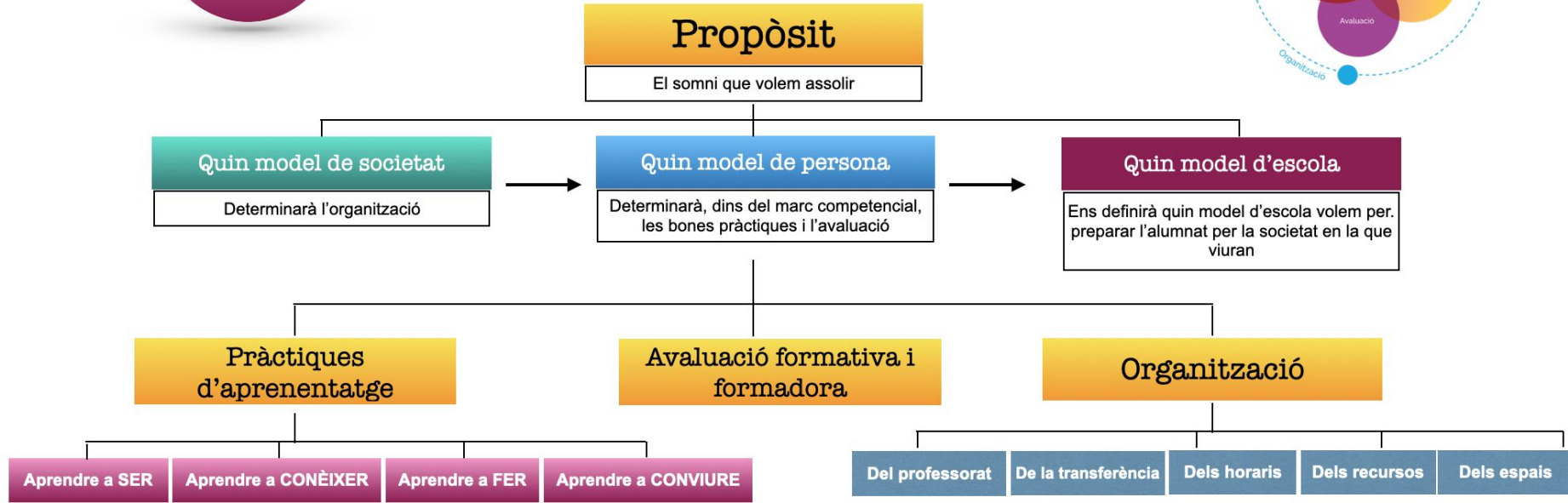
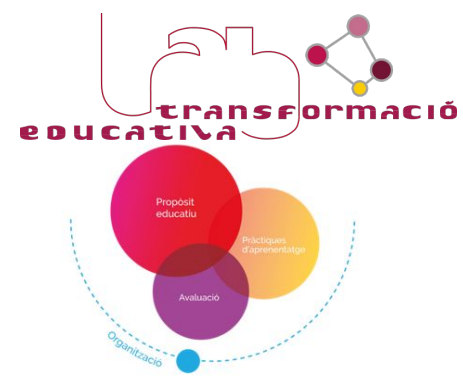
En aquesta fase és rellevant **preguntar-se on es vol arribar** → Crear la **VISIÓ** de centre.

- **Procés participatiu** que compta amb la reflexió conjunta d'alumnat, famílies i claustre.
- OBJECTIU: construir el consens de tota la CE per donar resposta a la pregunta: **quina escola volem?**

La **visió de centre** com a l'element que reflecteix el **consens** de la comunitat educativa sobre com ha de ser el centre educatiu en un futur determinat.

Aquesta **visió** de centre ha **d'orientar** totes les propostes i accions → **determina l'itinerari** del procés de canvi.





RECURSOS FASE 2

[Què és la visió d'un centre?](#)

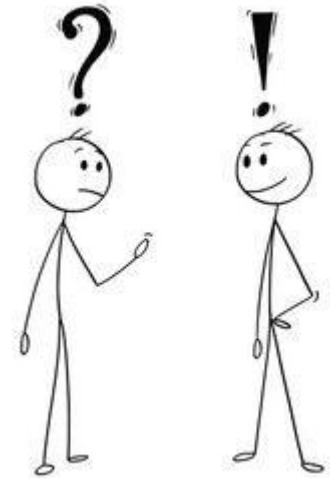
[Els 7 principis de l'aprenentatge](#)

[Fases de Kotter](#)

[KID: Recursos inspiradors](#)

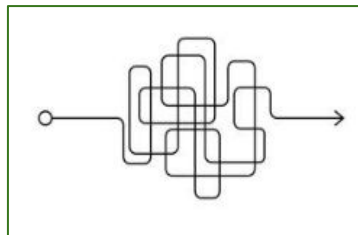
[Creació de la visió d'un centre \(preguntes del calamar\)](#)

[Kit per a la creació i VISIÓ de centre](#)



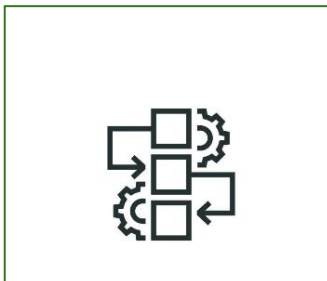
FASE 3 TRANSFORMACIÓ INSTITUCIONAL

Què contempla aquesta fase?



Fase d'**elaboració** de propostes concretes de canvi i transformació.

Delimitar cadascuna de les propostes de millora.



Fase de **planificació estratègica** dels canvis a introduir.

Analitzar i preveure les repercussions que suposen en altres aspectes de la pràctica.

TRANSFORMACIÓ

FASE 3 TRANSFORMACIÓ INSTITUCIONAL

Què contempla aquesta fase?



Fase d'**implementació** d'accions de transformació.

Acordar el procés d'introducció, seguiment i avaluació de les millores



Fase de **capacitació i superació** d'obstacles.

Dissenyar accions sobre les persones i l'entorn.



Reduir la dimensió del canvi sempre ajuda.

Cal **“trossejar”** el canvi per fer-lo més viable, més segur.

IDEES CLAU

Les petites passes en la bona direcció ens porten més lluny que un gran salt fet amb por.

Treballar amb **“Projectes Tir”**. **Prototips per aprendre**. Necessitem fer un PT per...

- Aprendre
- Validar hipòtesis
- Avaluar, observar
- Detectar errors
- Implementar millores
- Iterar abans de convertir-lo en un PT



FASES PROJECTE TIR

Cicle d'innovació o millora

FASE I: Plantejament i Disseny del Projecte TIR

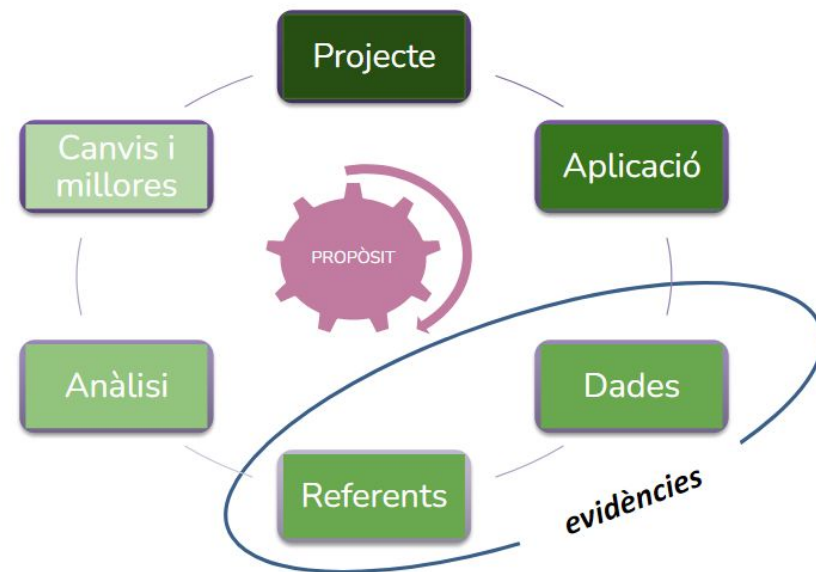
FASE II: Execució del Projecte TIR

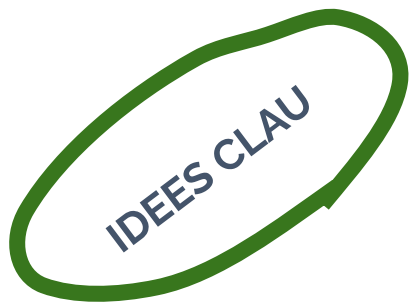
FASE III: Recollida d'evidències

FASE IV: Anàlisi de les evidències. Avaluació dels aprenentatges fets.

FASE V: Iteració amb canvis i millores

FASE VI: Planificació del Projecte TRACTOR





- Cal portar a terme **planificacions molt estructurades**, és necessari desenvolupar **processos de canvi i millora programats i ordenats**,
- Ha d'existir una explicitació de les accions derivades del projecte de transformació de cada curs a les PGA i una explicitació de les valoracions i propostes de millora a les MA.

PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA



Planificar el PT

Quin és l'objectiu del PT?
Quin problema volem resoldre?
Quina és la hipòtesi que volem validar?
Com es farà la implementació?
Quins docents hi participaran?
Qui és el responsable?
Què s'avaluarà? Com?

Accions de comunicació/implicació a l'inici/final de cada iteració.

En quins moments es farà la comunicació?
Què es vol comunicar?
En quins espais?
Qui és el responsable?

Avaluar què ha funcionat i què no, i prendre decisions per a la propera iteració.

En quins moments s'avaluarà cada iteració?
En quins espais?
Qui és el responsable?
Com es farà la presa de decisions?

Planificar

Fer

iterar

Comunicar

Avaluar



<p>Definició del repte</p> <p>Replantejament i concreció del repte definit pel grup de treball</p> <p><i>Definir la seqüència didàctica lligada a l'avaluació dels microespais APROFUNDIM</i></p>	<p>Pla d'acció</p>			<p>Recursos materials i TIC/TAC</p> <p>Quins recursos materials i TIC/TAC es necessiten</p>
<p>Proposta de PTir</p> <p>Descripció a grans trets del PMV que dona resposta al repte</p> <p><i>Programació d'un repte de cada nivell</i></p>	<p>Accions</p> <p>(Què) Accions clau a realitzar abans, durant i després de la implementació del PMV</p>	<p>Temporalització</p> <p>(Quan) Calendari de les accions del PMV</p>	<p>Agents implicats</p> <p>(Qui) Persones que intervenen en les accions</p>	<p>Espais</p> <p>Quins espais es necessiten</p>
<p>Aprenentatge</p> <p>Què <u>volem</u> aprendre amb el PMV</p> <p><i>La nostra hipòtesu és que a través del treball per microespais el nostre alumnat...</i></p>				<p>Recursos organitzatius</p> <p>Quins recursos organitzatius es necessiten</p>
<p>Avaluació</p> <p>Indicadors d'èxit i sistemes d'avaluació del PMV</p> <p><i>PROCÉS per tal d'afavorir la millora contínua.</i> <i>QUÈ s'avaluarà?</i> <i>COM s'avaluarà?</i> Indicadors d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicació • Execució • Impacte <p>Instruments d'avaluació</p>	<p>Documentació</p> <p>Sistema de documentació del procés</p> <p><i>Diari de seguiment</i> <i>Com serà aquest document?</i> <i>Quins aspectes bàsics contindrà?</i> <i>Qui serà el responsable?</i> <i>On estarà tota la documentació que es generi?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Abans (redacció de la seqüència..) • Durant (diari de seguiment) • Després (valoració dels resultats, propostes de canvi...) 	<p>Comunicació i Transferència</p> <p>Accions de comunicació durant tot el procés. Transferència posterior per escalar el PMV.</p> <p><i>En quin moment es farà la comunicació?</i> <i>Què es vol comunicar?</i> <i>En quins espais?</i> <i>Qui és el responsable?</i></p> <p>Claustre previ a l'inici informar a tots els docents. Comunicació amb les famílies Feedback constant mestres i alumnat</p>		



iterar
aprendre
equivocar-se
prototipar



Comencem a **planificar el PROJECTE TRACTOR**

Implementem accions de transformació

Algunes **IDEES CLAU:**

- Com s'escalarà gradualment el PT?
- Quin és el cronograma del desplegament?
- Quins recursos necessitarem?
- Com capacitarem els docents implicats?





Centre educatiu	Modalitat del PT	Etales educatives	PMV de referència
	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> H	<input type="checkbox"/> INF <input type="checkbox"/> PRIM <input type="checkbox"/> SEC	

Projecte Tractor



Objectiu del PT Quin és l'objectiu del PT (per a què)?	Desplegament general del PT Curs 2020-2021
	Curs 2021-2022
	Curs 2022-2023
	Curs 2023-2024
Descripció del PT Descripció a grans trets del PT (què i com?)	
Capacitació Necessitats d'aprenentatge per a desenvolupar el PT	Recursos Espais, recursos materials i organitzatius necessaris
Avuació Indicadors d'èxit i sistemes d'avaluació del PT	Comunicació Accions de comunicació i transferència durant tot el PT

Pla d'acció del Projecte Tractor - Curs 2020/2021

	Accions (Què) Accions clau a realitzar durant el curs 2020/2021	Temporalització (Quan) Calendari de les accions del PT	Persones implicades (Qui) Persones que hi intervenen i responsables
Primer trimestre			
Segon trimestre			
Tercer trimestre			

Llegenda:

Capacitació

Avaluació

Comunicació





IDEES CLAU



Clarificar les accions sobre les persones i l'entorn

- **Empoderament**, que té a veure amb el lideratge i la capacitat d'actuació i d'acció: deixar que les persones facin i decideixin.
- **Capacitació**, que té a veure, sobretot, amb la formació i l'acompanyament. (Pla de formació i pla d'acompanyament.)
- **Seguiment** per part de l'equip directiu del centre.

En processos d'innovació i transformació, **aprendre és un objectiu.**

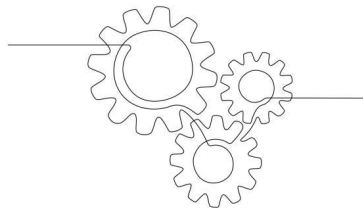
- Aprenentatge s'ha de basar en l'experiència
- Ús positiu de la incertesa
- Tenir molt present que la voluntat de canvi comporta risc i atreviment per afrontar-lo.



El fracàs no és equivocar-se, és no aprendre.

“Unes vegades es guanya, d'altres s'aprèn”










TREBALL EN XARXA

Les xarxes com element potenciador de la Dimensió externa de la construcció del projecte de centre

- Treball en xarxa com **un motor de la millora i la innovació**.
- Es consideren un marc per exercir “*la capacitat d’implicar-se en la millora del seu entorn compartint el coneixement*”, considerat com un dels indicadors de presència i de qualitat de la pràctica reflexiva en el centre.
- Espai on es poden generar sinergies entre les propostes educatives pròpies de cada centre o entre les propostes educatives de cada centre i propostes educatives o socioeducatives de l’entorn.
- Espai on es presenten oportunitats per obrir noves vies d’innovació i de creixement del projecte de centre.



												
Identitat Vs Transformació	Gestió Vs Lideratge	Resultats Vs Aprenentatges	Recursos Vs Necessitats	Resistències Vs Regulació								
<p>Important el Per a què?</p> <p>Propòsit i valors</p> <p>Transformació institucional i personal</p>	<table border="0"> <tr> <td>Executar</td> <td>Establir direcció</td> </tr> <tr> <td>Organitzar</td> <td>Alinear</td> </tr> <tr> <td>Assignar recursos</td> <td>Crear</td> </tr> <tr> <td>Fer de forma excel·lent el que ja sabem fer</td> <td>Mobilitzar persones per transformar</td> </tr> </table>	Executar	Establir direcció	Organitzar	Alinear	Assignar recursos	Crear	Fer de forma excel·lent el que ja sabem fer	Mobilitzar persones per transformar	<p>En processos de transformació i millora,</p> <p>aprendre és un objectiu</p>	<p>Els dos recursos més escassos són el temps i l'energia.</p> <p>El temps és prioritari</p> <p>L'energia una emoció</p>	<p>La resistència és tan legítima com la voluntat al canvi</p> <p>Actuar sobre la part emocional, racional i el context</p>
Executar	Establir direcció											
Organitzar	Alinear											
Assignar recursos	Crear											
Fer de forma excel·lent el que ja sabem fer	Mobilitzar persones per transformar											

La facilitació com a procés d'avaluació formativa interna de centre

Sra. Sonia Colomer

Assessora tècnica docent del Laboratori de Transformació Educativa



La Facilitació en centre



La facilitació és una forma de promoure l'aprenentatge per interacció, fomentant la participació de tots els agents implicats en un procés de transformació, amb l'objectiu d'usar i fer créixer el saber de la comunitat. La facilitació posa les condicions idònies per a un aprenentatge participatiu i d'avaluació formativa interna de centre.

La persona facilitadora

Afavoreix l'aprenentatge

*Fomenta processos de reflexió,
presa de decisions i apoderament*

**POSA DE RELLEU
L'EXPERIÈNCIA DE L'EQUIP**

**Ajuda: agent de canvi
comunitat educativa**

**Crea un clima de col·laboració,
confiança i respecte**

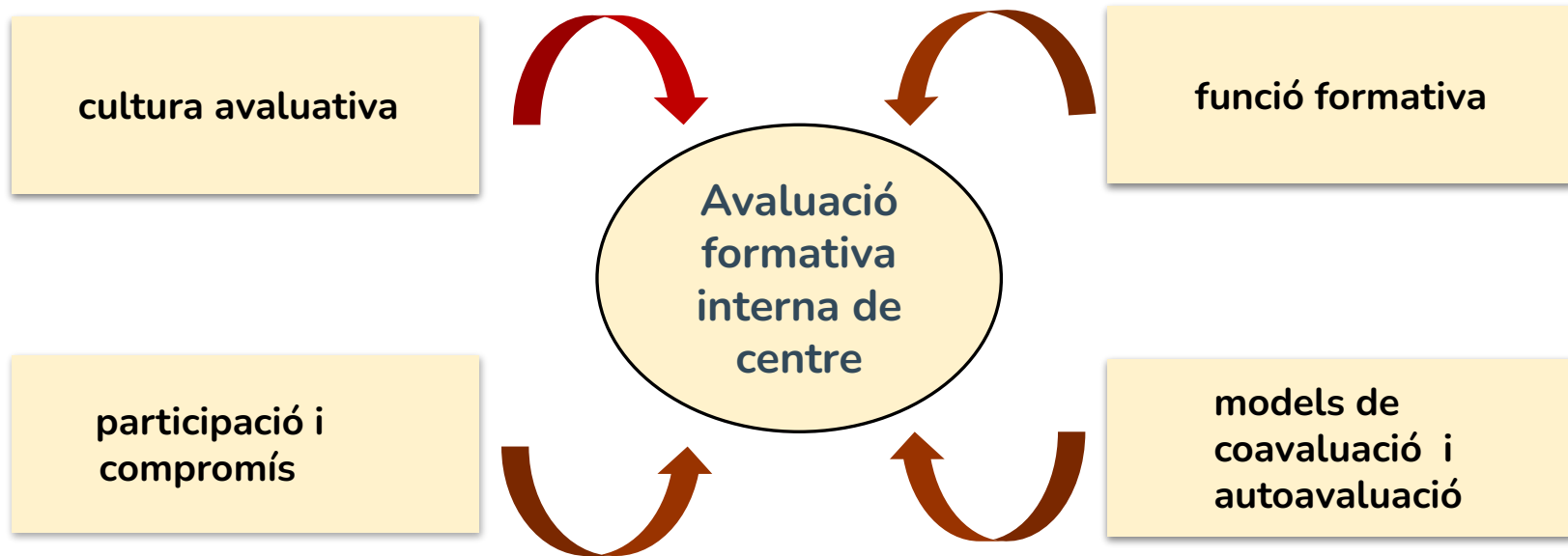
7 dimensions de la TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA



Cultura avaluativa com a motor d'aprenentatge i de transformació educativa

*Avaluació com a mecanisme d'autoregulació
d'aprenentatge, de millora professional i
personal i de transformació educativa, lligada a
la pràctica reflexiva mitjançant l'autoavaluació i
la coavaluació on participa tota la comunitat
educativa, entenent l'escola com una
organització que aprèn.*

Objectius de l'avaluació interna



Fases de l'avaluació formativa interna de centre



SENSIBILITZACIÓ

- Propòsit i necessitat
- Aspectes socials
- Oportunitat per millorar
- Procés cíclic, sistemàtic i participatiu
- Diagnosi inicial
- Viabilitat

INSTRUMENTS I ESTRATÈGIES AVALUATIVES

- Grups de discussió
- Rutines de pensament
- Diari de la facilitació
- Rúbrica del protocol de canvi
- Autoavaluació i coavaluació

ANÀLISI DELS RESULTATS

- Triangular la informació
- Interpretar la informació
- Primeres conclusions
- Incorporació de resultats
- Propostes de millora

Model d'autoavaluació i coavaluació



DETECCIÓ DE PALANQUES DE CANVI

UTILITAT

Retroalimentació

Persona Facilitadora
Q2



Equip Impulsor de centre
Q1

Avaluació qualitativa

Autocrítica constructiva

Apoderament equip impulsor

Dificultats i estratègies . Algunes idees



<p>L'avaluació com a funció formativa: reflexió entre docents</p>	<ul style="list-style-type: none">-Observació entre iguals-Visita a altres centres-Avaluació de la pràctica educativa per part de l'alumnat-La consciència que la transformació passa per un mateix: reflexió i autoavaluació contínua-Cultura reflexiva i crítica al claustre
<p>Manca de temps per elaborar una bona diagnosi</p>	<ul style="list-style-type: none">-Prioritzar un focus i fer canvis a poc a poc-Prendre consciència de la realitat del centre-Prioritzar i definir objectius clars i assumibles-Claustres pedagògics, organitzats per l'equip impulsor: avaluació interna de centre



Dificultats i estratègies



**Promoure una organització i gestió flexible de centre.
Lideratge distribuït**

- Re-dissenyar estructures organitzatives (espais i temps) per crear noves dinàmiques.
- Analitzar i documentar per poder establir connexions entre l'organització i les metodologies.
- Canvi de mirada cap a l'aprenent
- Escoltar activament a totes les persones del centre, siguin docents o altres professionals.
- Ser capaços de prendre la distància necessària per fer una autocrítica constant.
- Treballar el sentiment de pertinença.
- Pla d'acollida als nous docents al centre



Dificultats i estratègies



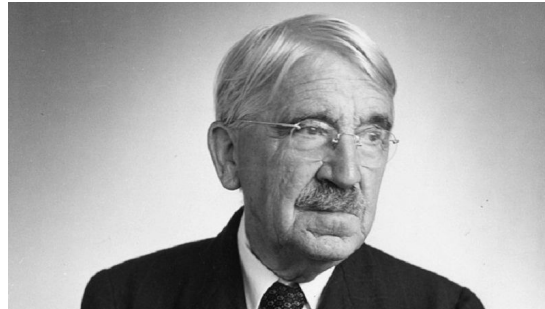
Participació de les famílies i alumnat

-Trobades pedagògiques amb les famílies per millorar el funcionament del centre, horaris, serveis, entorns d'aprenentatge, equipaments i atenció a tot l'alumnat.

-Creació d'espais (assemblees, consell d'infants i joves,) perquè l'alumnat pugui expressar la seva opinió envers l'organització dels horaris i en la cura i l'ús dels espais, i que puguin fer propostes lliures.



“No s'aprèn de l'experiència, sinó de la reflexió sobre l'experiència”.



Dewey, J (2010) p. 30.
Experiencia y Educación.
Biblioteca de Pedagogía

L'equip motor territorial com a estratègia de coordinació dels agents d'acompanyament a centre

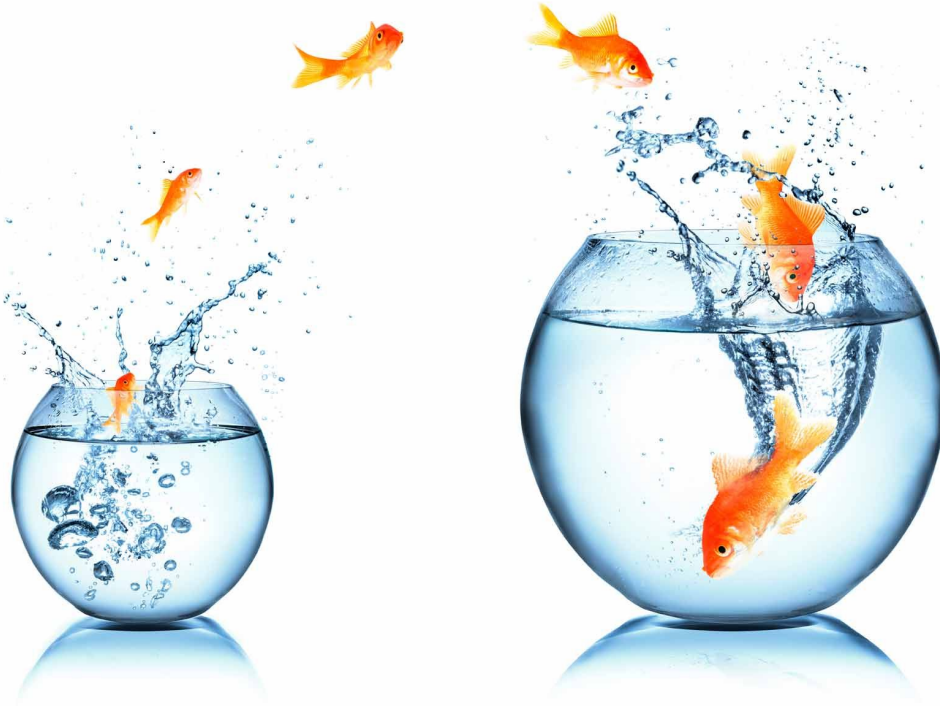
Sra. Núria Vaqués

Dinamitzadora de Xarxes de Transformació Educativa i referent d'innovació del ST de Tarragona



“El fet que la societat, **l'escola** i les altres institucions socials estiguin en continu procés de canvi i transformació fa que es trobin també en **processos permanents d'aprenentatge i innovació**”

Donald A. Schön (1983-1997)



Laboratori de Transformació Educativa

Promoure la transformació educativa



Xarxes Territorials de Transformació Educativa

Detecció de palanques de canvi

Protocol de Canvi

Processos de canvi i millora

ESTRATÈGIA DE CANVI



TRANSFORMACIÓ INSTITUCIONAL

planificació estratègica dels canvis

FASES DE TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA

un motor de la millora i la innovació

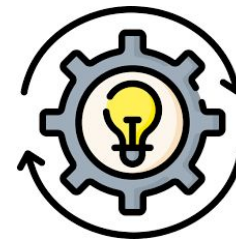
estimular el canvi

Descriptor Perfil de Sortida

Mentalitat de **Creixement** = Procés Permanent d'**Aprentatge**

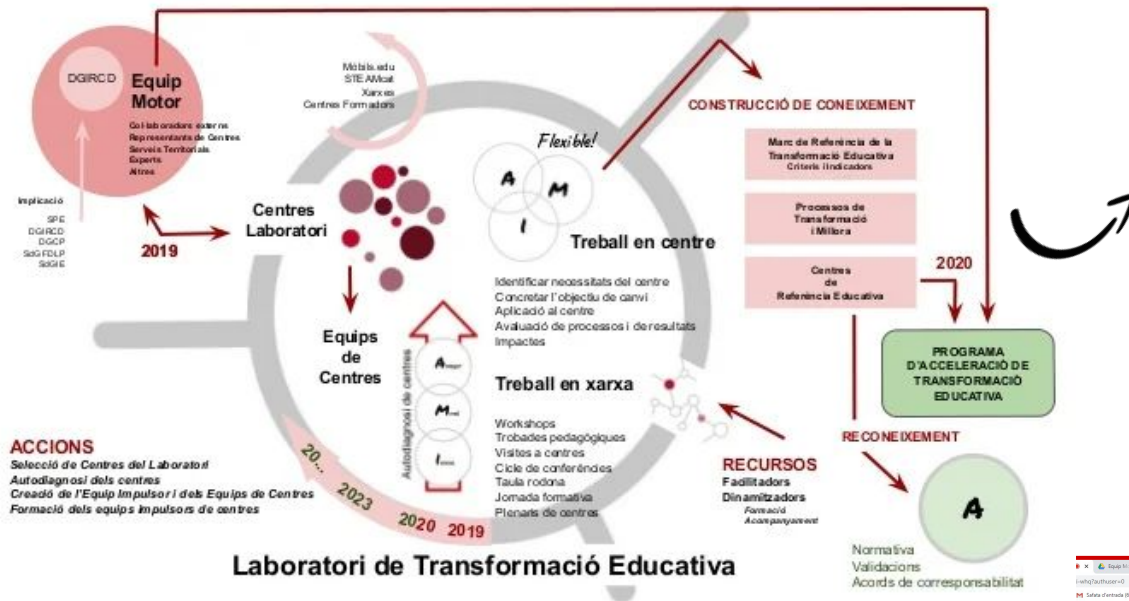


Estructures del Departament d'Educació



L'Equip Motor Territorial, d'on venim?

Equip Motor del Laboratori



Equips Motors Territorials

Hangout 02/04/2020

Constitució de l'Equip Motor i primera sessió de treball

Avui hem tingut la nostra primera reunió, qui ens havia de dir fa unes setmanes que aquesta reunió la faríem des de punts tant distants!!!

Ha estat el nostre primer contacte, per això hem cregut interessant poder destinar una estona a presentacions personals. Hem pogut copsar com de ben representat queda el nostre territori i quina diversitat i riquesa tenim com Equip.

Març del 2020



Equip Motor **Territorial...**

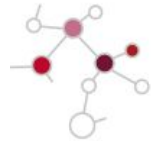


Desembre 2020

CONNECTEM



Benvinguda i Constitució de l'Equip Motor dels ST de Tarragona
Funcions i Trobades de l'Equip Motor Territorial
Mapa de Transformació al territori
Participació dels CRP's en el Programa
Participació de la Inspecció en el Programa
Reconeixement de Projectes d'Innovació
Convocatòria de Programes d'Innovació
PAcTe - Comissions Territorials d'innovació



Coordinació Serveis
Educatius ST

Inspecció
Innovació

Dinamitzadora de
Xarxes

Una representant
del CRP

....**una mirada coral** que ens **apropa** als centres.

Equip Laboratori
Serveis Centrals

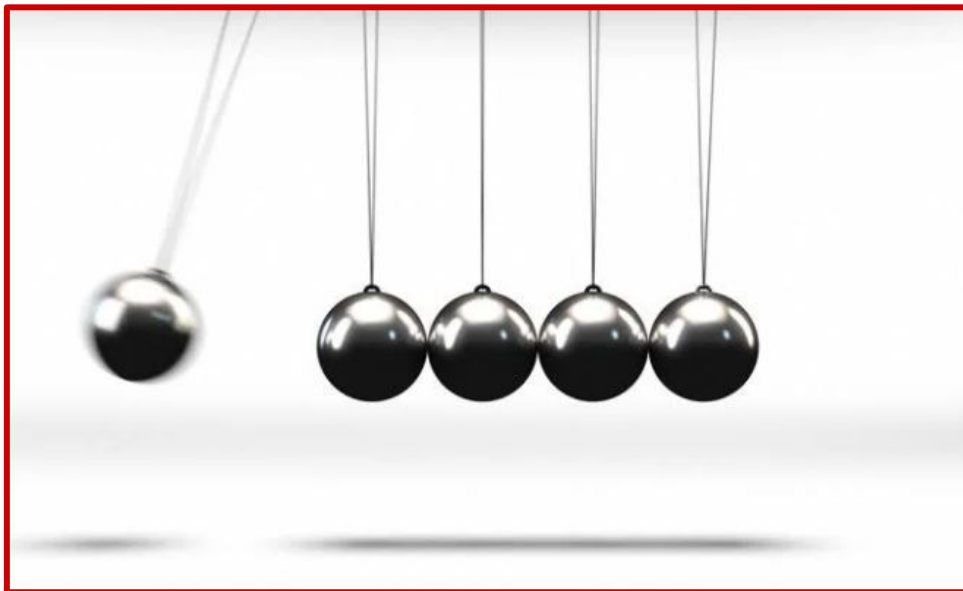
Inspecció de
Xarxes

Totes les altres
referents CRPs

Cap de Facilitadores

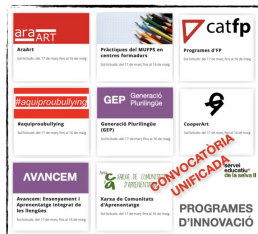
estructura territorial d'acompanyament

funcional i sostenible



acompanyament personalitzat

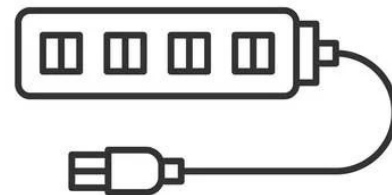
dibuixar aliances i identificar actors



EMT= HUB com a estratègia territorial d'acompanyament



- ★ L'assessorament, seguiment i avaluació de **la Inspecció**,
- ★ L'acompanyament i orientació dels **CRPs**,
- ★ La visió compartida entre les **Dinamitzadores de Xarxes**
- ★ Del treball que estan fent les **Facilitadores** en els diferents centres com agents de canvi

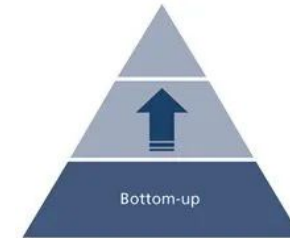


Una oportunitat per **compartir horitzons** i dotar de **coherència el sistema** de manera **coordinada i col·laborativa**

EMT= Procés Permanent d'Aprenentatge



*Esdevenir Nou Model Educatiu
focalitzat en la personalització del
centre*



Bastides Estructurals del Sistema on hi conflueixen els diferents agents d'acompanyament per esdevenir **una Comunitat Permanent d'Aprenentatge**.

Torn obert de preguntes

Per participar al xat de YouTube cal que us hi identifiqueu com a usuari



Tancament i avaluació de la sessió

Sr. Jordi Serarols
Cap Inspecció de Planificació i Coordinació





Accés al qüestionari de
valoració de la jornada

<https://forms.gle/BVpH8ANaseisvSac7>

El qüestionari es tancarà a les 19:00 h





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**