



Una mirada transversal a l'avaluació2/2

Quatre idees i una pila d'exemples.

Betlem Cuesta. Professora secundària.

Laboratori de
Transformació Educativa



Aquesta tarda:

17:00-18:00 Una mirada transversal a l'avaluació.

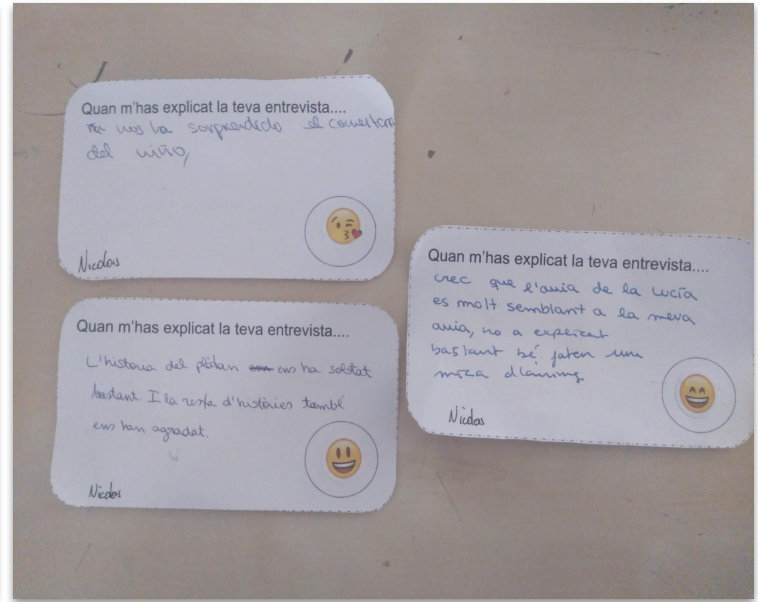
Quatre idees i **una pila d'exemples.**

18:00-18:30 Les Presentacions d'aprenentatge.

18:30-18:40 Proposta de treball.

18:40-19:00 Comentaris, preguntes, temps de compartir.





Crítica i revisió. Speed dates.

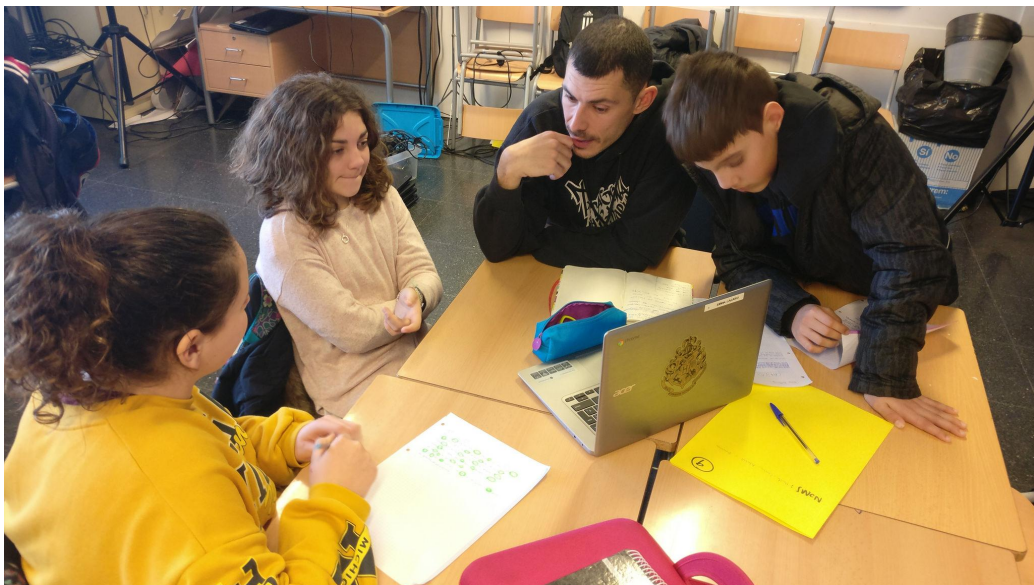
Un temps per compartir el què hem après (5 minuts), escoltar-nos i fer un retorn del què i del com.



Quan és la realitat mateixa la que avalua.

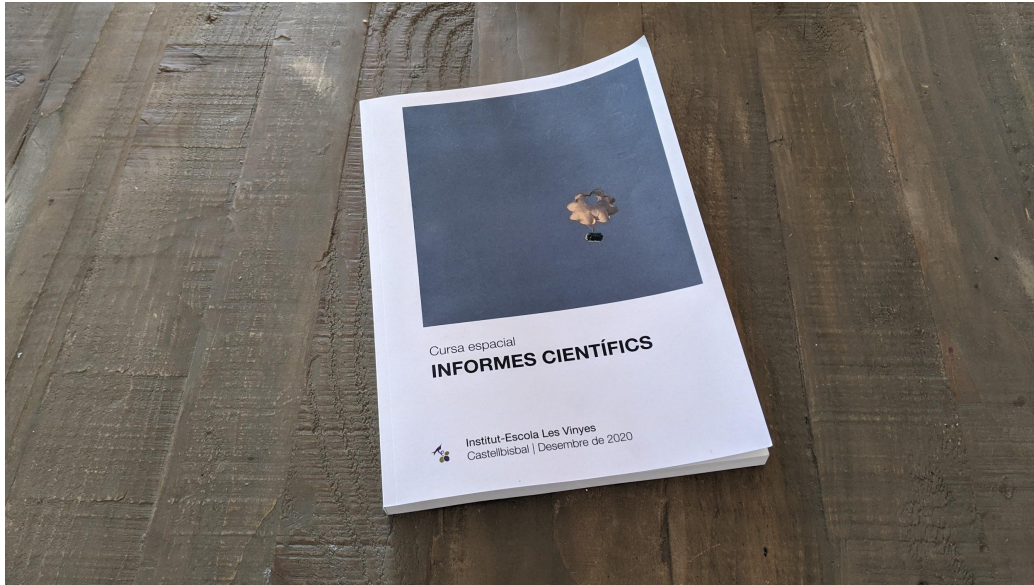
Quan comunicar és una necessitat. Sovint és el contacte real amb el món o un context determinat el que ofereix als nois i a les noies la possibilitat d'aprendre i la necessitat de fer-ho i millorar. Una lliçó de sintaxi i algunes coses més.



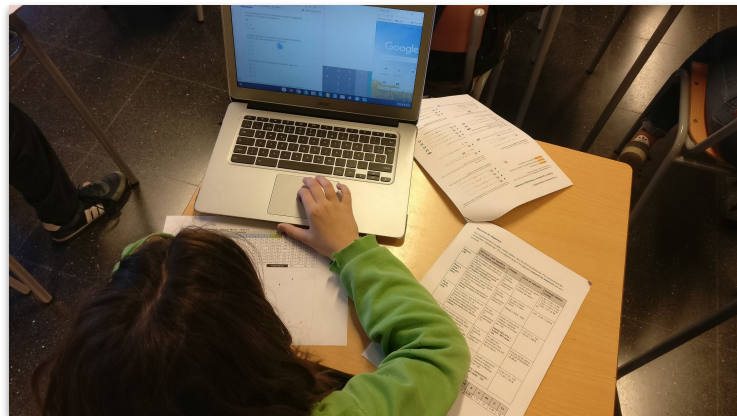
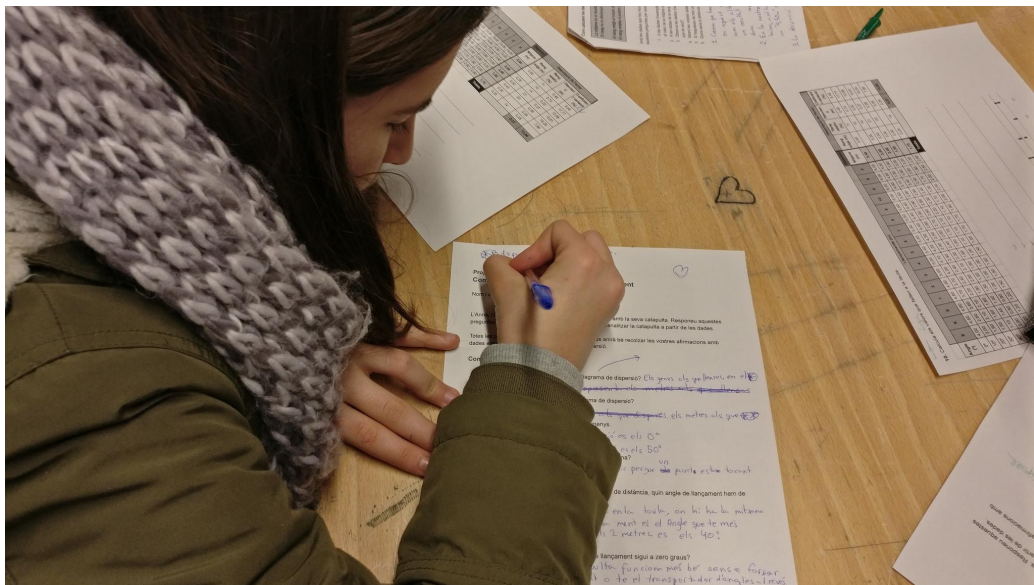


Crítica i revisió d'una persona experta.

Obrir les portes i les finestres, que entrin els sabers, les passions i les expertesses. I que aprenguem tots en base a un repte real.

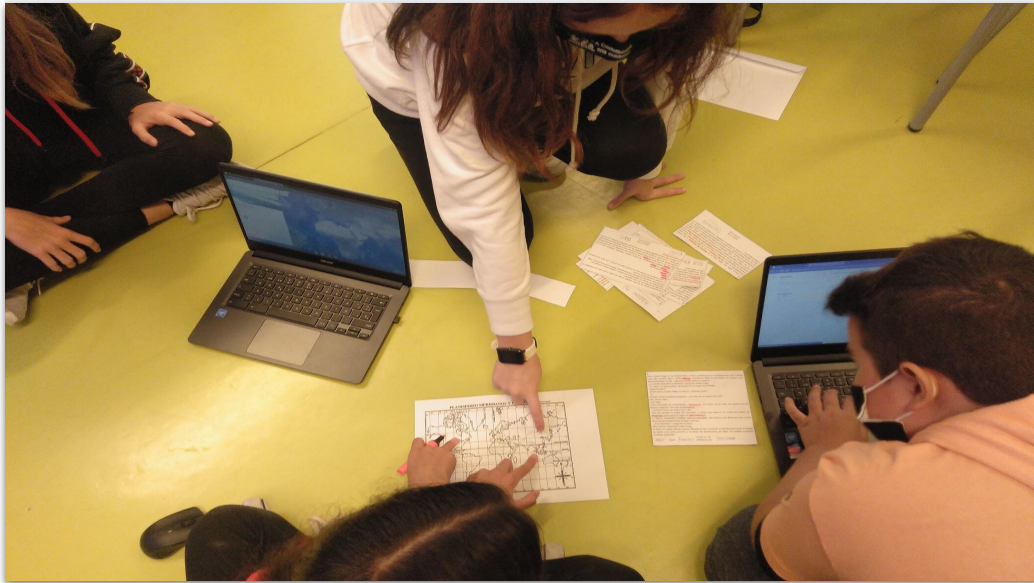


Crítica i revisió externa. *Peer review* d'informes científics, tal i com es fa en contextos científics reals.



Examen, o no?

Escrit, individual, temps limitat i qualificat. Però... es pot utilitzar qualsevol suport, no es fa al final sinó a la meitat d'un procés, es pot repetir, la qualificació no té perquè afectar a la qualificació final.



Un altre examen. Podem fer un examen junts?



Examen? *Llámale equis.* Avaluar una conversa, de matemàtiques.

L'anècdota: un 0 que és un 10.



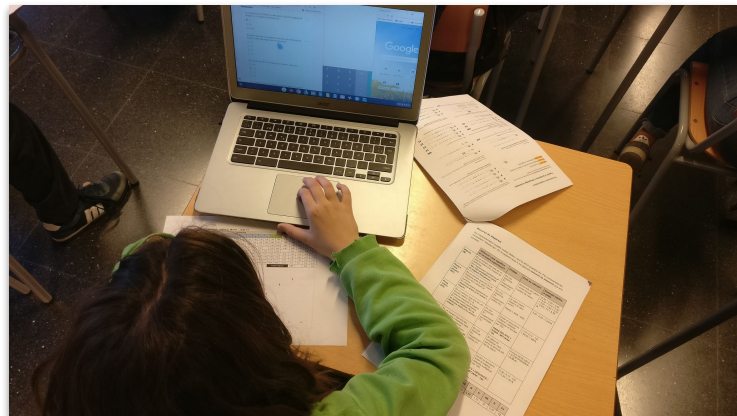
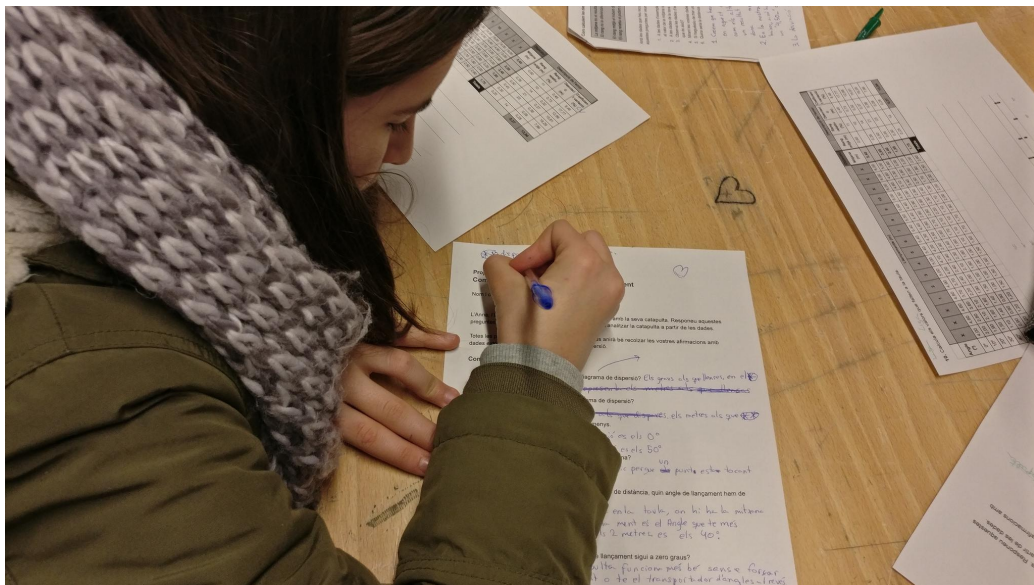
Exhibir per aprendre. Fer tangible i discutible l'aprenentatge, augmentar la motivació i potenciar la comunicació amb famílies i comunitat.





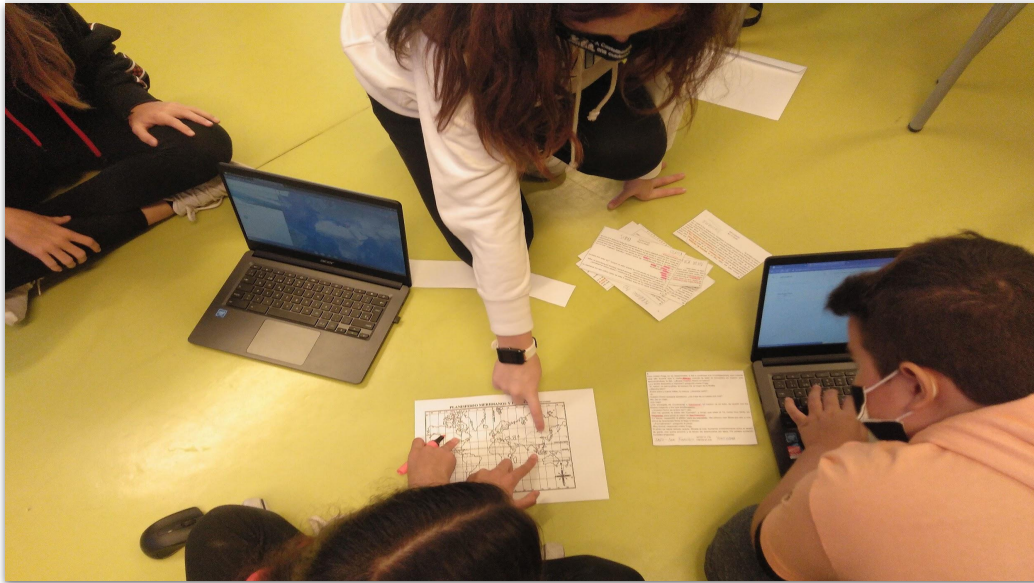
Exhibir per comunicar.
Exhibir per donar un servei.

Crear necessitat de dir, de comunicar d'expressar-se i mostrar-ho a altres.



Examen, o no?

Escrit, individual, temps limitat i qualificat. Però... es pot utilitzar qualsevol suport, no es fa al final sinó a la meitat d'un procés, es pot repetir, la qualificació no té perquè afectar a la qualificació final.



Un altre examen. Podem fer un examen junts?



Examen? *Llámale equis.* Avaluar una conversa, de matemàtiques.

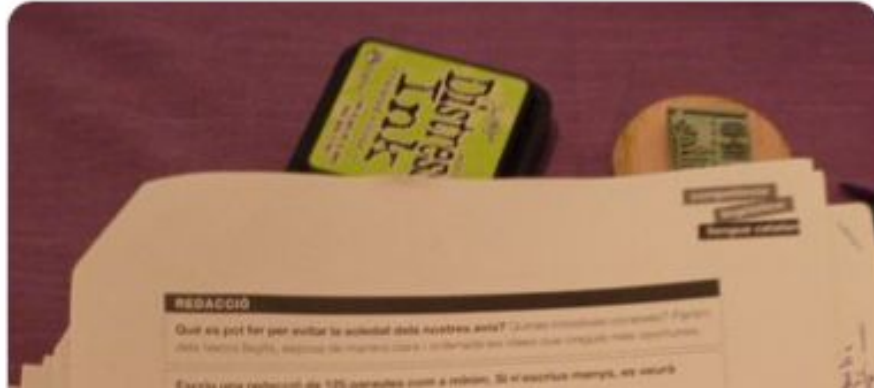
L'anècdota: un 0 que és un 10.



Antonio Luengo @Anluengobr · 20 de nov. de 2020

...

Corregir un text i ja està no serveix de res. Són hores i esforç en va. Cal treballar la correcció amb els nois/es, els errors més comuns amb activitats, que els recullin en una bitàcola, que millorin els textos... I fer activitats similars per aplicar allò que han après.



L'avaluació dels textos: molt més enllà de la correcció.

Qui “corregeix”? Què fem amb el què corregim? Amb quina intenció? Escriure bé és reescriure bé.

Avaluació del treball en equip

Fent servir els números 1 (pobre), 2 (normal), 3 (bé) i 4 (molt bé) puntua com de bé ha fet el teu equip de treball les següents habilitats de col·laboració.

Habilitat de col·laboració	Carla		Maria		Berta	
	Tu	Company/a 1	Company/a 1	Company/a 2	Company/a 1	Company/a 2
	Dia 1	Dia 2	Dia 1	Dia 2	Dia 1	Dia 2
Ens hem escollit entre nosaltres.	1	1	2	1	3	1
Hem comprovat la comprensió que tenim cadascú de les tasques.	1	1	1	1	2	1
Hem compartit idees i informació.	1	1	3	2	3	1
Ens hem donat suport i animat els uns als altres.	1	1	2	1	2	1
Hem estat pendents de les tasques i hem usat el temps de manera eficient.	1	1	1	2	2	1

Resum puntuacions del teu equip				
	Tu	Company/a 1	Company/a 2	Total (mitjana)
Dia 1	4	9	12	8'3
Dia 2	4	7	4	5



Avaluar el treballar en equip no és “portar-se bé”, ni una condició de contorn, és un **objectiu d’aprenentatge** clau.

En l’escola mal muntada compartir l’aprenentatge no és un valor.

Daniel Pennac

A la meva filla treballar en equip li baixa la mitjana.

Mare preocupada, de veritat



Exhibir per aprendre. Fer tangible i discutible l'aprenentatge, augmentar la motivació i potenciar la comunicació amb famílies i comunitat.





Exhibir per comunicar.
Exhibir per donar un servei.

Crear necessitat de dir, de comunicar d'expressar-se i mostrar-ho a altres.

Reflexió aprenentatge trimestral

Crear necessitat	<ul style="list-style-type: none">- Entendre què anem a fer. Reflexió → Comentari- Bon dia. Cita Raquel Requena
Reflexionar sobre l'aprenentatge	<ul style="list-style-type: none">- Fes el teu pronòstic! Omplir Informe d'avaluació en blanc- Preguntes de reflexió<ul style="list-style-type: none">- Qui m'ha ajudat a aprendre?- A qui he ajudat jo?- Què crec que ja faig bé?- Què crec que puc millorar?- Què pensen altres persones del meu aprenentatge (família, amics, professors...)?
Escriure comentari	<ul style="list-style-type: none">- Possible estructura d'un comentari efectiu<ul style="list-style-type: none">- Diagnosi. Com ha anat?- Crida a l'acció. Què penso fer?- Honest, amable i concret
Lectura en veu alta	<ul style="list-style-type: none">- Lectura en petit grup o individual- Feedback breu en petit grup: honest, amable i concret
Comentari definitiu	<ul style="list-style-type: none">- Tancar comentari- Introduir-lo en un qüestionari
Entrevista de valoració	

Quina d'aquestes imatges representa per a tu millor l'institut? Explica perquè.
Pots esborrar d'aquest document totes les altres i quedar-te sols amb la que has escollit.
Si no hi ha cap imatge que representi l'institut per a tu, pots buscar-ne una altra.



Reflexió final de trimestre i entrevista. Dedicar temps a conversar sobre l'aprenentatge.

Cada trimestre tenim una conversa alumnat, professorat i famílies.
En els butlletins hi ha un comentari de reflexió dels alumnes sobre el seu procés d'aprenentatge.



Les *Presentacions d'aprenentatge*, el repte d'aprofundir en la reflexió i el relat sobre el propi aprenentatge

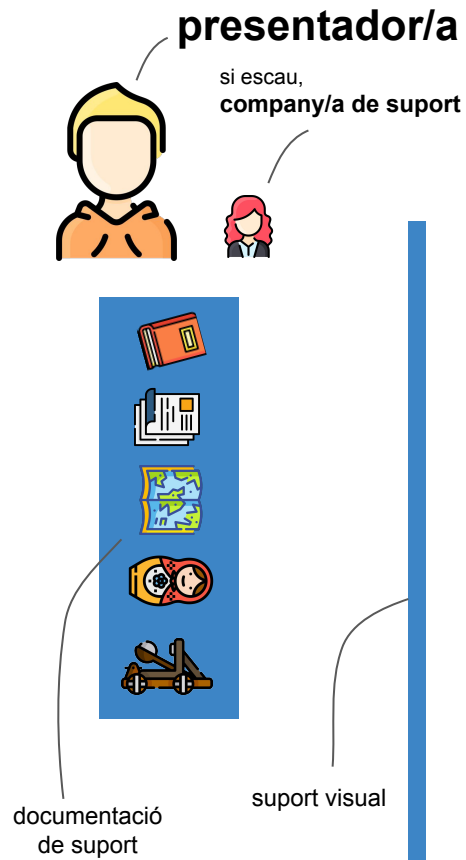
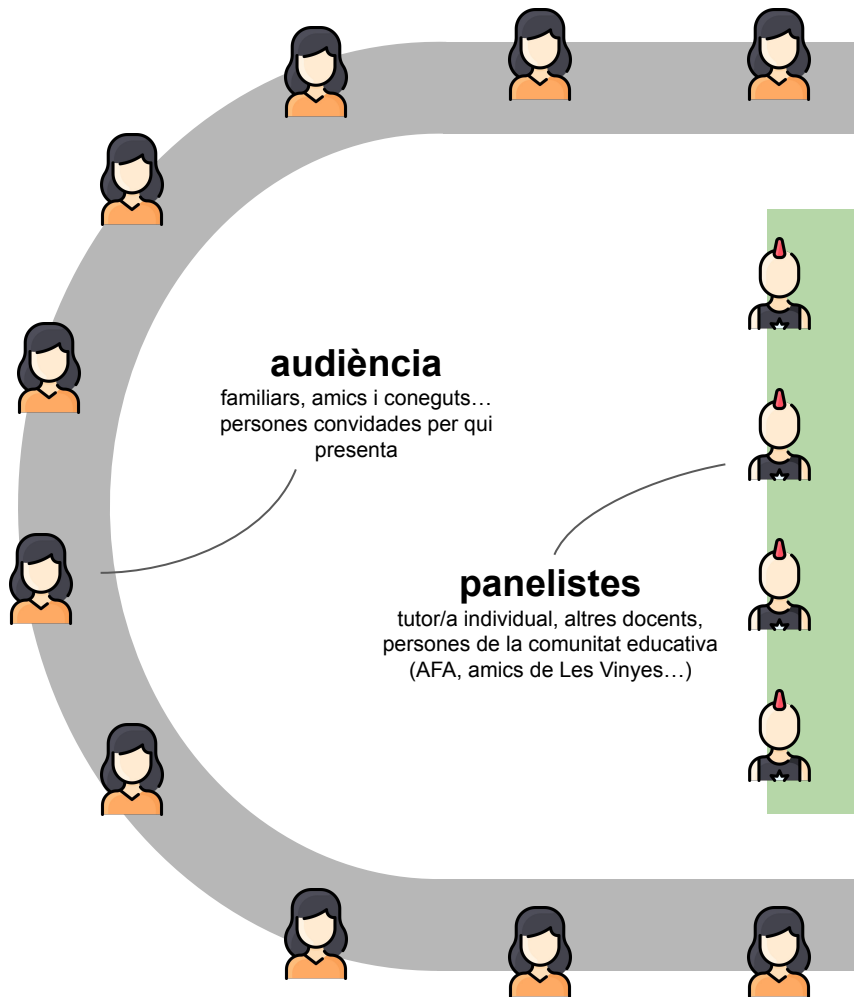
Març 2002

Presentacions d'aprenentatge

Objectius

1. Donar l'oportunitat per **sintetitzar i reflexionar sobre l'aprenentatge** (més autodirecció).
2. Augmentar la **qualitat de la feina feta**.
3. Promoure/augmentar la **cultura de l'aprenentatge** de la comunitat (nois i noies, equips docents, famílies...).





El procés.

DEBILITAT

GENERAR MOTIVACIÓ EN L'ALUMNAT

Hauríem d'haver avisat a inici de curs
LOGÍSTICA COMPLICADA TORNOS GRUPOUS
INDIVIDUALS

MASSA PRESIÓ PER ALCUNS ALUM

DURADA DE LA PRESENTACIÓ LLARGA

FALTA D'ORGANITZACIÓ

DISPERSIÓ

QUÈ FEM AMB L'ALUMNAT Q. NO PRESENTA

FORTALESES

ÉS UN DESENVOLUPAMENT DE LA REFLEXIÓ
AL BULLETI.

IMPORTANCIA DE L'APPRENTATGE PER SOBRE
DE LA QUALIFICACIÓ

DONA UN ESPAI/PLAÇA PER LLUIR EL QUE HAN PARLAT

+ PROTAGONISTE ALUMNAT

L'ALUMNAT HA DE RESPONDRE
C/ responsabilitat sobre el seu aprenentatge!

AUTONOMIA

ÉS UNA HABILITAT MOLT MIDA D'ABARCO EL QUE S'É
É UNA HABILITAT RELACIONADA SOBRE EL SEU APRENTATGE!

DESENVOLUPAMENT PERSONAL

HA IDENTIFICAT EL SEU PROPI PROCÉS D'APRENTATGE A TRAVÉS
LA MIDA DE L'ABARCO QUE ENS IMPORTA

CONCIÈNCIA I EMPODERAMENT

ALUMNAT EXPLORENT LES SEVES OIBES

ALUMNAT AMB UN GRAU D'AUTOREFLEXIÓ
I MOLT MÉS ENVIOLUTAT!

REFLEXIÓ QUE PERMET MILLORAR TANT A ALUMNAT COM A

AMENACES

PRESENTACIONS SUPERFICIALS O FIDES EN
CONTINGUT (MATA EVIDÈNCIES...)

ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

No saber comunicar la importància de la dinàmica
i portar no molt bé l'alumnat des del punt de

**QUÈ FER AMB L'ALUMNAT AMB
+ DIFÍCILS I ↓ AUTONOMIA?**

1a VEGADA ESTRETA ENTENENT

DEBILITAT QUE LES ALUMNES NO S'HO PRESION "GROUPEMENT"
MOLTA AL VEURE QUE NO HI HA UNA VERA TALLA

LA MANCA D'EVIDÈNCIES D'APRENTATGE, QUIN MATERIAL
POT VEURE L'ALUMNAT QUE HAN PARLAT (GENERAT EN UNO SUPORT A LA SEVA...)

COL·LAPSAR-SE A L'EXPOSICIÓ

A QUE NO SIGUI SOLEMNES QUE NO TINGUENT

**COM ES CONCRETA EN LA RECUPERACIÓ
DURANT LA MANCA D'EVIDÈNCIES.**

OPORTUNITAT

REFLEXIÓ SOBRE L'APPRENTATGE

OPORTUNITAT PER AVANÇAR MÉS QUE HAN
DE FRES

OPORTUNITAT PER CONÈXER ELS ASPECTES
MÉS RELEVANTS PER L'ALUMNAT

**L'ALUMNAT ENS FA CRÍTICA: REVOLUCIÓ
D'AVANT COMUNITAT EDUCATIVA!!**

POSAR EN VALOR TOTS ELS APRENTATGES!
D'UN ANY

OPORTUNITAT QUE LES FAMÍLIES VEGIN EL PROCÉS I RETINGUENT
DELS ALUMNES

AUGMENTAR L'EQUITAT.

CREAREM TENDÈNCIA

"RITUAL" DE PAS

Q. Els alumnes sentin a importància de fer-ho

Dia 1	Dia 2	Dia 3	Dia 4	Dia 5	Dies 6, 7 i 8
Prototip profe Modelitzar el <i>producte</i>	Elaborar presentació	Elaborar presentació	Elaborar presentació	Elaborar presentació	Presentacions d'aprenentatge
Motivació i necessitat Pq? Què? i Com aprenem?	Vista d'ocell Facilitar el buidat del curs	Com em sento? Evocar com ens sentim al centre. Identificar quan? com? pq?	Elaborar presentació	Elaborar presentació	
Descans	Descans	Descans	Descans	Descans	
Analitzar una POL Introduir criteris (rúbrica)	Crítica i revisió de l'estructura	Elaborar presentació	Assaig presentació	Assaig presentació	
Prototip alumne/a Introduir estructura POL	Preparar invitacions Qui? Perquè? Per a què?	Elaborar presentació	Assaig presentació	Assaig presentació	
Descans	Descans	Descans	Descans	Descans	
Prototip alumne/a Alumne/a echao palante. Comentem contingut i forma.	Treball amb tutor/a individual	Treball amb tutor/a individual	Treball amb tutor/a individual	Treball amb tutor/a individual	
Reunió equip docent	Reunió equip docent	Reunió equip docent	Reunió equip docent	Reunió equip docent	

Els efectes de les notes

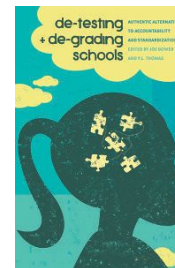
Les crítiques sobre les notes estan establertes forta i eloqüentment fa entre quatre i vuit dècades (Crooks, **1933**; Linder, **1940**; De Zouche, **1945**; Kirschenbaum, Simon, & Napier, **1971**; Marshall, **1968**). Dels resultats s'extreuen tres robustes conclusions:

- Les notes tendeixen a **disminuir l'interès dels estudiants** per qualsevol cosa que estiguin aprenent.
- Les notes creen una **preferència per la tasca més fàcil** possible.
- Les notes tendeixen a **reduir la qualitat dels pensament** dels estudiants.

Font: [De-Testing and De-Grading Schools\(Counterpoints\) by Joe Bower](#)

Comparant entre alumnes que reben (1) nota, (2) nota i comentari, o bé (3) només comentaris, obtenen millors resultats aquests últims. És a dir, des d'una lògica de resultats acadèmics també és assenyada una avaluació més formativa.

Font: [Butler, R. \(1988\). Enhancing and undermining intrinsic motivation. British Journal of Educational Psychology, 58\(1\), 1-14.](#)



Referències

Decret d'ordenació curricular 187/2015.

xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/normativa

Hands & Minds: A Guide to PBL For Teachers By Teachers

amazon.com/dp/154839761X/ref=cm_sw_r_cp_dp_T1_Pqavzb650AWVY

En la escuela hoy. Philippe Meirieu. Octaedro.

octaedro.com/libro/en-la-escuela-hoy

Pedagogia de la autonomia. Paulo Freire.

casadellibro.com/libro-pedagogia-de-la-autonomia/9789682320699/633493

Avaluar per aprendre. Neus Sanmartí. Departament d'Educació. 2010.

xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf

youtube.com/watch?v=v16EoFjeqN0

Avaluar és aprendre. Neus Sanmartí. Departament d'Educació. 2020.

<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/eso/avaluar-aprendre.pdf>

youtube.com/watch?v=5YyCChfpU1s

Democracia y educación. John Dewey. Morata. 1916.

edmorata.es/libros/democracia-y-educacion

[Libre] Leaders of their own learning. Ron Berger. EL Education.

<https://eleducation.org/resources/leaders-of-their-own-learning>

[Libre] An ethic of excellence. Ron Berger.

<https://modelsofexcellence.eleducation.org/resources/ethic-excellence-building-culture-craftsmanship-students>

[Documental] Most likely to succeed. Greg Whiteley.

<https://teddintersmith.com/mltsfilm/>

[Web] Gold Standard: Project design. PBLWorks - Buck Institute For Education.

<https://www.pblworks.org/what-is-pbl/gold-standard-project-design>

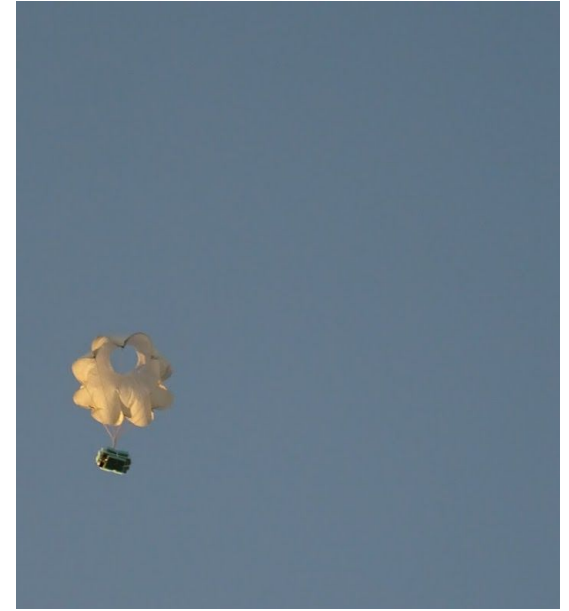
[Vídeo] Elahe, presentació d'aprenentatge d'una noia de 8th grade nova a HighTechHigh (San Diego)

<https://www.youtube.com/watch?v=vXKMe9QI76s>

[Libre] de-testing and de-grading schools. Joe Bower Paul L. Thomas

peterlang.com/view/title/22946





Aprendre profundament

“Compartir les preguntes fa que les respostes escapin a la seva fossilització”

P. Meirieu



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**