

## **Indicador 6: Convivencia y cooperación**

### **Valoración del indicador y sus componentes a partir de:**

**OC:** Observación de clase

**VP:** Valoración del professor

**AT:** Analisis trabajos de alumnos

**VD:** Valoración de dirección

**RD:** Observación de recursos didácticos

**VE:** Valoración equipos de profesores

Escala de valoración: 1 (nada) 2 (poco) 3 (bastante) i 4 (mucho)

<b>Indicador 6.1.</b> <i>Existencia y aplicación de un plan de acogida al profesorado, alumnado y familia en el que la competencia tiene un papel central.</i>	<b>O C</b>	<b>A T</b>	<b>R D</b>	<b>V P</b>	<b>V D</b>	<b>V E</b>	<b>Escala de valoración</b>
- El centro dispone de mecanismos de acogida en los que tienen un papel central la comunicación oral y escrita que asegura que se incorporen con pleno conocimiento, aceptación y sentimiento de pertenencia al centro.							
- El centro revisa, actualiza y evalúa los mecanismos de acogida para alumnado, familias, profesorado y otro personal.							
- El centro dispone de mecanismos de apoyo entre alumnado de los mismos o diferentes niveles, cursos o ciclos que refuercen la cooperación para el progreso en la competencia.							
- El centro dispone de mecanismos de apoyo para el alumnado, proporcionados por el profesorado u otro personal, para el desarrollo de la convivencia y la cooperación en la comunicación.							
- El centro dispone de mecanismos de apoyo para alumnado en circunstancias especiales para el mantenimiento de los vínculos y la comunicación.							
- El centro dispone de mecanismos de solución positiva de los conflictos de convivencia que implican una participación activa de la comunidad educativa y que aseguran una comunicación respetuosa y correcta.							
- El profesorado al inicio de curso recibe información objetiva de la competencia de todos y cada uno de sus alumnos.							

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El centro dispone de mecanismos de acompañamiento para el alumnado, familias, profesorado y otro personal al dejar su vinculación, en los que la comunicación oral y escrita tiene un papel central.</li> <li>- El centro dispone de mecanismos para facilitar la comunicación y participación en la vida escolar de las personas que ya han dejado de ser miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- El alumnado y las familias disponen, al inicio de curso, de una información clara sobre el nivel de su competencia y del progreso que se espera que alcance durante el año académico.</li> <li>- Las alternativas que se ofrecen, en ocasión de solución de conflictos, priorizan de manera absoluta, el bienestar del alumnado y las comunicaciones son respetuosas y correctas.</li> </ul>						
<p><b>Valoración global del indicador 6.1.</b>  <b>Observaciones</b></p>						

<b>Indicador 6.2.</b> <i>Evidencias de respeto, trato justo, bienestar y confianza al profesorado y alumnado a la vez que estímulo y reto para la enseñanza y el aprendizaje de la competencia.</i>	<b>O C</b>	<b>A T</b>	<b>R D</b>	<b>V P</b>	<b>V D</b>	<b>V E</b>	<b>Escala de valoración</b>
- Participación de los padres en actividades de aula.							
-Implicación de las familias en los “deberes de casa”: lecturas, dictados, búsqueda y selección de información, elaboración de textos, proyectos, etc. en distintos soportes.							
- Uso de mecanismos eficientes de comunicación entre el profesorado, el alumnado y las familias para el desarrollo de un conocimiento compartido de los niveles de logro en relación a la competencia.							
- Responsabilidad e impulso de las familias para proporcionar al alumnado oportunidades para el desarrollo de la competencia en entornos de educación informal y no formal en todos los períodos del año.							
-Desarrollo de un plan participado de mejora de la competencia para cada estudiante.							
-Aplicación sistemática de los planes de mejora.							
-Mecanismos de seguimiento y evaluación de la calidad de los planes de mejora, de su aplicación y sus resultados.							
<b>Valoración global del indicador 6.2.</b> <b>Observaciones</b>							

<b>Indicador 6.3.</b> <i>Trabajo en equipo del profesorado en cooperación y responsabilidad individual, para enriquecer las prácticas y los resultados profesionales.</i>	<b>O C</b>	<b>A T</b>	<b>R D</b>	<b>V P</b>	<b>V D</b>	<b>V E</b>	<b>Escala de valoración</b>
- Satisfacción del alumnado por el respeto, trato justo y confianza que los directivos, profesores y otro personal les muestran en las actividades relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita.							
-Satisfacción del alumnado por el respeto, trato justo y confianza que los otros alumnos les muestran en las actividades relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita.							
-Satisfacción del alumnado por el respeto, trato justo y confianza en la relación y comunicación que se establece, más allá de las actividades, en la vida escolar.							
-Satisfacción del profesorado por el respeto, trato justo y confianza que el alumnado les muestra en las actividades relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita.							
-Satisfacción del personal del centro por el respeto, trato justo y confianza que los directivos, profesores y otro personal les muestra en la relación y comunicación que se establece en la vida escolar.							
-Satisfacción del alumnado por el estímulo y reto que les suponen las actividades relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita.							
- Satisfacción del personal del centro por el estímulo y reto que les supone la planificación participación y evaluación de las actividades relacionadas con la expresión y comprensión oral y escrita.							

-Satisfacción del alumnado por el estímulo y reto que les supone la relación y comunicación que se establece en la vida escolar.							
<b>Valoración global del indicador 6.3.</b> <b>Observaciones</b>							

<b>Comentarios generales</b>
------------------------------



