




ESCOLA SANT IGNASI CURS 2021-2022

ÍNDEX

Editorial	3	
CAUS	4	
Laboratori de transformació	6	
FORMACIONS	7	
EXTERIORS	8	
Projectes d'aula	9	
	P3 A	10
	P3 B	12
	P4 A	14
	P4 B	16
	P5 A	18
	P5 B	20
1r A	22	
1r B	24	
2n A	26	
2n B	28	
2n C	30	
	3r A	32
	3r B	34
	4t A	36
	4t B	38
	4t C	40
5è A	42	
5è B	44	
6è A	46	
6è B	48	
6è C	50	
	SETMANA CULTURAL	52
	Unes colònies molt esperades ...	54
	ELS MESTRES	56

The background of the image is white, covered with a repeating pattern of soft, yellow brushstrokes. These strokes are irregular in shape and size, scattered across the entire page, creating a textured, artistic feel.

"Quan ensenyar és un art, aprendre
és un plaer."

EDITORIAL

3, 2, 1... acció! El lema d'aquest curs ens ha ajudat a activar-nos després d'un temps incert on adaptar-nos ha sigut tot un repte per grans i petits. Estar actius comporta ser protagonistes en els aprenentatges i fer-nos conscients de tot allò que anem aprenent.

Aquesta revista és un recull de tots els projectes que hem fet al llarg del curs, uns projectes que deixen petjada a través de la xarxa de relacions, sempre present a l'aula. Quan els alumnes la saben explicar és quan veiem que estan aprenent.

Tal i com veureu al llarg de la revista els projectes es porten a terme de P3 fins a 6è. La pregunta repte, la xarxa de relacions i el producte final esdevenen imprescindibles a la nostra escola dins d'aquesta metodologia.

La rotllana és un espai important dins l'aula perquè hi compartim experiències, debatем i ens posem d'acord. La seva importància fa que esdevingui una rutina d'aula i un espai important dins dels projectes.

Us animem a mirar amb atenció el contingut d'aquesta revista, d'aquesta manera coneixereu el QUÈ i el COM de l'escola Sant Ignasi.

CAUS

A través dels caus, potenciem l'autonomia dels infants, la creativitat, l'aprenentatge entre iguals i la iniciativa personal. L'experimentació i la reflexió són part important del treball que fan els alumnes ajudant a enfortir el pensament crític.

Per afavorir tots aquests aspectes, s'han renovat les aules d'infantil, canviant el mobiliari, oferint uns espais més amplis, agradables i acollidors. Els materials naturals, els colors neutres i la disposició dels elements provoquen l'interès dels nens i nenes i transmeten sensació de calma i benestar, predisposant als aprenentatges.



En tots els caus tenim en compte l'organització de l'espai i els materials permetent l'autonomia i oferint la possibilitat als nens i nenes d'aprendre jugant, cobrint la necessitat de moviment, de relaxació i de treball en petit grup.



CAUS

Entre tots aquests canvis, l'equip de mestres ens hem plantejat de cara el curs vinent, que els infants es puguin moure lliurement entre tots els caus, respectant encara més, els ritmes i interessos de cada infant. Així doncs, cadascú podrà decidir si allò que està descobrint, creant o imaginant necessita més temps o al contrari, un cop l'interès hagi minvat, pugui decidir buscar un altre repte més motivador.



El paper de les mestres és acompanyar, guiar i observar respectuosament tots aquests processos que fa l'infant.

Per tal de poder millorar els nostres caus, l'equip de mestres d'infantil farem una formació el curs vinent que ens ajudarà de ben segur, a donar encara més qualitat a tot allò que podem oferir a tots els nens i nenes.



Una escola que aprèn...

Compartint el nostre projecte

Dins el programa Visites a Centre del Laboratori de Transformació, a l'escola hem acollit mestres d'altres centres de tot Catalunya que ens han visitat per poder conèixer d'aprop el nostre projecte de centre. Volen veure com aprenen els nens i nenes del Sant Ignasi a través dels projectes, els caus i espais. Destaquen l'ambient de treball que es viu a l'escola i la coherència en el projecte de centre.

L'aprenentatge entre mestres ens enriqueix i ens fa créixer!



Compartint amb les famílies

Obrint les portes de l'escola

Obrir les portes de l'escola a les famílies és un aprenentatge per tots, infants, famílies i mestres .

Apropar el que fem a l'escola a les famílies és una prioritat pels mestres i personal del centre. És molt important acostar mirades i treballar de forma conjunta en benefici dels nostres infants.

Va ser tot un plaer que esperem poder ampliar amb més activitats conjuntes. Moltes gràcies!



Buscant moments per trobar-nos

Famílies, us volem a l'escola!!! Per tal que el projecte d'escola avanci, necessitem que vosaltres, mares, pares, avis i àvies, germans grans, etc. formeu part del nostre dia a dia. Per què això passi, hem preparat un seguit d'activitats on la vostra implicació és vital. Cada divendres a la tarda, famílies i mestres construeixen



Els nostres exteriors, una oportunitat més d'aprenentatge

El nostre projecte educatiu entén els espais exteriors com a zones noves d'ensenyament i d'aprenentatge on els nens i les nenes posen en pràctica la creativitat, desenvolupen les habilitats motrius i fomenten les relacions entre iguals. Les aules s'obren per seguir oferint noves oportunitats per adquirir coneixements.

Aquest any hem acabat una nova fase deixant un espai més on investigar, crear... Un espai més per aprendre.



The background is a soft, abstract watercolor wash. It features a mix of pastel colors: light pinks, purples, and blues, with some areas appearing more saturated than others. The colors blend together in a fluid, organic manner, creating a dreamy and artistic atmosphere. The overall effect is that of a delicate, hand-painted backdrop.

PROJECTES D'ÀULA

P3 A

COM DEU SER LA CASA DEL LLOP DEL CONTE DELS 3 PORQUETS?



ESCOLTEM EL CONTE DELS 3 PORQUETS I EL REPRESENTEM DE DIFERENTS MANERES. AQUEST CONTE, ENS FA PENSAR EN L'ESFORÇ PER FER LES COSES BEN FETES I LA IMPORTÀNCIA D'AJUDAR ALS ALTRES.

AQUI COMENÇA LA NOSTRA CURIOSITAT PER SABER COM ÉS LA CASA DEL LLOP



OBSERVEM I IDENTIFIQUEM LES QUALITATS DE LES CASES DEL NOSTRE ENTORN. DESCOBRIM QUE ESTAN FETES DE MAONS, PEDRES GRANS I PETITES.

A PARTIR DE L'OBSERVACIÓ I MANIPULACIÓ APRELEM LA QUALITAT DELS MATERIALS; COLOR, FORMA, MIDA, TEXTURA, PES QUE SURTEN AL CONTE



- LA PALLA ÉS DE COLOR GROC.
- ES POT TRENCAR EN TROSSETS PETITS.
- FA OLOR DE GRANJA
- POT VOLAR(PES)
- LA FUSTA ÉS FORTA.
- SI ÉS PETITA ES POT TRENCAR AMB LES MANS.
- ÉS MARRÓ I ES POT FER FOC.

NECESSITEM MOLTA FORÇA PER AGAFAR EL MAÓ. DEL MAÓ SURT UNA POLS FINA GRISA, UN INFANT ENS DIU QUE ÉS EL CIMENT I SERVEIX PER ENGANXAR ELS MAONS I QUE LA CASA NO CAIGUI.

TENS BUFERA COM EL LLOP? QUIN MATERIAL PESA MÉS? REFLEXIONEM A PARTIR DE LES PREGUNTES: TOTS ES MOUEN IGUAL? QUIN HA ANAT MÉS LLUNY? PERQUÈ?

ARA QUE CONEIXEM UNA MICA MÉS ELS MATERIALS DE LES CASES DEL CONTE. DE QUIN MATERIAL ÉS LA CASA DEL LLOP?



EL MAÓ NO EL PODEM FER MOURE NI AMB LA BUFERA DE DOS INFANTS. PER TANT ENS PREGUNTEM QUIN ÉS EL MATERIAL MÉS SEGUR PER FER UNA CASA

HIPÒTESIS



SORRA



AGLANS



PEDRES



TRONCS



PLANTES



PALLA



TOTES LES CASES TENEN LA MATEIXA FORMA? DESCOBRIM LES CASES DEL NOSTRE PATI. OBSERVEM SEMBLANCES I DIFERÈNCIES. DE QUIN MATERIAL ESTAN FETES.



PER GRUPS, PENSEM QUINA FORMA TÉ LA CASA DEL LLOP AMB DIFERENTS MATERIALS. APRENEM A COOPERAR I AJUDAR-NOS MÚTUAMENT



ENTRE TOTS PLANIFIQUEM I DIBUIXEM COM SERÀ LA CASA DEL LLOP. APRENEM A SITUAR ELS OBJECTES EN L'ESPAT, LA DISTÀNCIA...

DIBUIXEM I CONSTRUÏM LA CASA DEL LLOP SEGONS LES NOSTRES HIPÒTESIS. POSEM EN MARXA LA CREATIVITAT



VOLEM CONTRASTAR LES NOSTRES HIPÒTESIS I CONTACTEM AMB EL MANEL, AGENT RURAL. ENS EXPLICA QUE ELS LLOPS NO TENEN CASA!



PRODUCTE FINAL!



QUAN LES NOSTRES HIPÒTESIS NO SÓN CERTES ENS FA REFLEXIONAR I AIXÒ FA QUE MILLOREM ELS NOSTRES APRENTATGES.

LA XARXA DE RELACIONS



P3 B

PER QUÈ LA SOFIA A VEGADES MENJA QUAN NOSALTRES NO HO FEM?

OBSERVEM QUE LA SOFIA...

- PORTA UN APARELL QUE FA PIIIIIP!
- QUE MENJA EN MOMENTS DIFERENTS
- QUE PORTA UNA "INJECCIÓ" A LA MOTXILLA

DECIDIM INVESTIGAR SOBRE LA DIABETIS MITJANÇANT AQUESTA PREGUNTA REPTA



A PARTIR D'AQUEST CONTE INTRODUEM QUÈ ÉS LA DIABETIS I SORGEIXEN 3 GRANS PREGUNTES!

1 ON ÉS EL PÀNCREES?

TREBALLEM L'ESQUEMA CORPORAL FIXANT-NOS AMB LES DIFERENTS PARTS DEL NOSTRE COS.

ELS ALUMNES DE 6È, MITJANÇANT UN EXPERIMENT, ENS EXPLIQUEN COM FUNCIONA EL SISTEMA DIGESTIU, I ENS ADONEM QUE EL PÀNCREES FORMA PART D'AQUEST!



3 QUÈ FA EL PÀNCREES?

DESPRÉS D'HAVER TREBALLAT EL CONTE, SABEM QUE EL PÀNCREES, ÉS L'ENCARREGAT DE CONTROLAR I REGULAR EL SUCRE QUE TENIM A LA SANG.

FEM HIPÒTESIS SOBRE COM DEU SER EL TACTE DEL PÀNCREES MANIPULANT I EXPERIMENTANT AMB DIFERENTS TEXTURES.



A TRAVÉS DE L'OBSERVACIÓ, PENSEM CREEM I ELABOREM EXPLICACIONS DEL QUE HEM DESCOBERT!



ELABOREM EL NOSTRE PRÒPI SEMÀFOR DELS ALIMENTS I ELS CLASSIFIQUEM SEGUINT ELS NOSTRES PRÒPIS CRITÈRIS...

PARLEM DE LA IMPORTÀNCIA DE L'ALIMENTACIÓ SALUDABLE I DE COM AFECTE A LES PERSONES AMB DIABETIS.

LA RESPOSTA A LA NOSTRA PREGUNTA REPTA...

ARA SABEM QUE QUAN L'APARELL DE LA SOFIA FA "PIIIP", I HI HA UN NÚMERO DE COLOR VERMELL, VOL DIR QUE HA DE MENJAR PERQUÈ TÉ MOLT POC SUCRE A LA SANG.



A PARTIR D'UNA BASE D'ORIENTACIÓ, FEM UN VÍDEO PER QUÈ VINGUI UN NUTRICIONISTA A VERIFICAR LA NOSTRA CLASSIFICACIÓ





APRELEM A DISTINGIR ENTRE EL MENJAR SALUDABLE I EL NO TAN SALUDABLE. PARLEM DE LA IMPORTÀNCIA DEL SUCRE A LA NOSTRE DIETA.



REPRESENTEM AMB QUERES EL SUCRE QUE PORTEN LES GALETES QUE MÉS ENS AGRADEN, LES "DINOSAURUS".



ALIMENTACIÓ SALUDABLE



TREBALLEM LA NUMERACIÓ FINS EL 20 I TAMBÉ DIFERENTS FORMES DE REPRESENTACIÓ.



FEM EL TALLER "D'ENTREPANS EXTRAVAGANTS" QUE OFEREIX LA FUNDACIÓ ALÍCIA



DESCOBRIM ELS INGREDIENTS NECESSARIS PER A FER UN BON ESMORZAR.

BUSQUEM DIFERENTS RECEPTES SALUDABLES I FINALMENT DECIDIM FER LES "MUFFINS" DE LA NUTRICIONISTA. @BLANCANUTRI



APROFITEM LES SORTIDES COM A CONTEXTOS D'APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT

PRODUCTE FINAL

LA XARXA DE RELACIONS

COL·LABOREM EN UNA ASSOCIACIÓ PER AJUDAR ELS ALTRES

MARKET

VENDA DE POLSERES SOLIDÀRIES

PER A L'ASSOCIACIÓ DE DIBUXTES DE LA CATALUNYA CENTRAL

AaC

DIVENDRES, 3 DE JUNY A LES 16:30

ESCOLA SANT IONASI

ALUMNES DE P2-B

#ESCOLASTIONASI



P4 A

COM ES FAN ELS CONTES?



DESPRÉS DE FER UN VISITA A LA BIBLIOTECA VAM DECIDIR QUE VOLIEM FER UN CONTE.

PER RESOLDRE LA NOSTRA PREGUNTA REPTÉ VAM DECIDIR ENVIAR UN CORREU ELECTRÒNIC A UN EXPERT, EL BIBLIOTECARI.



ENS VA DONAR INFORMACIÓ IMPORTANTÍSSIMA PER SEGUIR LA NOSTRA RECERCA. PER FER UN CONTE HI TREBALLA MOLTA GENT: ESCRITORS/ES, IL·LUSTRADOR/ES I UNA IMPREMTA.

ANALITZEM ELS SEUS CONTES, PER CONÈIXER TOTES LES PARTS



1 BUSQUEM UN ESCRITOR/A



A PARTIR D'UNA BASE D'ORIENTACIÓ FEM UN VÍDEO, TOT TREBALLANT EL LLENGUATGE ORAL, PER TROBAR UN EXPERT/A QUE ENS PUGUI AJUDAR

ENS VISITEN DOS ESCRITORS/ES MOLT IMPORTANTS!!!



EN PETITS GRUPS ENS PREPAREM UNES PREGUNTES PER QUAN VINGUIN A L'ESCOLA

ELS EXPERTS ENS EXPLIQUEN QUE...

PASSOS A SEGUIR PER FER UN HISTÒRIA:

PENSAR



A LA ROTLLANA PARLEM I DECIDIM QUINA HISTÒRIA VOLEM EXPLICAR

ESCRIURE



TREBALLEM L'INTRODUCCIÓ A LA LECTOESCRITURA ESCRIBINT LA HISTÒRIA DEL CONTE AMB L'ORDINADOR

DIBUIXAR



2

IL·LUSTREM LA HISTÒRIA



COMENCEM PELS PERSONATGES I TREBALLEM VOCABULARI A PARTIR DE COM SOM NOSALTRES



EN GRUPS PETITS FEM EL DIBUIX INICIAL DELS PERSONATGES. ELS ANALITZEM ENTRE TOTS/ES I ANEM FENT MILLORES TENINT EN COMPTE TOT EL QUE HEM ANAT TREBALLANT



PER SEGUIR AMB ELS DIBUIXOS ENS INSPIREM EN UNA PÀGINA WEB, FEM RECERCA DE DIFERENTS TÈCNiques I POSEM EN PRÀCTICA LES NOSTRES HABILITATS DE MOTRICITAT FINA. RETALLEM, ENGANXEM, ESTAMPEM, PINTEM, PERFILEM, ETC...



PER ACABAR ELS DIBUIXOS, CONVIDEM A UNA IL·LUSTRADORA PROFESSIONAL QUE ENS AJUDI A DIBUIXAR A LA FADA AMAGADA, LA PROTAGONISTA DEL CONTE



PRIMER, ENTRE TOTS/ES, DECIDIM COM VOLEM QUE SIGUI I FEM UNA LLISTA

una mà de contes



ANEM REVISANT LA FEINA FETA PER SEGUIR TREBALLANT

LA MARTA LI POSA CARA A LA NOSTRA PROTAGONISTA



3

ANEM A LA IMPREMTA

DESCOBRIM TOT EL PROCÉS I LES MÀQUINES I MATERIALS QUE S'UTILITZEN PER ARRIBAR AL RESULTAT FINAL.



ENS FA ENTREGA DEL NOSTRE PRODUCTE FINAL, EL CONTE!



PRODUCTE FINAL



LA XARXA DE RELACIONS



P4 B

COM PODEM FER UNA OBRA DE TEATRE?



DESPRÉS D'ANAR A VEURE L'OBRA DE TEATRE "SOPA DE PEDRES", ENS INVADEIX LA CURIOSITAT I SORGEIX LA PREGUNTA REPTÉ.



VISITEM EL TEATRE NACIONAL DE CATALUNYA (TNC)



PER FER UNA OBRA DE TEATRE NECESSITEM: BUTAQUES, UN ESCENARI I PÚBLIC.

CAL CREAR UNA ESCENOGRAFIA, FER EL VESTUARI I DEFINIR ELS PERSONATGES I LES EMOCIONS.



LA MILA I EL SHAM DOS TITELLES QUE ENS HAN ACOMPANYAT A CONÈIXER EL TEATRE I ENS HAN DONAT TOTA LA INFORMACIÓ. ENS DIUEN QUE PODEM REPRESENTAR EL CONTE DE LES 7 CABRETES I EL LLOP O ELS MÚSICS DE BREMEN

ANALITZEM EL CONTE, OBSERVEM QUE HI HA 8 ESCENES



IDENTIFIQUEM ELS PERSONATGES I ENS ELS REPARTIM



DEFINIM VESTUARI I DECORATS MENTRE PRACTIQUEM LA LECTOESCRITURA



PER ON COMENCEM? DEMANEM AJUDA A UNA EXPERTA, L'ANNA MATEO, ACTRIU DE TEATRE MUSICAL

L'ANNA ENS DIU QUE PODEM REPRESENTAR UN CONTE, EXPLICAR LA HISTÒRIA I ANALITZAR ELS PERSONATGES I EL DECORAT. VAM FER UNA PROVA AMB UN CONTE DE L'AULA I ENS VAM CONVERTIR EN PERSONATGES QUE CANTAVEN I ES MOVIEN DIFERENT ELS UNS DELS ALTRES TREBALLANT AIXÍ L'EXPRESSIÓ ORAL I CORPORAL.



FEM VOTACIONS I PRACTIQUEM ELS NÚMEROS I LES QUANTITATS



EL CONTE MÉS VOTAT ÉS: LES SET CABRETES I EL LLOP

ENS INICIEM AMB LA INTERPRETACIÓ, ENS GRAVEM I ANOTEM QUE PODEM MILLORAR



FEM UNA BASE D'ORIENTACIÓ PER SABER COM HEM D'ACTUAR

DECIDIM COM VOLEM QUE SIGUIN ELS DECORATS A PARTIR DE DIFERENTS IMATGES, FOMENTANT AIXÍ EL TREBALL EN EQUIP



A PARTIR DEL RELLOTGE TREBALLEM ELS NÚMEROS I LES FORMES

FENT ELS DECORATS PRÀCTIQUEM LA MOTRICITAT FINA I LA CREATIVITAT

QUAN JA QUEDA POC PER ESTRENAR, ELS COMPANYS/ES DE P4A VENEN A VEURE L'OBRA DE TEATRE I ENS AJUDEN A MILLORAR MITJANÇANT UNA COAVALUACIÓ



PER TAL DE FER SABER A TOTIHOM QUE FEM L'OBRA DE TEATRE CREEM UN DÍPTIC I UN PROGRAMA DE MÀ TREBALLANT EL DIBUIX I LA LECTOESCRITURA

LA XARXA DE RELACIONS



PERSONATGES

ARIANNA: L'ACTIU
 MARIBARCELTA: EL TITOL
 BESSINES: TITOL
 LUC: TITOL
 GABRIELA: TITOL
 ...



PRODUCTE FINAL: ESTRENEM L'OBRA DE TEATRE!!



PSA

COM S'APAGA UN VOLCÀ ?



UN DIA ENS DESPERTEM AMB LA NOTÍCIA QUE EL VOLCÀ DE LA PALMA HA ENTRAT EN ERUPCIÓ



AQUEST TEMA ENS APASSIONA I EN CONVERSA, A LA ROTLLANA SURGEIX LA PREGUNTA REpte. COMENCEM A INVESTIGAR!!



REFLEXIONEM, DIBUIXEM ELS NOSTRES CONEIXEMENTS PREVIS I MILLOREM LA LECTOESCRITURA

PERÒ, D'ON SURT LA LAVA?

BUSQUEM INFORMACIÓ A INTERNET I FEM DUES MAQUETES: UNA D'UN VOLCÀ PER FORA I UNA ALTRA D'UN VOLCÀ PER DINS



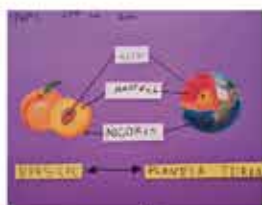
TENIM 3 LÍNIES D'INVESTIGACIÓ:
1- ELS BOMBERS APAGUEN EL VOLCÀ
2- LA PLUJA APAGA EL VOLCÀ,
3- EL VOLCÀ S'APAGARÀ QUAN SE LI ACABI LA LAVA.

TREBALLAREM EN AQUESTA TERCERA HIPÒTESIS!!



PER BUSCAR MÉS INFORMACIÓ PER AVANÇAR EN LA NOSTRA INVESTIGACIÓ FEM UNA SORTIDA A LA GARROTXA. VISITEM EL VOLCÀ CROSCAT I ENS DONEN LA CLAU PER RESPONDRE LA NOSTRA PREGUNTA REpte.

LA RESPOSTA A LA NOSTRA PREGUNTA REpte: UN VOLCÀ S'APAGA SOL, S'APAGARÀ QUAN SE LI ACABI LA LAVA DE LA CAMBRA MÀGMÀTICA.



INVESTIGUEM !!

DURANT LA SORTIDA ENS EXPLIQUEN QUE LA TERRA TÉ 3 PARTS I QUE ÉS AL NUCLI ON PASSA TOT. DINS EL NUCLI HI HA MOLTA LAVA I MOLTS GASOS I NECESSITEN SORTIR A L'EXTERIOR, ÉS QUAN ERUPCIONA UN VOLCÀ.

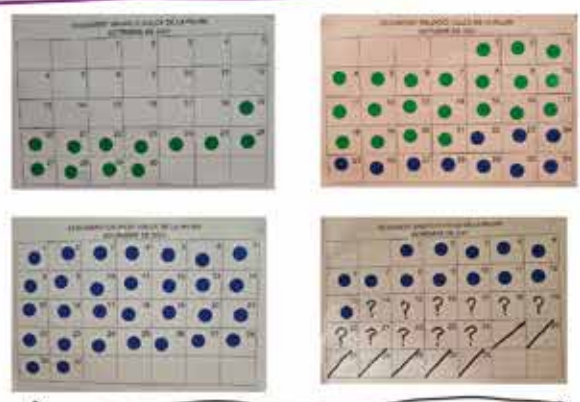


FEM UNA EXPOSICIÓ ORAL PER COMPARTIR LA NOSTRA INFORMACIÓ AMB ELS NENS I NENES DE 1r, QUE TAMBÉ FAN UN PROJECTE SOBRE VOLCANS



FEM EL SEGUIMENT DEL VOLCÀ DE LA PALMA POSANT GOMETS EN EL CALENDARI.
EL VOLCÀ HA ESTA 85 DIES EN ERUPCIÓ.
TREBALLAREM LA NUMERACIÓ I EL COMPTATGE

EN PETIT GRUP INTENEM
COMPTAR FINS A 85 AMB
DIFERENTS MATERIALS.
EL TREBALL EN GRUP COMPORTA
ORGANITZACIÓ I PRENDRE
DESICIONS PER TAL
D'ACONSEGUIR EL REPTE



DESCOBRIM LA DESENA I LES UNITATS!!



FENT PAQUETS DE 10 ÉS MÉS FÀCIL
COMPTAR!!

ARA SÍ, TOTS ELS GRUPS COMPTEM FINS A 85!!

DESENA UNITATS



COM GRAVAR UN VÍDEO

- Escull el temàtic de gravar
- Preparar a la càmera
- Parlar a veu alta
- Fer servir un telèfon mòbil
- Youtube



PER ARRIBAR A 85
NECESSITEM
8 DESENES I
5 UNITATS

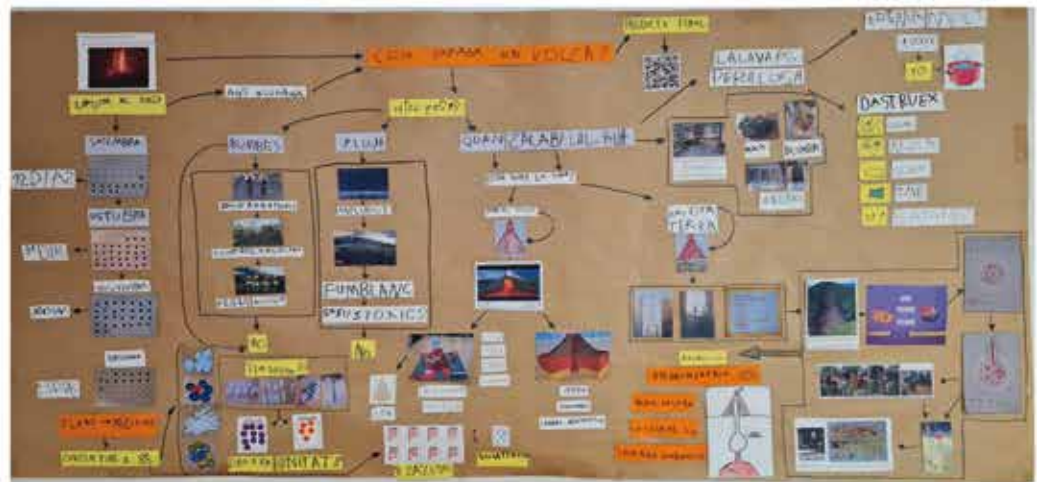
AQUESTA ACTIVITAT
ENS HA PERMÉS
TREBALLAR LA
NUMERACIÓ
FINS EL 85!!



GRÀCIES A UNA BASE D'ORIENTACIÓ I
A LA FANTÀSTICA COL-LABORACIÓ DELS
ALUMNES DE 6È PODEM GRAVAR UN
VÍDEO QUE ÉS EL NOSTRE
PRODUCTE FINAL.
LA GRAVACIÓ DEL VÍDEO ENS HA AJUDAT
A MILLORAR L'EXPRESSIÓ ORAL.

LA XARXA DE RELACIONS

PRODUCTE FINAL



P5 B

COM PODEM ANAR A LA LLUNA?



FENT CONVERSA SOBRE EL LEMA DE L'ESCOLA "3, 2, 1... ACCIÓ", UNA NENA DIU "3, 2, 1... DESPEGUE!". AQUESTA FRASE ENS PORTA A LA PREGUNTA REPTA DEL PROJECTE



ELS COETS VAN A LA LLUNA FEM LES PRIMERES HIPÒTESIS I AIXÒ ENS DUR A MIRAR VÍDEOS SOBRE COETS. VEIEM QUE VAN UNA ESTONA A L'ESPÀI.



QUE HI HA A L'ESPÀI? DECIDIM FER UN MURAL ENTRE TOTS I HI DIBUEIXEM ALLÀ EL QUE CREIEM QUE HI HA A L'ESPÀI



PER COMPROVAR SI EL QUE HEM DIBUEIXAT ÉS CORRECTE, ANEM A LA BIBLIOTECA I MIREM LLIBRES



ELS LLIBRES ENS APORTEN MOLTA INFORMACIÓ I ENS AJUDEN A MILLORAR ELS NOSTRES CONEIXEMENTS PREVIS

MILLOREM EL MURAL



EL SOL ÉS UN ESTEL ENORME I HI HA 8 PLANETES QUE GIREN AL SEU VOLTANT ORDENATS DEL MÉS PROPER AL MÉS LLUNY D'ELL

EL PROJECTE ENS PERMET TREBALLAR DIFERENTS CONCEPTES MATEMÀTICS



LA COMPARACIÓ



LA ORDENACIÓ



ELS COSSOS GEOMÈTRICS



ELS NÚMEROS CARDINALS I ORDINALS



ON ESTÀ LA LLUNA?
QUAN ACABEM EL
MURAL, ENS ADONEM
QUE NO HEM POSAT LA
LLUNA

CADASCÚ DE
NOSALTRES AGAFA UN
POST-IT I EL POSA EN EL
MURAL ON CREU QUE
ESTÀ UBICADA LA
LLUNA



TROBEM LA RESPOSTA A TRAVÉS D'UN LLIBRE DE
PRÉSTEC I APRELEM MOLTES COSES SOBRE LA LLUNA

SEGUIM
MILLORANT
EL MURAL



LA LLUNA ÉS UN SATÈL·LIT I
TÉ 4 FASES

LA LLUNA FA DOS MOVIMENTS:
ROTACIÓ I TRANSLACIÓ

LA LLUNA ESTÀ A PROP DEL PLANETA TERRA

PER ACABAR D'ENTENDRE
TOTS AQUESTS
CONCEPTES, ANEM AL
COSMOCOAIXA



AMB TOTA LA INFORMACIÓ
QUE ENS DÓNEN PODEM
ACABAR EL NOSTRE MURAL I
CONTESTAR LA NOSTRA
PREGUNTA REPTÉ: NOSALTRES
NO PODEM ANAR A LA LLUNA,
NOMÉS ELS ASTRONAUTES

A L'ESPAI TAMBÉ HI HA GALÀXIES I MILIONS D'ESTRELLES QUE FORMEN CONSTEL·LACIONS

CONEIXEM ELS TRES
ASTRONAUTES QUE VAN
ANAR A LA LLUNA I COM ES
DEIA EL COET I LA NAU AMB
LA QUE VAN VIATJAR.
TAMBÉ QUÈ VAN
NECESSITAR.



COM ÉS EL VIATGE A LA LLUNA? QUÈ
NECESSITEN ELS ASTRONAUTES PER
VIATJAR A LA LLUNA?
FEM DOS DIBUIXOS I COMPROVEM LA
SEVA CERTESA A TRAVÉS D'UNS
VÍDEOS.

PREPAREM EL
PRODUCTE
FINAL

DECIDIM QUE EL PRODUCTE FINAL SERÀ UN VÍDEO
PERÒ PER FER L'EXPLICACIÓ NECESSITEM FER
UNA MAQUETA DEL SISTEMA SOLAR



TRES ALUMNES DE 6È, QUE EL CURS
PASSAT VAN TREBALLAR L'ESPAI, ENS
EXPLIQUEN LA FORMACIÓ DEL
SISTEMA SOLAR I ENS DONEN IDEES
PER FER LA MAQUETA

LA XARXA DE RELACIONS



PRODUCTE FINAL



UNA BASE
D'ORIENTACIÓ ENS
AJUDA EN LA GRAVACIÓ
DEL VÍDEO

1r A

PER QUÈ EXPLOTEN ELS VOLCANS?

3, 2, 1 ACCIÓ!
UNA ACCIÓ ES
COMENÇAR A FER
ALGUNA COSA.

A PARTIR DEL LEMA DE L'ESCOLA I DEL FET QUE HI HA HAGUT UNA ERUPCIÓ EN UN VOLCÀ A LA PALMA ENS SURT LA PREGUNTE REPTA DEL NOSTRE PROJECTE.



PLANTEGEM LES NOSTRES HIPÒTESIS



FEM UN SEGUIMENT DIARI DE L'ERUPCIÓ DEL VOLCÀ TOT TREBALLANT EL CALENDARI (ELS DIES DE LA SETMANA, ELS MESOS DE L'ANY...)



FEM DIBUIXOS I ENS IMAGINEM COM ÉS UN VOLCÀ.



LLEGIM DIFERENTS TIPUS DE LLIBRES BUSCANT INFORMACIÓ.

ENS FEM PREGUNTES I INVESTIGUEM.

VISITEM EL MUSEU "VALENTÍ MASACHS" I ALLÀ PODEM VEURE I TOCAR LAVA.



FEM RECERCA A INTERNET PER VEURE QUINES SÓN LES PARTS D'UN VOLCÀ.

COM ÉS UN VOLCÀ PER DINTRE?



TOT EL QUÈ SURT DEL VOLCÀ ÉS LAVA?



APRENEM LES PARTS D'UN VOLCÀ, PER A QUE SERVEIXEN I FEM UNA PETITA MAQUETA INDIVIDUAL.

ENS EXPLIQUEN QUE DEL VOLCÀ A MÉS DE LAVA SURTEN BOMBES VOLCÀNIQUES, GASOS I CENDRES.

ENS FEM PREGUNTES
 COM ES UN VOLCÀ PER LINS
 COM S'HA FET UN VOLCÀ?
 EL QUE ESTÀ FET DE LA CAVA?
 I TOTS ELS VOLCANS SÓN IGUALS?
 COM S'INDICEN ELS VOLCANS?
 I TOTS VOLCANS TINGEN UNA MONTANYA?
 I EL VOLCÀ QUE ESTÀ FET DE LA CAVA?
 I TOTS VOLCANS TINGEN UNA MONTANYA?
 I EL VOLCÀ QUE ESTÀ FET DE LA CAVA?
 I TOTS VOLCANS TINGEN UNA MONTANYA?

ENS FEM MOLTES PREGUNTES.

ENS LES CONVERSEM A LA ROTLLANA INTRODUÏM LA FIGURA DEL MODERADOR.



VOLEM SABER SI LES PERSONES PODEM ENTRAR A DINTRE D'UN VOLCÀ I ANEM A OLOT A VISITAR EL VOLCÀ CROSCAT.



ENTREM I ENS EXPLIQUEN QUE HI HA DIFERENTS TIPUS DE VOLCANS.



ELS NOSTRES COMPANYS DE P5 ENS EXPLIQUEN QUE A L'INTERIOR DE LA TERRA HI HA GASOS I ROQUES METÀL·LIQUES QUE ESTAN MOLT APRETATS I VOLEN SORTIR. LLAVORS ES PRODUÏX UNA ERUPCIÓ. JA HO TENIM TOT!

ELS VOLCANS TENEN FORMA DE CON.



CLASSIFICACIÓ DELS TIPUS DE VOLCANS

SEGONS EL TIPUS D'ERUPCIÓ (COM SURT LA LAVA)	
1. HORTALICIA	2. FUMOLLA
3. CORDONER	4. CON
SEGONS L'ESTAT DEL VOLCÀ	
1. ACTIU	2. EXTINGIT
3. DORMANT	4. EXTINGIT

RECORDEM LES FIGURES PLANES I TREBALLEM EL CONCEPTE DE COSTAT I VÈRTEX.

ALS ESPAIS DE MATEMÀTIQUES CLASSIFIQUEM ELS COSSOS GEOMÈTRICS.

DECIDIM EL PRODUCTE FINAL: FAREM UNA MAQUETA I UN VIDEO.



FEM VOTACIONS PER DECIDIR COM SERÀ LA NOSTRA MAQUETA.

TROBEM LA RESPOSTA A LA PREGUNTA REPTE

HEM DESCUBERT QUE ELS VOLCANS S'EXPLOTEN EN ELS VOLCANS ERUCCIONEN A L'INTERIOR DE LA TERRA. ESTA EL MAGMA PER DARS PUNT A LES ROQUES METÀL·LIQUES EL MAGMA O LES ROQUES PERQUE VOLEN SORTIR AQUESTA PRESSIÓ FA QUE EL MAGMA PUJA PER LA XAMENIA CAP A LA SUPERFÍCIE DE LA TERRA I SURT EN FORMA DE LAVA.

TOT FENT UNA ACTIVITAT PLÀSTICA PINTEM LES CAPES, CONSTRUÏM LES CASES, MUNTEM ELS ARBRES...



LA XARXA DE RELACIONS



EL NOSTRE PRODUCTE FINAL!

1r B

D'ON VE EL SOL QUAN ES FA DE DIA?



LA NOSTRA PREGUNTA REPTÉ HA SORGIT DEL LEMA DE L'ESCOLA



TOT FENT DIBUIXOS PLANTEGEM LES NOSTRES HIPÒTESIS



PENSEM COM HO PODEM FER PER TROBAR LA RESPOSTA....



OBSERVEM ON ESTÀ EL SOL A CADA HORA EN PUNT DEL DIA.

VEIEM QUE A CADA HORA QUE PASSA, EL SOL ES VA DESPLAÇANT CAP A LA DRETA. SORGEIXEN DUBTES... QUI ES MOU, EL SOL O LA TERRA?

AMB AQUESTA ACTIVITAT TAMBÉ HEM APRÈS A INTERPRETAR LES HORES DEL RELLOTGE





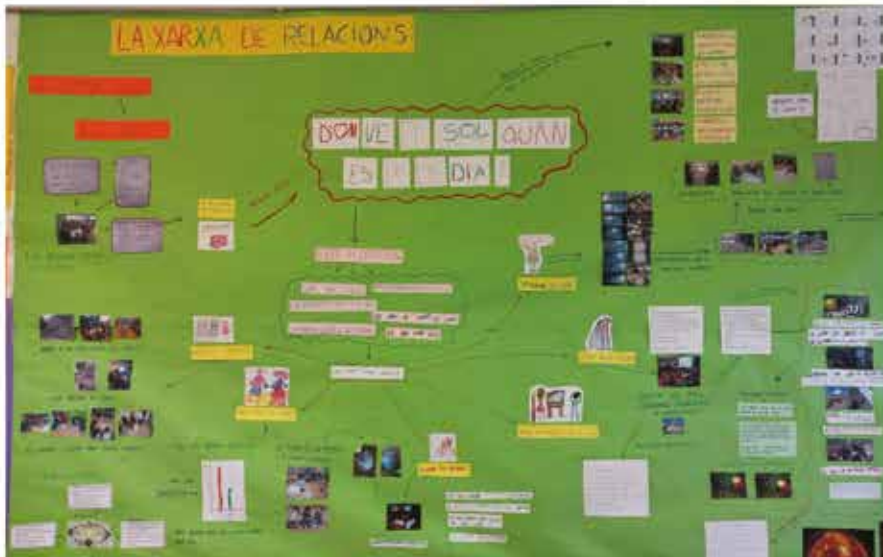
PER ACABAR D'ACLARIR DUBTES FEM UNA VISITA A L'OBSERVATORI ASTRONÒMIC DE CASTELLTALLAT



EL TONI ENS EXPLICA QUE EL SOL NO VE D'ENLLLOC, ESTÀ QUIET AL CENTRE DEL SISTEMA SOLAR. ÉS LA TERRA QUE FA VOLTES SOBRE ELLA MATEIXA, COM UNA BALDUFA. PER AIXÒ SEMBLA QUE EL SOL ES MOGUI! EL MOVIMENT ES DIU DE ROTACIÓ I DURA 1 DIA.



HEM TROBAT LA RESPOSTA!!!!



HEM FET MOLTES ACTIVITATS, LA XARXA DE RELACIONS ENS AJUDA A ORDENAR TOTS ELS APRENENTATGES QUE ANEM FENT A MIDA QUE AVANÇA EL PROJECTE.

AMB L'AJUDA D'UN EXPERT HEM FET UN RELLOTGE DE SOL

EL PRODUCTE FINAL



1-APRENNEM LES PARTS LES HORES I EL GNUMON

2-RETALEM DECOREM I ENSEMBLEM EL GNUMON

3-AMB LA BRÚIXOLA BUSQUEM EL SUD

4-BAIXEM AL PATÍ A COMPROVAR SI FUNCIONA BÉ

ENTRE TOTS ELABOREM UN TEXT INSTRUCTIU PER EXPLICAR COM HO HEM FET.



2n A

COM CUINAR SENSE GASTAR DINERS?



3,2,1... ACCIÓ



PER CUINAR SENSE GASTAR DINERS PENSEM QUE FAREM UN HORT I ENS POSEM A LA FEINA.



COMPREM LLAVORS, PLANTER I PLANTEM...



APROFUNDIM EN EL VOCABULARI DE L'HORT I LES VERDURES, TREBALLEM LES MONEDES PER COMPRAR...



PERÒ, A L'ESCOLA QUÈ TENIM DE MENJAR?



COLLIM FIGUES DE L'ESCOLA I FEM MELMELADA DE FIGA!



ENS DIVIDIM EN GRUPS I MIREM DIFERENTS RECEPTES PER VEURE QUINES PARTS TENEN I FER UNA PROPOSTA DE BASE D'ORIENTACIÓ.

PREPAREM UNA BASE D'ORIENTACIÓ DE GRUP A PARTIR DEL TREBALL DELS DIFERENTS GRUPS.



COM ESCRIURE UNA RECEPTA?

ESCRIU EL NOM DEL PLAT

ESCRIU ELS INGREDIENTS

FES UNA FOTO

EXPLICA LA RECEPTE

DIGUES QUAN TARDÉS A FER-LO





PENSEM RECEPTES I MIREM SI SÓN SALUDABLES SEGONS EL QUE PENSEM.



QUINS ALIMENTS SÓN SALUDABLES I PERQUÈ HO SÓN. EN PARLEM, BUSQUEM LLIBRES, TREBALLEM EL NUTRIPLAT PER ADONAR-NOS DE L'IMPORTÀNCIA DE L'ALIMENTACIÓ.



L'ÈRIC ENS VALIDA LA FEINA FETA I ENS CONFIRMA SI LES NOSTRES RECEPTES SÓN SALUDABLES O NO. ELL ÉS L'EXPERT QUE ENS AJUDA JA QUE ÉS NUTRICIONISTA.



ANEM AL RAVIOLÓ PER VEURE COM ÉS UN RESTAURANT.



PORTEM PENSADES I TREBALLADES LES PREGUNTES, FEM REFLEXIÓ DE TOT EL QUE ENS EXPLIQUEN I VEIEM. AIXÍ, A L'AULA JA SOM CAPAÇOS D'EXPLICAR COM TREBALLEM ELS CUINERS I ELS CAMBRERS PER DEIXAR-HO ANOTAT A LA LLIBRETA.

COMENÇEM A PENSAR EN EL PRODUCTE FINAL: VOLEM FER UN RESTAURANT.

PRACTIQUEM

PLANIFIQUEM



PENSEM LES TASQUES QUE ENS FALTEN, REFLEXIONEM I FEM UN LLISTAT PER PODER ORGANITZAR-NOS MILLOR.



ESCRIVIM LES RECEPTES EN GRUPS, LES PRACTIQUEM I LES REVISEM TOTS JUNTS PER MODIFICAR-LES SI CAL.

COMPREM



TORNEM A PRACTICAR LA COMPRA. ARA JA SABEM DONAR CANVI, PAGAR EN CÈNTIMS EXACTES I PLANIFICAR QUÈ COMPRAREM.

FEM UN MERCAT D'INTERCANVI AMB TOT EL QUE TREIEM DE L'HORT!



DES DE L'ESCOLA ET DONEM

A CANVI DE...

NOM: _____

Moltes gràcies per ajudar-nos a fer el nostre restaurant!

INGREDIENTS QUE NECESSITEM:
FARINA, OLI, SAL, SUCRE, LLEVAT, CUS-CUS, AIGUA, LLET.



MIREU TOT EL QUE ACONSEGUIM!

3,2,1... RESTAURANT

EL PRODUCTE FINAL



AUTONOMIA CUINANT, TREBALL EN EQUIP I, SOBRETOT, MOLTA RESPONSABILITAT PER PODER FER EL NOSTRE RESTAURANT.

LA NOSTRA XARXA

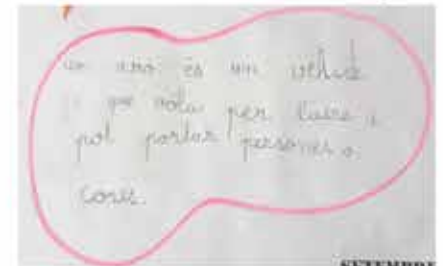


2n B

COM S'ENLAIREN ELS AVIONS?

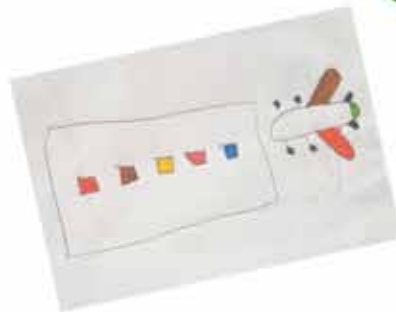
1

FORMULEM LA NOSTRA DEFINICIÓ: QUÈ ÉS UN AVIÓ?



2

DIBUIXEM COM CREIEM QUE S'ENLAIREN ELS AVIONS



3

FORMULEM HIPÒTESI



4

DESCOBRIM SI LES NOSTRES HIPÒTESI SÓN VERITAT O NO I APRELEM COSES NOVES



6

DESPRÉS DE FER UNA ROTLLANA, HEM CREGUT QUE QUI MILLOR ENS POT EXPLICAR COM S'ENLAIREN ELS AVIONS SÓN LES PERSONES QUE TREBALLEN A L'AEROPORT I PER AIXÒ EN FAREM UNA SORTIDA



5

FEM UN PRIMER DIBUIX AMB LES HIPÒTESI QUE TENIM I DESPRÉS, UN COP JA HEM INVESTIGAT EL TORNEM A FER PER VEURE LES MILLORES



EVIDÈNCIA



ELS COMPANYS/ES ENS AVALUEN

7

DECIDIM ENVIAR UN EMAIL PERÒ ABANS FEM UNA BASE D'ORIENTACIÓ PER APRENDRE A FER UN EMAIL A PERSONES QUE NO CONEIXEM.

BASE D'ORIENTACIÓ: COM ENVIAR UN E-MAIL

- 1. escriure el nom de la pàgina
- 2. escriure l'adreça de correu
- 3. escriure el missatge
- 4. enviar l'email
- 5. revisar l'adreça de correu
- 6. enviar l'email



TOTS ELS NENS DE L'ESCOLA FEM EL MATEIX PES QUE UN AVIÓ?

TREBALLEM LES MATEMÀTIQUES DINS DEL PROJECTE

8

HI CAP UN AVIÓ A LA PISTA DEL PATI DE L'ESCOLA



AL PATI DE L'ESCOLA NO HI CAP UN AVIÓ, FALTEN 34 METRES D'ALLARGADA I 39 METRES D'AMPLADA

metres

La Desena

centímetres

Kg

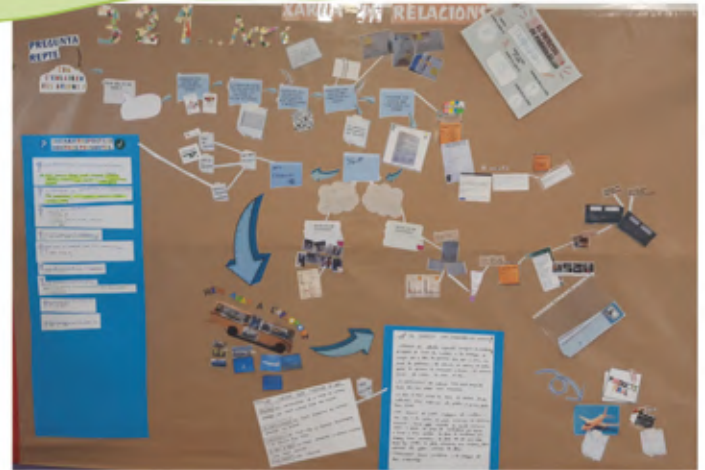
TOTS ELS NENS DE L'ESCOLA PESEM 9.853 kg I SABEM QUE UN AVIÓ PESA 45.700 Kg. ENS FALTEN 35.847 Kg.

La Centena

gr

El Miler

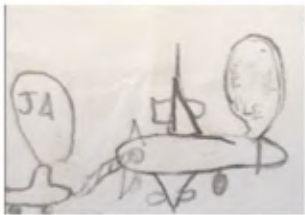
XARXA DE RELACIONS



JA SABEM COM S'ENLAIREN ELS AVIONS

9

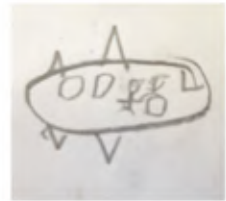
EL PRODUCTE FINAL



PRIMER ELS VEHICLES ESPECIALS POSEN A PUNT L'AVIÓ: COMBUSTIBLE, ALIMENTS, REVISIÓ...



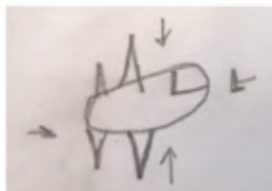
EL VEHICLE ESPECIAL 'PUSH BACK' TIRA L'AVIÓ ENDARRERE I DES DE LA TORRE DE CONTROL AVISEN A QUINA PISTA HA DE SITUAR-SE.



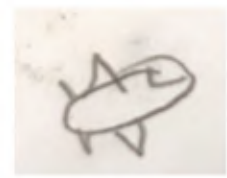
UN COP L'AVIÓ ESTÀ A LA PISTA, ELS PILOTS ACTIVEN LA PALANCA ENDAVANT



L'AVIÓ AGAFA VELOCITAT I S'ACTIVEN ELS FLAPS.



ACTUEN LES QUATRE FORCES: RESISTÈNCIA, PES, SUSTENTACIÓ I EMPENTA.



L'AVIÓ S'ENLAIRA I ES PLEGA EL TREN D'ATERRATGE

Zn C

COM PODEM FER UNA PEL·LÍCULA?

3,2,1... ACCIÓ

DESPRÉS DE MOLT DEBAT APAREIX UNA PREGUNTA MOLT INTERESSANT I, SEGUIDAMENT, ELABOREM UNA LLISTA AMB UNA IDEA SOBRE ALGUNES COSES QUE NECESSEM.



PENSEM I DEBATEM SOBRE QUINS MATERIALS, ELEMENTS, OBJECTES... ENS ANIRIEN BÉ FER UNA PEL·LÍCULA.



BRUIXES I BRUIXOTS!



EL DIA QUE DECIDIM TRIAR EL NOM DE LA CLASSE ENS ADONEM QUE PODEM UTILITZAR L'AMBIENTACIÓ DEL NOM COM A TEMÀTICA PER LA PEL·LÍCULA!

COMENÇEM A GUARNIR I A AMBIENTAR LA CLASSE D'ELEMENTS ESOTÈRICS. ENS ADONEM QUE EN NECESSEM MÉS I DECIDIM ANAR A LA BOTIGA L'ENKANTERI.



UTILITZEM UN MAPA PER ORIENTAR-NOS PER MANRESA I FER TREBALL D'EDUCACIÓ VIAL EN TOTES LES SORTIDES.



AQUESTA BOTIGA ENS AJUDA A CREAR UNA LLISTA D'ELEMENTS QUE ENS PODEN AJUDAR PER ANAR PENSANT COM AMBIENTAR LA PEL·LÍCULA.

GRÀCIES A LES ESTONES DE COL·LOQUI DELS DIJOUS, APRELEM A UTILITZAR ELS CONNECTORS I A ESTRUCTURAR LES NOSTRES EXPLICACIONS TAN ORALS COM ESCRITES PER FER-NOS ENTENDRE MILLOR.



PREPRODUCCIÓ, ESCRITURA DEL GUIÓ I PRÀCTICA D'ACTORS I ACTRIS

PER PODER IMAGINAR-NOS EL PAPER QUE FAREM, HEM CREAT EL NOSTRE PERSONATGE.

LA LAURA COROMINAS, UNA NOIA EXPERTA AMB GUIÓ, EDICIÓ I INTERPRETACIÓ ENS VA APORTAR I AJUDAR A RESPONDRE UN SEGUIT DE PREGUNTES, LES QUALS, DESCRIVIEN EL PERSONATGE QUE VOLIEM SER CADA UNA DE NOSALTRES.



CREACIÓ DEL GUIÓ

QUAN ES CREA UN GUIÓ ELABORAT AMB GRUP, S'HA DE TENIR PRESENT QUE CAL PACTAR, SEDIR I ADAPTAR-SE A LES DIFERENTS IDEES.

1r EL GUIÓ IL·LUSTRAT



2n EL GUIÓ REDACTAT



CREACIÓ DEL MATERIAL I L'ESCENOGRAFIA

VARETES MÀGIQUES



PENSAR AMB QUINS COLORS...
EXPLICAR A LA BOTIGA COM HO
VOLEM FER I QUANTS COLORS
NECESSITEM I LES SEVES
QUANTITATS ENS VA FER PENSAR
MOLT.

LA CREACIÓ DEL MATERIAL HA ESTAT CLAU PER PODER
INTERPRETAR I CREAR UNS PERSONATGES BEN ORIGINALS.
PENSAR, DIBUIXAR, PINTAR PER ACABAR CREAT EL
PRODUCTE FINAL.

BARRETS



ESCOMBRES



LA CLAQUETA



EL CASTELL



PRENDRE
MIDES I BUSCAR
RECURSOS

ENS ADONEM QUE ENS
COSTA ACCEDIR A LES
IDEES DELS DEMÉS.



LA PRODUCCIÓ I LA GRAVACIÓ

DESCOBRIM QUE PODEM EDITAR I CANVIAR LES IMATGES
AMB UN ORDINADOR I UNA PANTALLA CROMA.



QUAN VEIEM QUE LA PEL·LÍCULA COMENÇA
A TENIR FORMA NOTEM QUE TOTA LA
FEINA QUE HEM FET APORTA MOLTA
ALEGRIA I GANES D'ACABAR.



INTERPRETAR, REPETIR L'ESCENA 1, 2, 3, 4...
VEGADES. DESCOBRIR QUE PODEM DOBLAR LA VEU
TOT GRAVANT-LA. POSAR MÚSICA, FER ASSAJOS... A
VEGADES CANSA MOLT I ENS AJUEM A ANIMAR-NOS
FENT EQUIP I A CUIDAR-NOS MOLT.

ÉS MOLT IMPORTANT ANAR ACTUALITZANT LA XARXA DE RELACIONS I
TENIR-LA BEN CLARA.



AQUESTA ÉS LA NOSTRA
XARXA DE RELACIONS



CREACIÓ DE LA BANDA SONORA



OBSERVEM ELS
INICIS
DEL CINEMA CREAT
PETITS CINEMES
D'OMBRES XINESES



EL PRODUCTE FINAL

3, 2, 1... ACCIÓ

PROPERAMENT PODEU VEURE LA
PEL·LÍCULA A LA PÀGINA WEB DE
L'ESCOLA



3r A

SI ESTÀS GRAS I FAS GIMNÀSTICA ET MARXA LA PANXA?



Primer de tot vam pensar unes hipòtesis

Vam veure que necessitàvem tenir energia

De l'oxigen de l'aire. Organitzem activitats esportives al pati de l'escola i fem sortides.

D'on l'obtenim?

Necessitem proteïnes, hidrats de carboni, vitamines, sals minerals... per estar forts i valents.

Dels aliments.

Hem après que és molt important fer esport cada dia per gaudir d'una bona salut. Cal, però, escalfar abans i estirar a l'acabar.



INVESTIGUEM: fem lectures, mirem vídeos, fem cerca a internet

Hem après i conegut aliments nous

Fem la piràmide



Fem gràfics



És important combinar els aliments i sobretot beure 6 gots d'aigua cada dia!!!



Escrivim les nostres **RECOMENACIONS** i les **EXPLIQUEM** als companys/es de l'escola

CLASSIFIQUEM i **ORDENEM** les informacions que anem trobant



Ens visiten expertes

Que ens ajuden comprovar les nostres hipòtesis

L'Emília del Hoyo, campiona d'Espanya d'atletisme



Ens ha ensenyat que hem de ser disciplinats i ser actius.

L'Eva, pediatra nutricionista de Sant Joan de Déu



Ens han dit que la dieta variada és la millor i que hem de sopar d'hora.

Mercè Prat, nutricionista de l'escola. Fa els nostres menús



ANALITZEM ETIQUETES!!!



Fem tallers

- Amb la Carla, que ens va animar a
- Investigar les etiquetes dels aliments
- A comprovar la quantitat de sal i sucre que contenen.
- A provar receptes casolanes amb aliments saludables.

Anem de sortida

Per preparar la sortida hem treballat la mesura de longitud (Km, m, cm) la de pes (Kg, g) i capacitat (l, cl, ml)



Utilitzant les diferents operacions hem fet el càlcul del cost de la sortida

Al restaurant El Reguer de Rajadell a dinar I a Aguilar de Segarra a fer una mica d'esport



El nostre producte final



Fem un joc de taula

Hem estat creatius dissenyant un tauler i una capsa divertida



Ens hem inventat unes instruccions, preguntes i normes de joc.



La nostra xarxa de relacions

Ens ha anat molt bé per fer el seguiment i tenir present les paraules clau de tot el procés.



3r B

PEL PLANETA QUÈ ÉS MILLOR, LLIBRES EN PAPER O DIGITAL?

HIPÒTESIS

Comencem formulant les hipòtesis i a partir d'aquí veiem que ens cal buscar informació



Aquesta ha estat la nostra PREGUNTA-REpte que ens ha motivat a treballar durant tot el curs per poder ser capaços de trobar-ne la resposta i alhora poder tenir la nostra pròpia opinió sobre el tema.

PER COMENÇAR VOLEM SABER...

1. COM ET FAN EL LLIBRE EN PAPER?
2. A QUÈ ET FAN?
3. AMB QUINS MATERIALS?
4. CONTAMINAMENT?
5. ET PODEN RECICLAR?
6. A QUÈ ELS PUEC TROBAR?
7. DÓN BASTA?

Per grups fem cerca d'informació: Volem aprendre com i amb què s'escriu abans del paper i de l'ordinador



CERCA D'INFORMACIÓ



També ha vingut en Jaume Serra, professor d'història. Ens ha fet una explicació molt interessant sobre els inicis de l'escriptura i els orígens del paper. És l'avi de la Lara!



COMPARTIM APRENTATGES

Exposició oral



I les visites continuen, necessitem saber com es fa el paper, per això venen les noies i nois d'Ampans i ens ho ensenyen a fer.



CONTRASTEM INFORMACIÓ paper i digital

I ara que ja sabem tot el que volíem sobre el paper, fem el mateix amb els aparells digitals, e-books, tablets, mòbils... Volem saber quins materials contenen i si contaminen.

SORTIDES

EXPERTS



Un cop tenim tota la informació contrastada fem un DEBAT a classe per poder treure conclusions i que cadascú es formi la seva pròpia opinió



LA NOSTRA CONCLUSIÓ



XARXA DE RELACIONS



PRODUCTE FINAL

Elaborem conjuntament un còmic en format digital amb el Book Creator



4t A

PODEM ORGANITZAR UNS JOCS OLÍMPICS A MANRESA?



La nostra xarxa de relacions.

A partir del LEMA de l'escola "3, 2, 1 acció!" Vam dibuixar allò que ens venia al cap. Van sortir diferents idees: teatre, cinema i esports.



Dia a dia va creixent la inquietud sobre els Jocs Olímpics i els diferents esports que es practiquen. Així que sorgeix la PREGUNTA REPTE: "Podem organitzar uns Jocs Olímpics a Manresa?"

HIPÒTESIS

Escrivim que necessitem per fer unes Olimpíades

- Medalles i premis
- Material
- Conèixer els participants
- Parlar amb l'alcalde
- Practicar esports



CERQUEM INFORMACIÓ

A través de la **COMPRESIÓ** de diferents textos cerquem informació que ens ajudi a saber quines són les coses més importants que han de tenir uns jocs olímpics.

LOGOTIP

Veient els logotips olímpics hem observat que sempre ha de sortir: la ciutat, l'any i les anelles olímpiques. Després vam utilitzar **EINES DIGITALS** per fer el nostre. Gràcies a les votacions el vam escollir.



MASCOTA

Treballem la **DESCRIPCIÓ** per acabar fent la nostra mascota. La voleu conèixer? Us presentem al Santi



PARTICIPANTS

Per saber els participants dels nostres Jocs Olímpics, hem fet una cerca amb **MAPES** de les diferents escoles de Manresa. Al final vam escollir les que estan més properes a la nostra escola.



PRESENTACIÓ DEL PROJECTE

Anem a explicar el nostre projecte al Consell esportiu del Bages. Fem una presentació, practiquem i ens coavaluam amb una RÚBRICA per seguir millorant.



FEM UNA PROVA: LES MINIOLIMPIADES

Per practicar una ORGANITZACIÓ d'un esdeveniment, preparem unes MINIOLIMPIADES pels altres 4t de l'escola i escollir quines coses volem canviar o millorar

ANUNCI

Aquí teniu l'ANUNCI que vam realitzar per fer publicitat dels nostres Jocs Olímpics



SANT IGNASI 2022

Creem un correu electrònic per tal de comunicar-nos amb les altres escoles. Us deixem un resum de com han estat els nostres Jocs Olímpics.



8, 10 i 16 de juny de 10:00 a 12:00

L'objectiu és "Fomentar l'esport en els nens i nenes de Manresa"



Escola Valldaura, Renaixença, Puigberenguer i Sant Ignasi

Esports: caminada, futbol, bàsquet, volei i atletisme



Quines coses hem de canviar? Ens hem d'organitzar més, escollir bé les dates, practicar els arbitratges, redactar millor les normes i eliminar les medalles ja que alguns s'han enfadat per no tenir-n'hi.

BOSES DEL PARTICIPANT

Mireu com hem demanat ajuda per fer les bosses del participant



AQUÍ PODEU VEURE EL QUE HEM FET

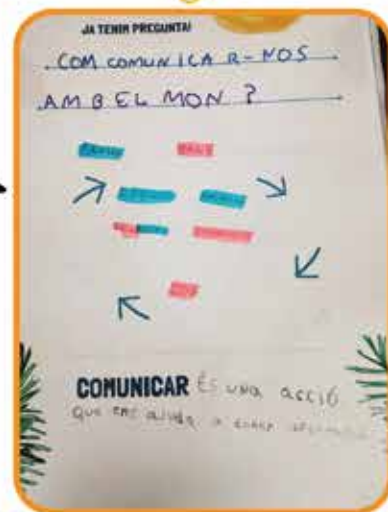


4t B

COM COMUNICAR-NOS AMB EL MÓN?



Després d'estar pensant en el lema d'escola vam mostrar molt interès en tota la comunicació que hi ha al nostre planeta.
Ens comuniquem amb: la veu, el cos, la tecnologia, el dibuix, l'escriptura!!!



Com surt la veu?

1



Fem 5 grups de treball per investigar l'aparell fonador, el respiratori, el ressonador, com cuidar la veu i fem una maqueta.



Com aprenents en comunicació ens encomanen de fer arribar a totes les famílies La Fira d'hivern, i ho fem de 4 formes diferents convertint-nos en: **Publicistes, Podcast, Youbers, Reporters**

Comuniquem la Fira d'Hivern



3

Com evoluciona la Pandèmia?



XARXA DE RELACIONS



PRODUCTE FINAL

Fem un còmic

Hem analitzat dades reals de les diferents onades de la pandèmia, dels casos i de les morts que hi han hagut arreu del món. Ho fem a través de les matemàtiques, fent **gràfiques i estadístiques**.

Com es crea l'electricitat?

Abans de començar a resoldre la nostra pregunta repte hem de descobrir com es crea l'electricitat.



padlet



www.padlet.com/escolaeines/qo3j8evaz69yz682

COM ARRIBA L'ELECTRICITAT A CASA NOSTRA?

Per fer-ho, hem fet un treball cooperatiu on cada grup és l'habitació d'una casa i a la vegada ha de generar tipus d'energia:
Energies renovables
Energies no renovables



Com ho hem fet?
Per realitzar totes les tasques d'aquest projecte ho hem fet amb un Padlet. Una eina digital que ens ha ajudat a organitzar-nos i on hem deixat escrit tot els resultats de la recerca.



Dues Fonts d'energia

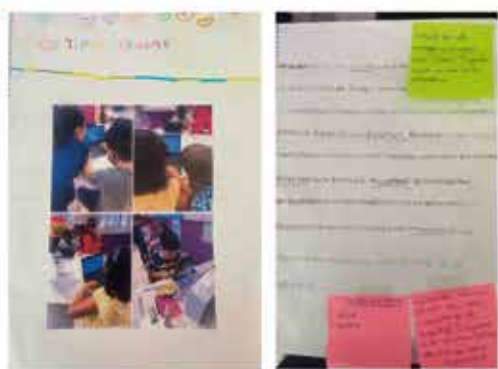
Renovables No Renovables

Treballem la llengua oral mitjançant la grabació de videos on expliquem cada energia i les característiques d'aquesta.



Documentem la nostra llibreta mitjançant la millora de texts.

Podem fer la nostra casa amb llum mitjançant les diferents energies?



REALITZEM LA NOSTRA MAQUETA!!!

PRODUCTE FINAL

Com a producte final hem realitzat la nostra maqueta on per posar-hi llum, cada grup ha utilitzat la seva energia per encendre la bombeta de la seva habitació. Hem après a realitzar circuits elèctrics.

Hem calculat també quant gastarà la nostra casa durant un any. Per fer-ho hem introduït i reforçat les diferents operacions matemàtiques.



4t C

SEREM CAPAÇOS DE FER QUE L'ESCOLA COMPLEIXI LES NORMES DE L'ESMORZAR?

Al nostre anterior projecte, vam passar per les classes a explicar com hem de reciclar a l'escola, i allà una mestra ens va dir que abans no es podia portar paper d'alumini a l'hora d'esmorzar!

Cap de nosaltres coneixia aquesta norma, per això ho vam preguntar a la Núria, la directora de l'escola..

Fa anys, hi havia hagut unes normes, però amb el temps, es van anar perdent.

ACCEPTEM EL REpte! Volem aconseguir que l'escola torni a complir les normes!

NORMES DE L'ESMORZAR

- No portar paper d'alumini ni bosses de plàstic.
- Portar l'esmorzar amb objectes que es poden reutilitzar: boc'n'roll, carmanyola...
- No portar aliments amb sucre ni brioixeria industrial.
- Portar un esmorzar saludable: fruita, fruits secs, entrepà...

COM PODEM ACONSEGUIR-HO?

FENT UN VÍDEO A LES FAMÍLIES EXPLICANT-LOS LES NOVES NORMES DE L'ESMORZAR!



PERÒ ABANS, HEM D'INVESTIGAR!



PER QUÈ ÉS DOLENT MENJAR SUCRE I BRIOXERIA INDUSTRIAL?



PER QUÈ ÉS BO MENJAR FRUITA I VERDURA?



COM HA DE SER UN ESMORZAR SALUDABLE?



- 1 BUSQUEM INFORMACIÓ A DUES FONTS DIFERENTS:
 - A la cuinera de l'escola, la XXXX.
 - A Internet.

- 2 VALIDEM LA INFORMACIÓ trobada amb un nutricionista.

- 3 PREPAREM ELS NOSTRES ESMORZARS SALUDABLES!

Llegir el llibre BEN SANETS ens ha ajudat a treballar com és l'aparell digestiu i el seu funcionament. A més de saber que ens passa si mengem fruita i verdura o aliments amb sucres i greixos dolents.



Voleu veure com ens han quedat? BONÍSSIMS!!





VOLEM QUE TOT HOM PUIGUI TENIR BOC'N'ROLLS !

2 NECESSITEM UN LOGO

La Marta ens ha ensenyat com fer un logo pel disseny del boc'n'roll. Volem plasmar les nostres idees al dibuix: l'ALIMENTACIÓ SALUDABLE i el RECICLATGE!



1 CONTACTEM AMB L'EMPRESA DE BOC'N'ROLLS

Els escrivim un correu per demanar informació sobre els seus productes, els preus i les condicions.

A partir d'aquí treballem el càlcul d'operacions amb decimals, el correu i el text argumentatiu, ja que valorem dues opcions: COMPREM o FEM NOSALTRES els boc'n'rolls.



4 MUNTEM LA NOSTRA PARADETA!

Venem els nostres boc'n'rolls a les famílies dels nens i nenes de l'escola. Així estaran ben preparats per complir les normes de l'esmorzar el curs que ve.

I TU, JA TENS EL TEU?

Pràctiquem diferents situacions de compra, treballant les monedes i com tornar el canvi.



3 FEM LA COMANDA

Comprem 100 boc'n'rolls i ens envien la factura per fer el pagament.

Aquesta situació ens porta a aprendre a dividir i a treballar les multiplicacions i divisions per 10, 100 i per 1.000.



La nostra xarxa de relacions

EL VÍDEO PER A LES FAMÍLIES:

Entre tots hem fet el guió i gravat el vídeo per explicar i intentar convèncer a totes les famílies de l'escola que cal reutilitzar i menjar de forma saludable.



SÈ A

PER QUÈ HI HA VIDA A LA TERRA?

Primer de tot formulem unes HIPÒTESIS .

1

COM ES VA FORMAR LA TERRA?

Coneixem la formació de la Terra a partir del Big Bang, els planetes i ens centrem amb el planeta Terra, perquè és l'únic que té vida.



INVESTIGUEM I CONSTRUÏM UNA MAQUETA

Fem una exposició oral explicant com hem fet la maqueta.



Pensem... Què necessitem investigar per comprovar les nostres hipòtesis i respondre la pregunta repte.?

COMENCEM A INVESTIGAR!



EL SOL

Trobem que el primer factor perquè hi hagi vida a la Terra és el SOL. No ens trobem ni molt aprop ni molt lluny i ens dona una bona temperatura.

TREBALLEM ELS NOMBRES DECIMALS

Treballem els nombres decimals, per poder fer la llista de la compra del material que necessitem per fer la maqueta.



TREBALLEM ELS PERCENTATGES



2

L'AIGUA DE LA TERRA

Treballem l'aigua de la Terra, investiguem i aprenem que la Terra està formada per un 71% d'aigua i que el 97% de l'aigua és salada i només un 3% és dolça. Treballem que a la Terra trobem els 3 estats de l'aigua: sòlid, líquid i gas.



2

L'AIGUA

Trobem el segon factor de per què hi ha vida a la Terra, l'AIGUA. A la Terra hi ha vida gràcies a que trobem aigua en estat líquid i això és gràcies a la distància que ens trobem del SOL.



No trobem el 3r factor. I si contactem amb una biòloga perquè ens ajudi?



3

L'ATMOSFERA

Treballem l'atmosfera a partir de vídeos i l'anàlisi d'informació.



L'ATMOSFERA

El 3r element per haver-hi vida a la Terra és l'ATMOSFERA, ja que ens protegeix dels rajos solars i permet que tinguem una bona temperatura per viure.

La biòloga ens proposa investigar una nova pregunta repte:

Què és un ésser viu?

Per grups investiguem: les cèl·lules, les funcions vitals i els 5 regnes d'éssers vius.



PRODUCTE FINAL: FIRA DE CIÈNCIES



SORTIDA AL COSMOCAIXA

Ens ajuda a comprovar les hipòtesis del projecte.



XARXA DE RELACIONS

Continguts, recorregut i propostes fetes al llarg del nostre projecte.



SÈ B

PODEN EXPLOTAR TOTS ELS VOLCANS AL MATEIX TEMPS?

Inicialment, formulem unes HIPÒTESIS



INVESTIGUEM EL VOLCÀ DE LA PALMA

L'erupció del volcà "Cumbre Vieja" a l'illa de Palma provoca una gran destrucció. Ens assabentem que ha colat una escola i decidim escriure un mail als nens per donar-los ànims.



VISTEM EL MUSEU DE GEOLOGIA

Som la primera escola a visitar l'exposició que han preparat sobre volcans.

ESCRIVIM UN CORREU als alumnes de l'escola Los Canpitos (La Palma de Gran Canaria) per donar-los ànims.

Elaborem una base d'orientació per saber com s'escriu un correu electrònic i en fem pràctica.



Allà descobrim que hi ha minerals radioactius que brillen.

INVESTIGUEM

- Les principals característiques del volcà.
- Els volcans més famosos del món.

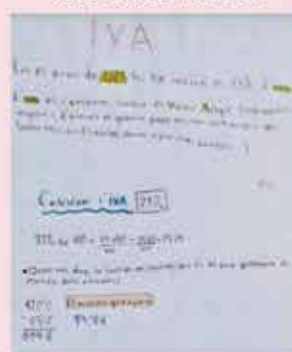


APRENEM MOLTES MATEMÀTIQUES

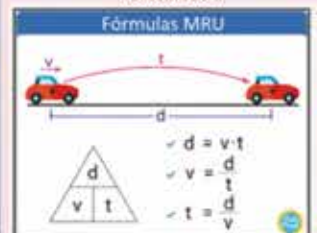
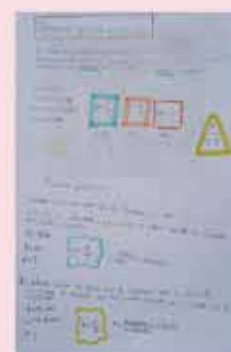
FEM GRÀFICS I PERCENTATGES



CALCULEM L'IVA

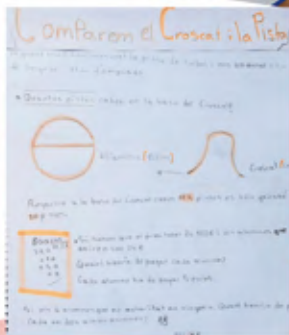


APLIQUEM FÓRMULES de distància, temps i velocitat



MESUREM I COMPAREM

Mesurem la pista i la comparem amb el volcà Croscat (Olot).



FEM DE MESTRES

CADA GRUP PROPOSA ALS SEUS COMPANYS ACTIVITATS SOBRE ALLÒ QUE HAN INVESTIGAT, PERQUÈ ARA SÓN EXPERTS!

FIGURES GEOMÈTRIQUES

El Croscat és un con.



TRAJECTES

FEM PROPOSTES D'ACTIVITATS amb fitxes.



Hem de viatjar de Manresa fins a Olot.



SORTIDA A LA ZONA VOLCÀNICA



I al Google Classroom

Google Classroom

Detall d'activitat Treball de classe Persones

Pendent de revisió Calendari

00. GRUP 3: Geometria

1. Exercici figures geomètriques planes
2. Parts dels polígons
3. Tipus de polígons (classificació)
4. Conceptes figures geomètriques
5. Figures geomètriques en volum
6. Els primers cossos geomètrics amb volum



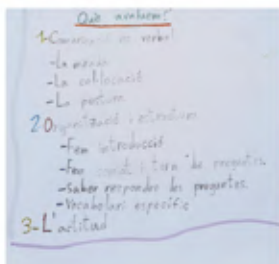
EIX CRONOLÒGIC de l'erupció del Cumbre Vieja



ENS AVALUEM!

Cada alumne s'autoavalua la seva intervenció i entre tots fem una coavaluació del grup que ha intervingut.

- 1 QUÈ AVALUEM?
- 2 COM ENS AVALUEM?
- 3 UTILITZEM RÚBRIQUES



ALUMNES		DATA	
COMUNICACIÓ DE L'EXPOSICIÓ ORAL			
Competència en ètica	1. Heu treballat amb respecte i amb cohesió de grup.	SI	NO
	2. Heu treballat amb respecte i amb cohesió de grup.	SI	NO
Competència en comunicació	3. Heu treballat amb respecte i amb cohesió de grup.	SI	NO
	4. Heu treballat amb respecte i amb cohesió de grup.	SI	NO
COMUNICACIÓ DEL COMPONENT GRUP			
Nom del grup			
Data			
Observacions			

FEM EXPOSICIONS

Per últim, cada grup fa una exposició sobre l'apartat que ha investigat. VOLEU VEURE-LES?



XARXA DE RELACIONS



6è A

SÓN CERTES TOTES LES INFORMACIONS QUE REBEM?

El nou curs comença amb unes colònies on la investigació de què farem i on anirem crea molta confusió... La Informació que trobem canvia d'uns a uns altres, **COM POT SER?**



REFLEXIONEM sobre com viatja la informació

PENSEM si és fàcil dir una cosa que no és veritat.



DIBUIXEM com imaginem que viatja la informació.



- Televisió
- Ràdio
- Boca a Boca
- Internet
- Xarxes Socials



COM SABEM SI UNA NOTÍCIA ÉS CERTA?



DEBAT Triem diferents temes on uns faran ARGUMENTS a favor i d'altres en contra. Veiem que és fàcil defensar una cosa encara que no la creiem.



CREEM 4 PASSOS PER ASSEGURAR LA INFORMACIÓ

Alumnes de Lacetània experts en CIBERSEGURETAT ens ajuden.



LA NOTÍCIA Ens assabentem que un famós actor ve a gravar a Manresa. Serà el nostre primer redactat.



6

Ens convertim en PERIODISTES, Volem fer difusió de les informacions que passen a l'escola.



Rebem la visita de la Mar Poyato (RAC1), Núria Bacardit (TV3) i Ferran (càmera TV3) Per explicar-nos què hem de saber abans de començar a informar.

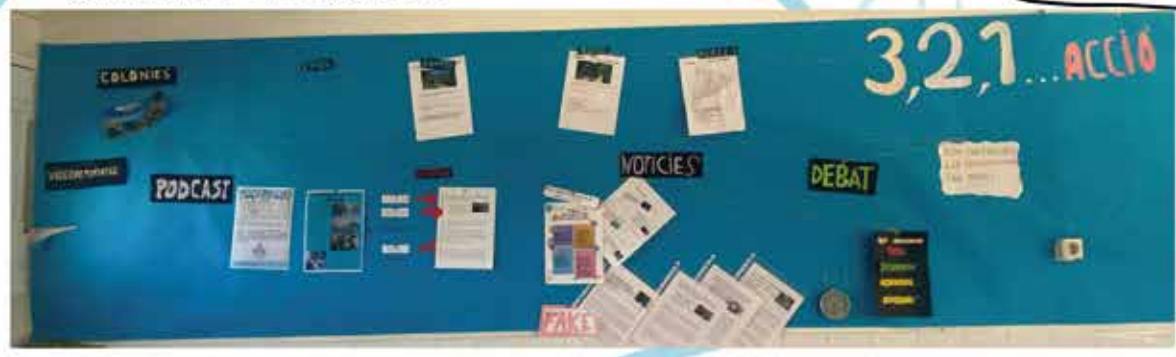
7

Com a **PRODUCTE FINAL** decidim fer un **videoreportatge**.



9

XARXA DE RELACIONS



N.C. KIDS

Creem una marca

Fem un **PODCAST** amb notícies de Manresa



Ens atrevim a fer el **3. 2. 1 INFORMEM** de l'escola



PODCAST MARÇ



PODCAST ABRIL



També ens podeu escoltar a **NCKIDDS**



8

10

bè B

PER QUÈ TOTS NO ENS CANSEM IGUAL?



El nostre projecte comença amb molta **ACCIÓ** perquè hem iniciat l'escola i ja anem de colònies. La Vall de Núria ens ha donat l'oportunitat de practicar anglès així com experimentar i viure noves aventures.



A l'escola reflexionem sobre el tipus d'activitats que hem fet i en fem una selecció



3 Ens ho imaginem, ho dibuixem i ho posen en comú



Òrgans i sensacions que apareixen quan ens cansem:

QUÈ LI PASSA AL COS QUAN ES CANSA?

4 Decidim investigar com afecta el cansament a cada aparell del nostre cos.

Sistema nerviós: cervell,alegria,nervis



Les emocions influeixen en el rendiment físic.

Aparell circulatori:cor,sang



Aprenem que el cor distribueix la sang pel nostre cos.

Respiratori: pulmons



Digestiu: alimentació



Una dieta equilibrada ajuda a tenir millor forma física.

Locomotor: braços,cames...



Fent esport augmenta el nostre IMC.

Excretor: orina, suor



Construïm un "sistema urinari" per observar la funció de filtració.

Durant la recerca, hem après fent....

Exposicions orals

Sintetitzem i memoritzem informació



Rúbriques

Autoevaluem per millorar el text: accentuació, puntuació

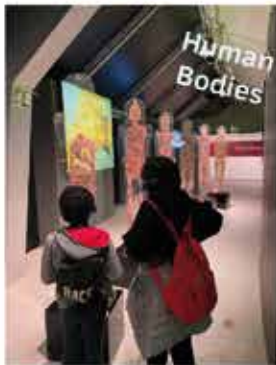


Cerques, mapes conceptuals i gràfics

Treballem estadística i percentatges



Sortides



Visualitzem els aparells i els vinculem al projecte

Experiments



Manipulem per comprovar la capacitat pulmonar

Orientació



Situem els esportistes d'èl·lit treballant els continents, Europa i les comunitats autònomes d'Espanya

Tallers



Activitat plàstica per conèixer les capes de la terra



RESOLEM LA PREGUNTA REpte

XARXA DE RELACIONS

Depèn de com cuidem el cos ens cansem més o menys

Què ens cal per millorar la forma física?

FER ESPORT REGULARMENT I MENJAR SALUDABLE

Fem enquestes, recopilem dades, calculem percentatges.

PRODUCTE FINAL

Preparem una lligueta de futbol per tal de promoure l'esport a l'escola



Treballem el sistema sexagesimal



Treballem geometria, figures planes, perímetres, àrees... Sistema mètric decimal



bèc

PER QUÈ EL NOSTRE COS TREMOLA?



Formulem **HIPÒTESIS** i i pensem...
QUÈ ENS FA TREMOLAR A NOSALTRES?



Pensem, dissenyem i realitzem una enquesta a alumnes, mestres, famílies, i ciutadans i ciutadanes de Manresa per tal de saber si tremolen pel mateix que nosaltres.



Aprofitem l'enquesta per fer un treball de registre de dades i realització de gràfiques.



Descobrim que la majoria de persones entrevistades tremolen per FRED i ens preguntem:
QUÈ DEU PASSAR DINS EL NOSTRE COS QUAN TREMOLEM?



Partim de les **CONVERSES** a la **ROTLLANA** per anar desenvolupant el nostre projecte.

1

INVESTIGUEM i **COMPARTIM** informació dels diferents aparells de l'ésser humà.



REFLEXIONEM sobre quins d'ells ens poden respondre la nostra pregunta repte.



FEM EXERIMENTS per comprovar tot allò que hem après.

2

A partir d'una cuixa de pollastre vam veure com era la pell, els músculs, les articulacions i els ossos



Ens posem en contacte amb una NEURÒLOGA D'ALTHAIA per tal que ens resolgui alguns dubtes que ens queden sobre el sistema nerviós.



Dissenyem un experiment de l'aparell digestiu i els compartim a les aules



Com a PRODUCTE FINAL DEL PROJECTE, decidim fer un joc electrònic del cos humà.

3

Fem un taller d'electricitat al MNACTEC de Terrassa i aprenem a fer circuits elèctrics.



A l'aula ampliem coneixements sobre electricitat, dissenyem els nostres jocs i els construïm!



SABIES QUE quan tenim fred, el nostre sistema nerviós fa tremolar la musculatura per tal que amb el moviment generi calor i el cos es recuperi?



SABIES QUE quan tenim por, el nostre sistema nerviós fa tremolar la musculatura per activar-la i posar-la en marxa en cas de perill?



LA NOSTRA XARXA DE RELACIONS



SETMANA CULTURAL

L'art ha estat el protagonista de la setmana cultural d'aquest curs. Durant una setmana vam poder realitzar diferents propostes artístiques que ens van fer gaudir molt.

Vam dissenyar unes **tote bags** amb tints de colors on els més grans van ajudar als més petits.

Van quedar xulíssimes!!!



També vam crear unes **obres d'art acumulatives**, on cada dia els infants es trobaven materials diferents i podien crear lliurement. Finalment les vam exposar totes al pati!



Al pati vam pintar un mural seguint unes instruccions a l'estil de les obres de l'**Hervé Tullet**, vam passar-ho súper bé!



El **basket beat** va ser una altra de les activitats on els nens i nenes van haver de posar a prova la coordinació i el ritme amb les pilotes de bàsquet.



El treball en equip, la creativitat i la paciència van ser claus per poder fer unes magnífiques construccions amb peces de **kapla!**



El Marc Sibila va fer ballar als infants d'infantil i cicle inicial, fent **percussió corporal**.



La setmana cultural va finalitzar amb una **sortida de tota l'escola al Parc de l'Agulla**, alguns hi vam anar en autobús, d'altres a peu i els més grans en bicicleta. Allà ens esperaven els alumnes del Grau Superior d'Esports de la Jovià, amb uns jocs ben divertits que ens ho van fer passar d'allò més bé!



Ja estem desitjant que arribi la setmana cultural del curs vinent!!

COLÒNIES 21-22

La tasca principal de l'escola és garantir l'educació dels nostres infants. Aquesta educació, perquè tingui sentit, ha de ser integral, és a dir, ha d'abastar tots els àmbits de desenvolupament dels nens i nenes: desenvolupament emocional, motor, social i cognitiu. I en aquest sentit, es fan essencials les activitats que van més enllà de l'aula, com són les activitats i sortides i, sobretot, les colònies!

Hi ha la falsa creença que les colònies són una pèrdua de temps i que "només s'hi va a jugar". Aquí, volem reivindicar el paper fonamental que tenen les activitats de lleure per a l'aprenentatge i desenvolupament dels infants.

En un article publicat al diari "Ara -criatures-" (17/01/20) s'expliquen les "10 raons per les quals són importants les colònies escolars", les quals compartim plenament com a claustre.

Aquí us les exposem i us les expliquem:



RAÓ NÚM. 1: SÓN UNA EINA PEDAGÒGICA I SOCILATZADORA

El lleure és un espai educatiu necessari per a la formació personal, social, intel·lectual i cultural dels infants. Un temps dedicat als amics, a les relacions socials, a l'autonomia personal i al coneixement d'altres entorns.



La Conreria
(abril 2022)

Colònies en anglès a
Núria (setembre 2021)



RAÓ NÚM. 2: CREEN UN ENTORN DE CONFIANÇA ON TOTHOM SE SENT ACOLLIT

A les colònies es crea un clima favorable i ple d'estímuls, on sovint les relacions i el sentiment de grup s'enriqueix i beneficia el posterior treball d'aula.



RAÓ NÚM. 3: HI FEM ACTIVITATS PEDAGÒGIQUES DIFERENTS

El joc, les dinàmiques i l'experimentació són situacions que es viuen durant les colònies i que gweren aprenentatges vitals per a poder créixer com a persona.

RAÓ NÚM. 4: CONVIVIM EN UN ENTORN NATURAL

El contacte amb la natura és una oportunitat per a l'aprenentatge vivencial, sobretot pels nens i nenes que vivim en un entorn de ciutat. A la natura podem veure, tocar i experimentar amb els elements que ens envolten.



Les colònies com a
font d'aprenentatge

RAÓ NÚM. 5: PRENEM VIVENCIALMENT

Les experiències viscudes en primera persona aporten sentit a l'aprenentatge i ajuden a un desenvolupament saludable, creatiu i feliç.



RAÓ NÚM. 6: DESENVOLUPAMEM CONEIXEMENTS I HABILITATS SOBRE LES EMOCIONS

En les estades de colònies posem a l'abast dels infants eines de gestió emocional perquè creixin d'una manera equilibrada i assertiva..



RAÓ NÚM. 7: CREEM VINCLES AMB ELS COMPANYS

Durant les colònies establim i cuidem les relacions amb pautes de convivència des del principi de no discriminació. Compartim el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat i del respecte.

RAÓ NÚM. 8: CONTRIBUEIXEN A LA MADURACIÓ I CREIXEMENT PERSONAL

Durant les colònies els nens i nenes augmenten la confiança en ells mateixos, el sentit crític i la iniciativa.

RAÓ NÚM. 9: AJUDEN A PREVENIR SITUACIONS D'ASSETJAMENT

El respecte i l'empatia són fonamentals per a prevenir situacions d'assetjament, i les colònies són una oportunitat per treballar els vincles sans, efectius i respectuosos.

RAÓ NÚM. 10: FOMENTEN ELS VALORS

Respecte pels altres i per l'entorn, empatia, amiatat, confiança... Els valors són la base de les colònies!!



Aquest curs a l'escola hem organitzat tres estades de colònies amb activitats sensacionals, a preus molt econòmics on tothom s'hi podia sentir inclòs: colònies en anglès a Núria, pels nens i nenes de 6è, colònies a la Conreria -Teià- pels nens i nenes de P3 a 5, i colònies a Creixell pels alumnes de 6è, per acomiadar els seu pas per l'escola i viure una experiència que recordaran sempre!

Després de llegir totes aquestes raons, encara us perdreu les colònies del curs que ve???

Vinga, que hi volem a tots els nens i nenes!!!

**TOTA LA
COMUNITAT
EDUCATIVA DE
L'ESCOLA US
DESITGEM UN BON
ESTIU!**





