



L'AVALUACIÓ FORMATIVA DEL CENTRE

19 de maig de 2022



L'avaluació formativa del centre

1. Què vol dir avaluar i què ens aporta l'avaluació?
2. Què entenem per avaluació formativa de centre
3. Abordatge de l'avaluació del centre
4. Compartir els propòsits de l'avaluació
5. Abast de l'avaluació
6. Debat i formulació d'una proposta consensuada
7. Nivell de participació dels diferents actors
8. Factors clau de l'avaluació de centre. Evidències
9. Metodologia de l'avaluació
10. Estratègia avaluadora del centre
11. Informe de conclusions, propostes i difusió
12. Prospectiva de l'avaluació en el centre

1. Què vol dir avaluar?

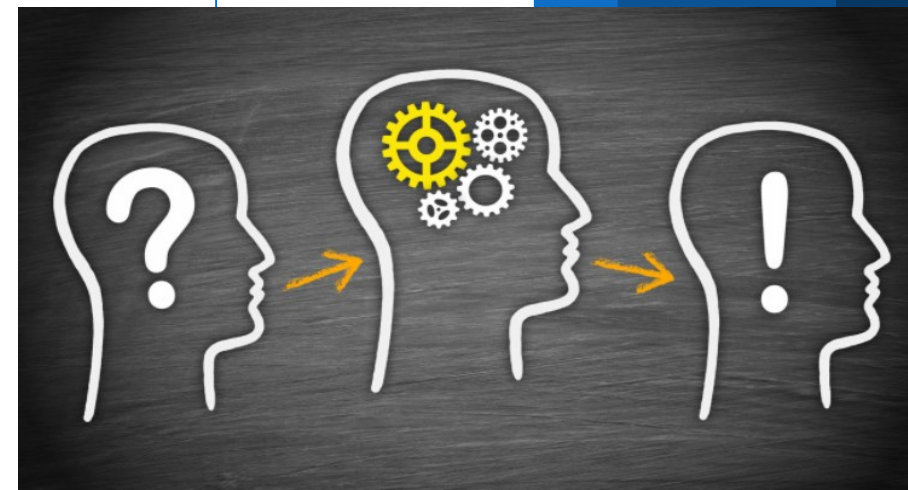
L'avaluació és el procés de recull d'informació, pertinent i rellevant, sobre un objecte que permet formular judicis professionals i facilitar la presa de decisions.





1. Què ens aporta l'Avaluació

1. Incrementa la competència professional a través de processos de reflexió sobre el que estem fent.
2. Possibilita la construcció compartida de significats culturals col·lectius.
3. Concreta en termes observables les formulacions més abstractes.
4. Genera i promou vincles dialògics entre els participants.





2. Què entenem per avaluació formativa de centre

- La descodificació de la vida quotidiana de l'escola.
- La recopilació sistemàtica d'informació que, per al centre, es considera rellevant.
- La construcció de la màxima objectivitat possible, a partir de la intersubjectivitat creuada.
- L'oportunitat de reflexionar col·lectivament, a nivell general d'escola, sobre l'activitat que desplega el centre per aconseguir els seus propòsits.
- La formació en l'acció, enfocada al centre, de tot l'equip professional.
- L'oportunitat de proveir de *feed-back* útil i de qualitat.

3. Abordatge de l'avaluació del centre

- . Consideració dels antecedents avaluatius.
- . Clarificació de les finalitats:
Per a què? Què pretenem? Qui la impulsa?
- . D'on sorgeix la necessitat?
Diagnòstic- Compliment PEC- Millora- Comprovació de la intervenció.
- . Viabilitat de l'avaluació.
- . *Atenció!: L'avaluació no és un mecanisme de resolució de conflictes.*
- . Quina participació de la comunitat educativa es planteja?



4. Compartir els propòsits de l'avaluació

- . Efecte-centre: quelcom més que la suma de les parts.
- . Compartir dades disponibles de context i recursos.
- . El projecte educatiu com a ideal de comparació.
- . Els valors de la gent que es té a mà.
- . Compromís ètic dels participants.
- . Establiment explícit de les limitacions.
- . Ús de la informació avaluativa.



5. Abast de l'avaluació

- Reflexió sobre els resultats.
- Assoliments d'algun objectiu del Pla Anual.
- Conclusió d'un Pla Específic (plurianual).
- Avaluació d'un aspecte transversal (*per exemple, resolució de conflictes, acció tutorial, etc.*)
- Avaluació de tot el centre (*modular, seqüenciada, etc.*)
- Valoració de les necessitats de suport (*coaching, formació, etc.*)
- Recopilació preliminar de informació sobre avaluació.
- Previsió de dedicació de temps i la seva distribució:
Què deixem de fer?



6. Debat i formulació d'una proposta consensuada

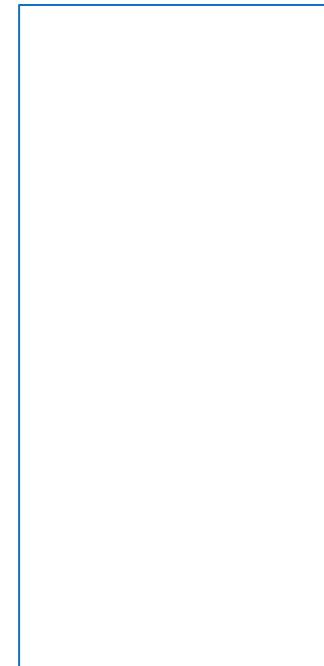
- Resum informatiu per a tothom.
- Recollida d'expectatives, motivacions i inquietuds (individualment i per equips docents).
- Distribució de rols d'acord a l'experiència i coneixements específics, segons la màxima desjerarquització possible.
- Compromisos dels participants (reconeixement dels altres com iguals, equanimitat, ús apropiat de la informació, implicació activa, etc.)
- Observació als entorns d'aprenentatge.



7. Nivell de participació dels diferents actors

La participació es dona en diferents graus, moments i temàtiques, i, la implicació varia en funció de les responsabilitats, motivacions, altres requeriments,,
Implica o pot implicar, segons l'abast de l'avaluació:

- .El claustre de professors
- .El consell escolar
- .Els equips de coordinació
- .Les comissions
- .Un equip creat “adhoc”, per exemple un equip impulsor de persones del centre
- .L'alumnat
- .Les famílies



8. Factors clau de l'avaluació de centres

Qualitat

- .Lideratge per a l'aprenentatge
- .Aplicació del Projecte educatiu
- .Actualització de la competència professional
- .Entorns d'aprenentatge estimuladors
- .Avaluació dels aprenentatges

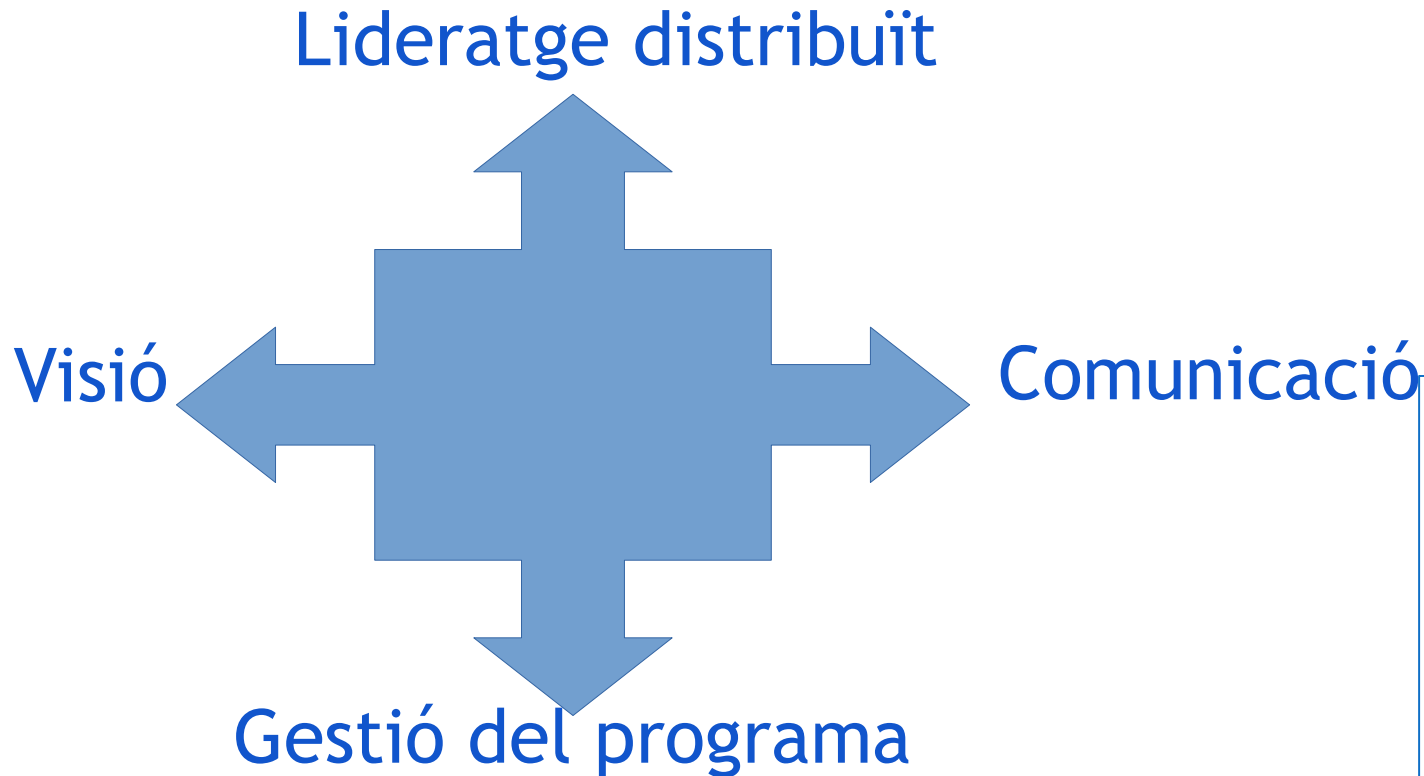
Cohesió social

- .Convivència i cooperació
- .Equitat
- .Obertura a l'entorn





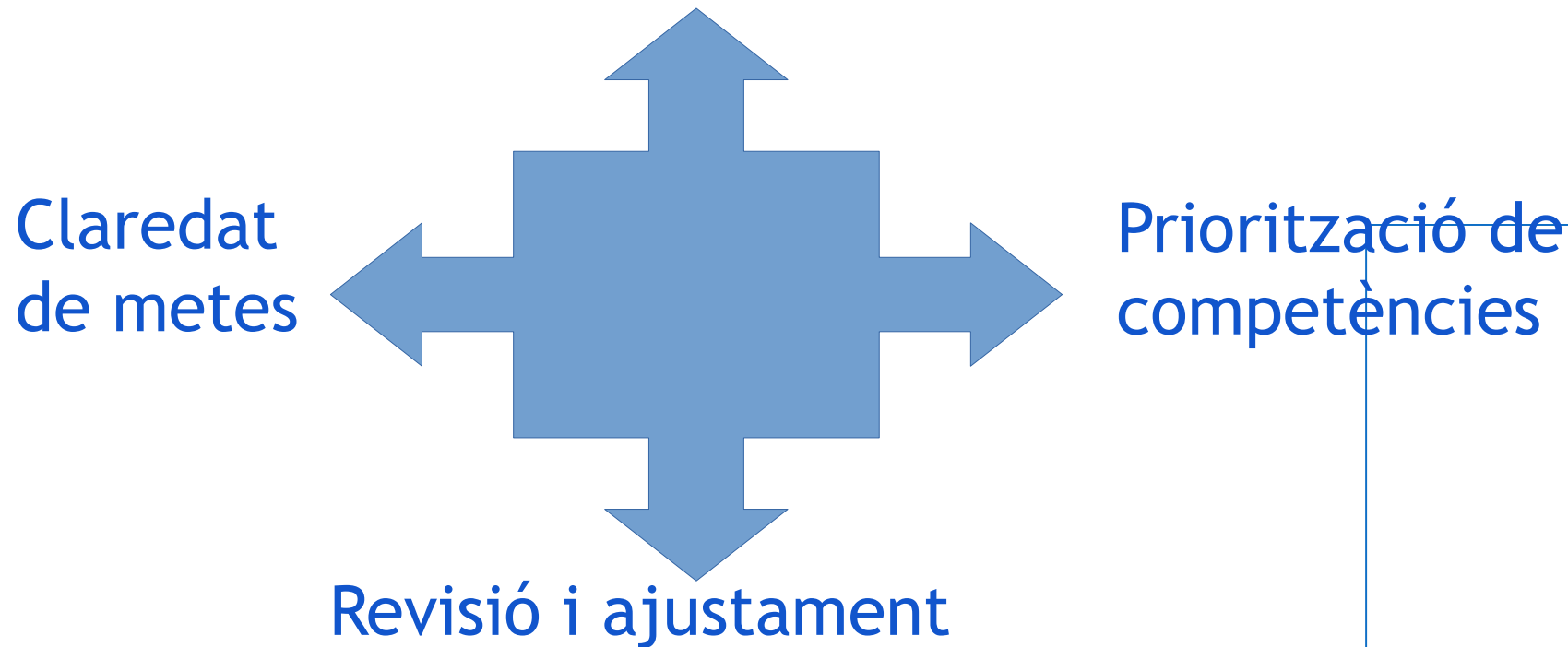
8.1. Lideratge per a l'aprenentatge





8.2. Aspectes del Projecte Educatiu

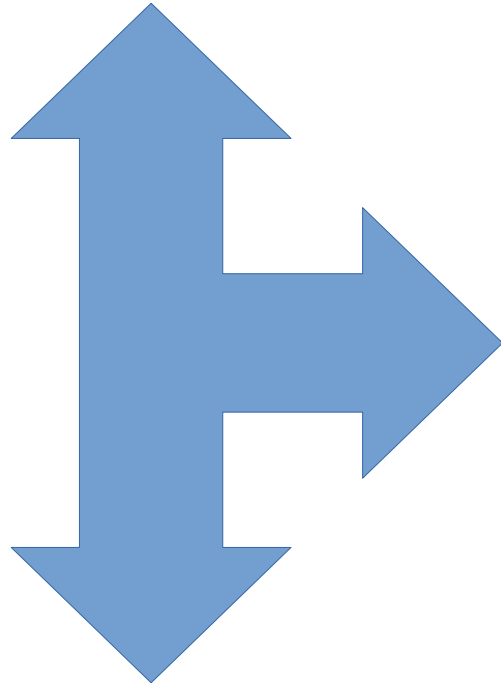
Prioritat en l'ensenyament/aprenentatge





8.3. Desenvolupament Professional

Vinculació als objectius del centre



Relació directa amb la pràctica

Creixement individual i col·lectiu

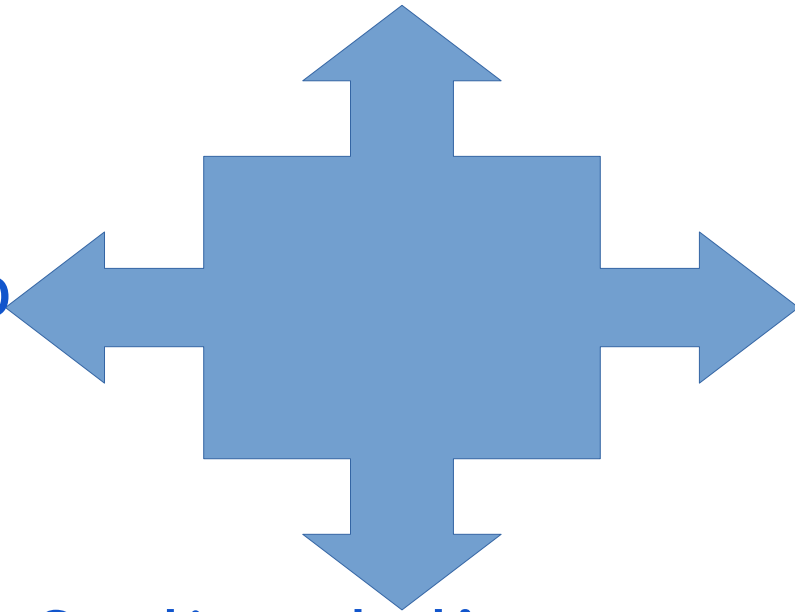
8.4. Treball en entorns d'aprenentatge

Ambient de treball

Comunicació

Regulació

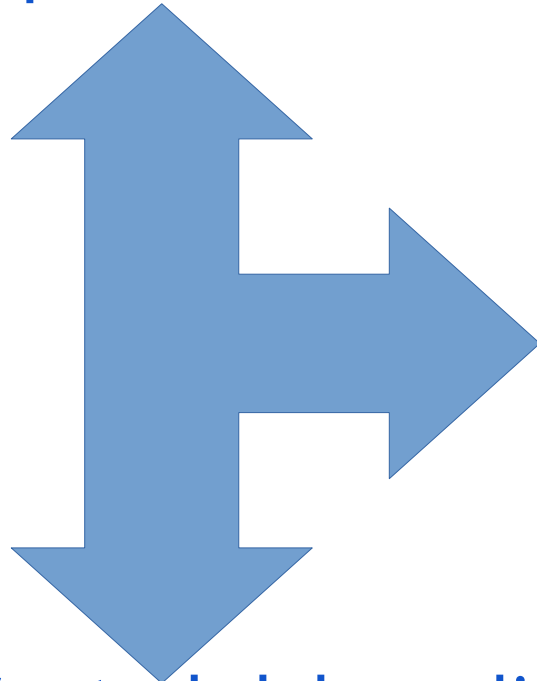
Qualitat de l'aprenentatge





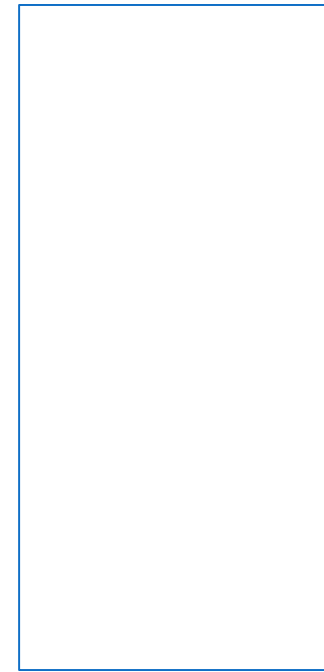
8.5.L'avaluació dels aprenentatges

Implicació de l'alumnat



Retroalimentació

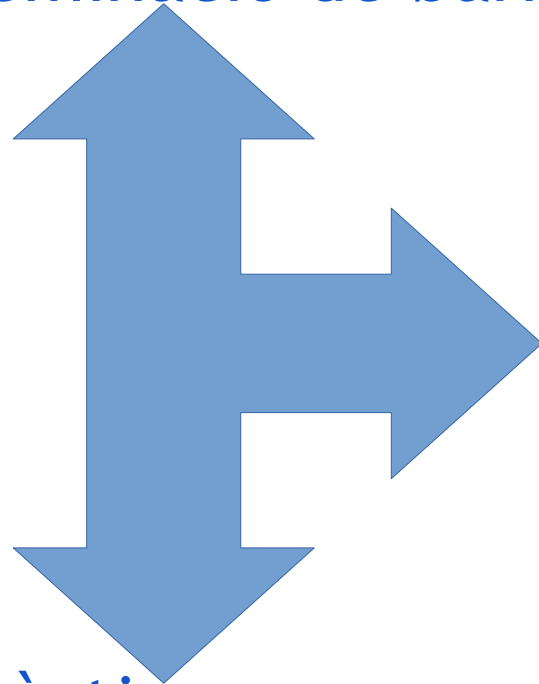
Control del rendiment





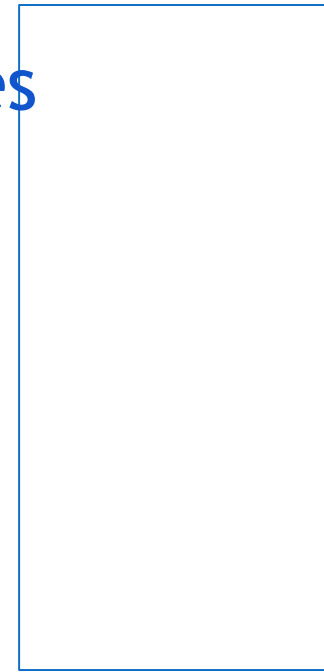
8.6. Equitat i inclusió

Igualtat d'accés i
eliminació de barreres



Pràctiques inclusives

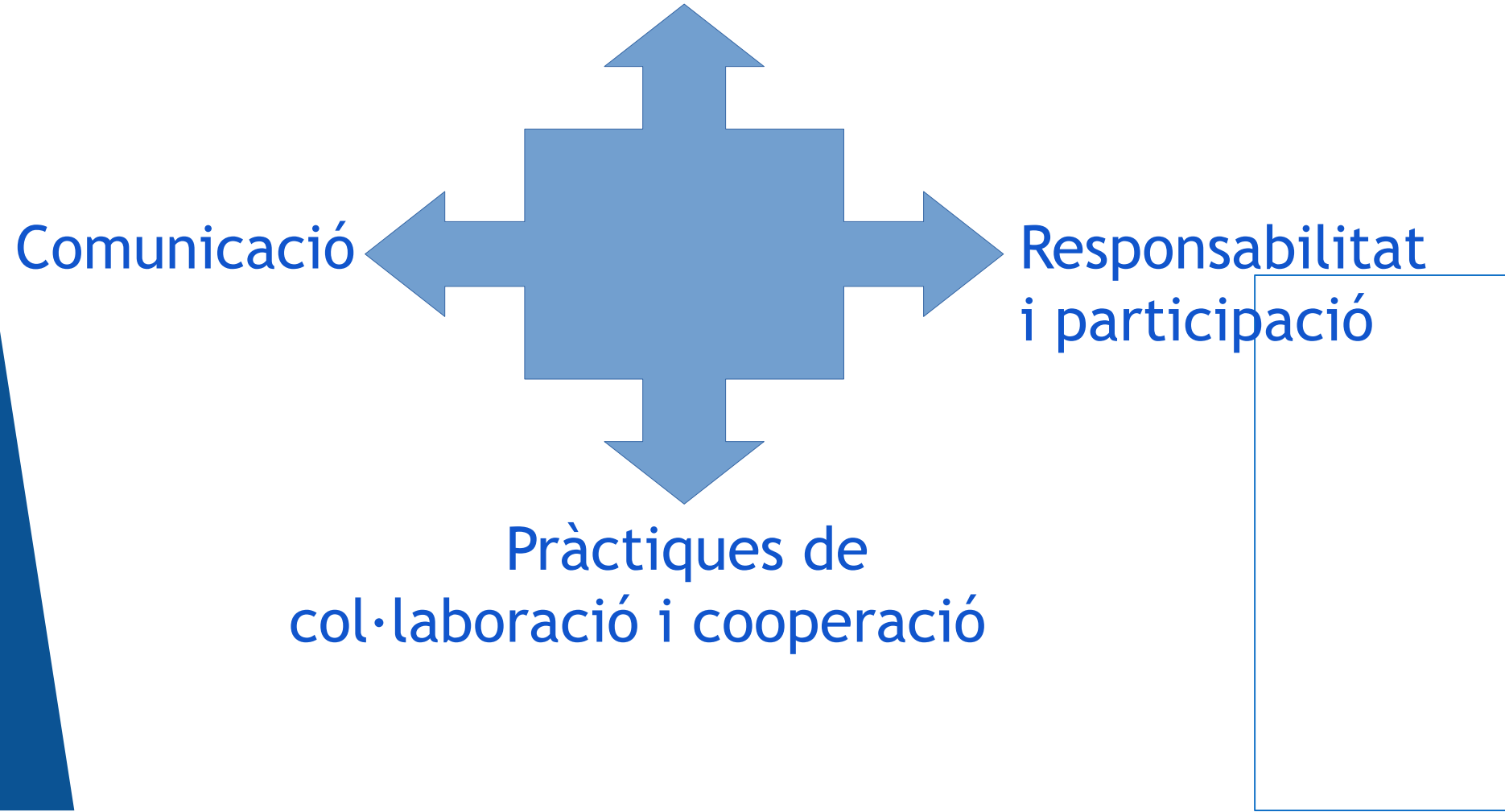
Pràctiques compensatòries





8.7. Convivència i Cooperació

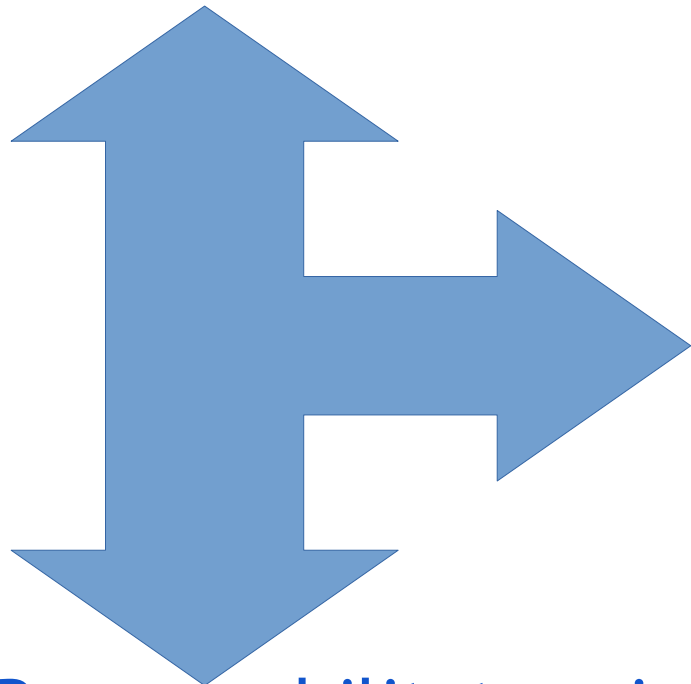
Respecte i Gestió de conflictes





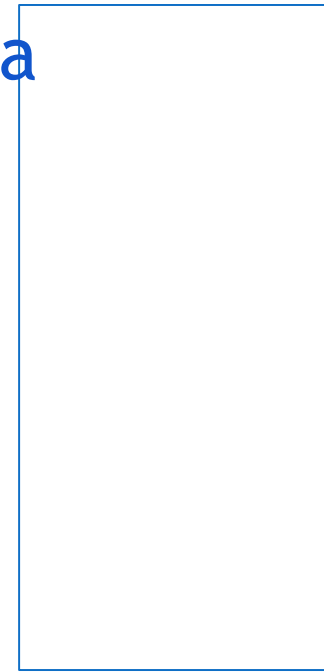
8.8. Obertura a l'entorn

Aprofitament didàctic



Responsabilitat social

Treball en xarxa





9. Metodologia de l'avaluació

- Fonts d'informació. *Exemples: persones, grups, documents, escenaris,...*
- Tècniques d'obtenció de la informació (com obtenir la informació de les fonts). *Exemples: entrevista, enquesta, anàlisi documental, observació directa...*
- Instruments de recollida d'informació (on queda dipositada la informació obtinguda mitjançant les tècniques emprades). *Exemples: guió d'entrevista, qüestionari, pauta d'anàlisi, registre d'observació,...*
- Triangulació de la informació.
- Buidatge, agregació, reducció i presentació de la informació.



10. Estratègia metodològica del centre(I)

- Combinació estructurada d'obtenció d'informació combinant fonts, tècniques i estratègies.
- Anàlisi documental: fer parlar els documents.
- Grups de discussió: fer parlar les persones (a partir de l'anàlisi documental)
- Observació directa (i/o autopercepció pautada): fer parlar els escenaris.
- Dades sobre ús dels recursos (complementari).
- Ordenació seqüencial i distribució de l'aplicació estratègica.



10. Estratègia metodològica del centre(II)

Observació directa dels entorns d'aprenentatge

- Preparació conjunta de l'observació.
- Observació no participant.
- El context espai-temps de l'observació.
- La disposició del/de la professor/a.
- Interactivitat (directivitat del mètode).
- Els factors d'eficàcia escolar a l'aula.
- Característiques de la seqüència didàctica.
- Observacions específiques.
- Elaboració d'una fitxa per a l'observació.
- Creuament posterior amb el professorat implicat.
- Buidatge del conjunt d'observacions.

10. Estratègia metodològica del centre(III)

Anàlisi documental

- Selecció de documents segons els criteris de rellevància i actualitat.
- Elaboració d'una pauta d'anàlisi d'acord als factors o aspectes a avaluar.
- Composició dels equips d'anàlisi.
- Buidatge de la informació pertinent per a cada un dels factors o aspectes.





10. Estratègia metodològica del centre(IV)

Grups de discussió

Què és un grup de discussió?

- Característiques del grup de discussió
- La validesa dels grups de discussió
- Avantatges i limitacions dels grups de discussió
- Preparació del guió per a un grup de discussió
- Tècniques de moderació
- Anàlisi de dades





11. Informe de conclusions

- a. Agregació de les informacions.
- b. Interpretació de la informació.
- c. Formulació de les primeres conclusions.
- d. Elaboració d'informes diferenciats segons audiències.
- e. Difusió dels informes i recull aportacions.
- f. Elaboració dels informes finals amb propostes de millora.





12. Prospectiva de l'avaluació

- Estratègies d'avaluació de les pràctiques i la implicació de les famílies amb propostes de millora.
- Valoració del procés portat a terme en les vessants afectives i efectives.
- Valoració dels resultats (conclusions) obtinguts.
- Horitzons per a successives avaluacions (generals, transversals, específiques, etc.)



Gràcies

xchavarria@uoc.edu

eborrell@uoc.edu