



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**

**TRANSFORMACIÓ
EDUCATIVA**



El currículum en el marc de la qualitat educativa

Curs 2022-23

13 de juliol 2022

escola d'estiu

[AQUEST ÉS L'ENLLAÇ A LA SALA TEAMS
\(SALA COMUNA\)](#)

Continguts dia 13 (Comuna telemàtica)



9.00h a 9.05h: Benvinguda i presentació

9.05h a 10.00h: Explicació de les dinàmiques a càrrec de l'equip del Laboratori

10.00h a 10.15h: Resoldre dubtes

10.15h a 13.00h: Dinàmiques territorials (telemàtic o presencial)

Proposta de dinàmiques



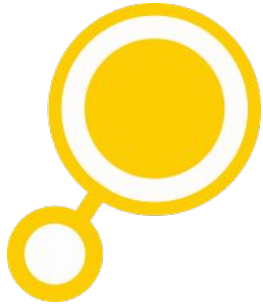
Dinàmica 1: teoria del canvi

Dinàmica 2: estratègies pels 6 vectors

Si des del territori ho creieu convenient, podeu escollir entre fer la dinàmica 1 o la 2 o fer-les totes dues

Dinàmica 3: valoració de l'escola d'estiu

Dinàmica 4: evoquem



Dinàmica 1

Teoria del canvi

La teoria del Canvi (TdC) és una **eina metodològica** que té com a objectiu fer un mapa conceptual dels aspectes clau del funcionament d'un pla de treball i explicar com s'espera solucionar un problema o cubrir una necessitat.

Per a què serveix fer una TdC?

- Generar consens sobre que fa els passos a seguir per assolir l'impacte esperat i compartir expectatives
- Planificar millor el pla de treball/projecte i definir un sistema de seguiment que tingui en compte les estratègies i dificultats.
- Ajudar a comparar si allò que està succeint coincideix amb allò que s'esperava que succeís.
- Millora la comunicació entre els agents implicats.

Teoria del canvi

Quin canvi s'espera assolir, com a conseqüència de la implementació del Currículum?

Com proposem implementar el Currículum?

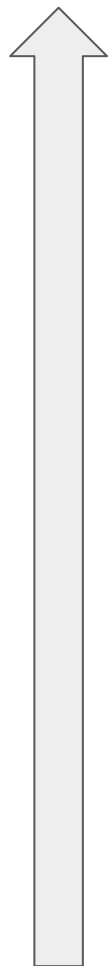




Els riscos
son situacions que poden
afectar els esdeveniments
previstos per la teoria.



Els supòsits
són condicions que assumim
com a certes, i que considerem
necessàries per tal que la
hipòtesi es compleixi.



Impactes a llarg termini

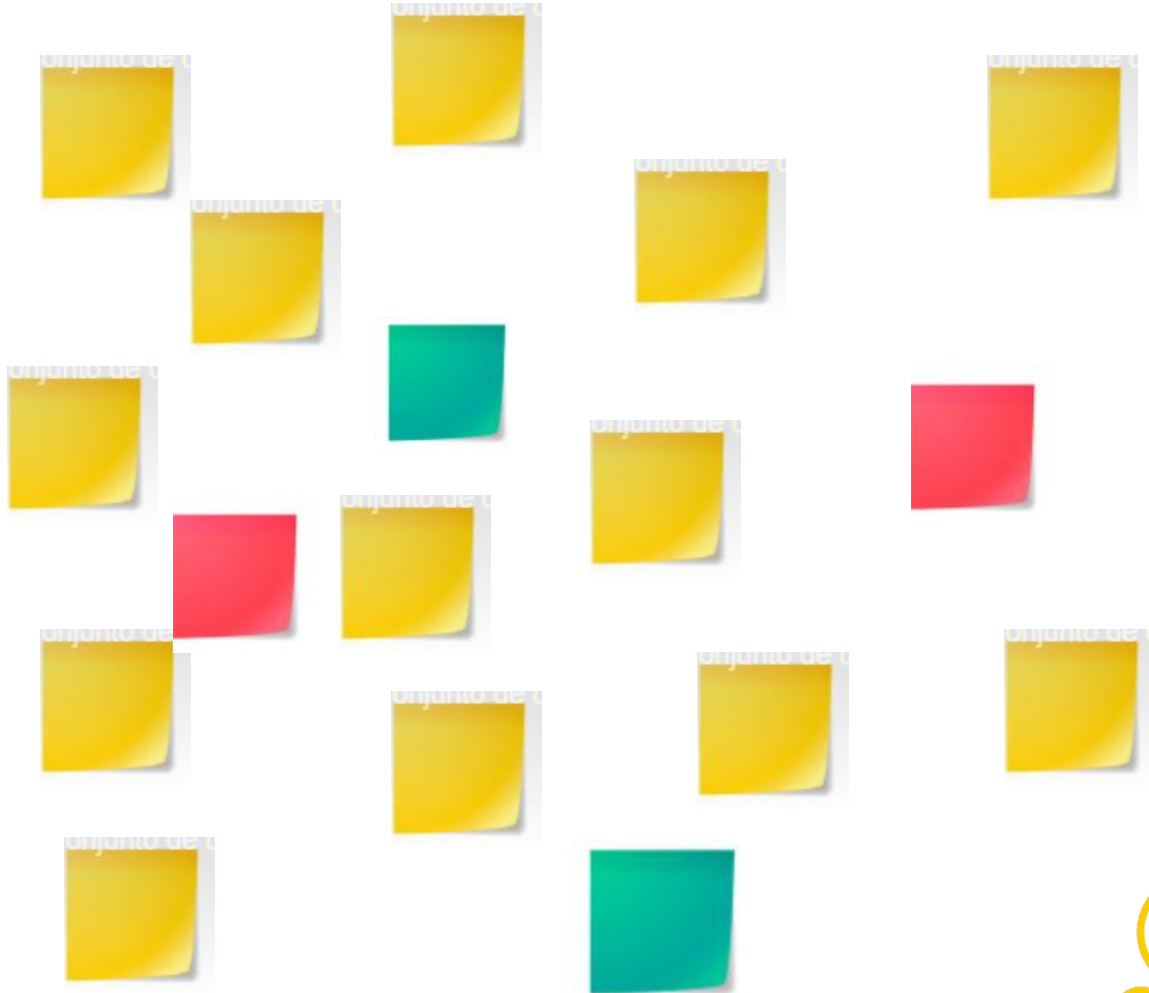
Resultats a curt termini

Productes

Estratègies

Recursos

Necessitat Diagnosi inicial

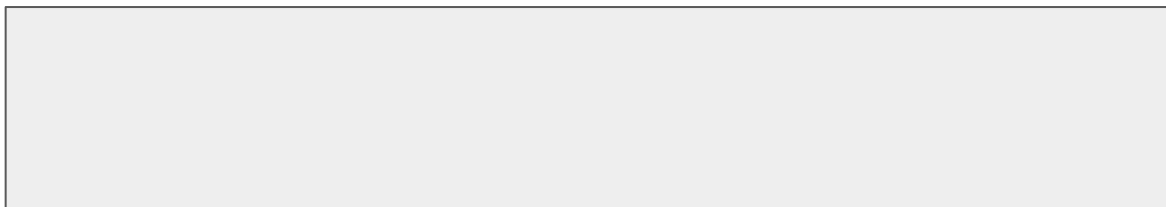
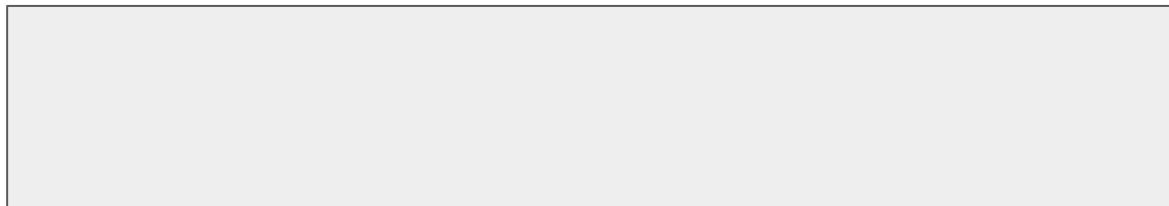
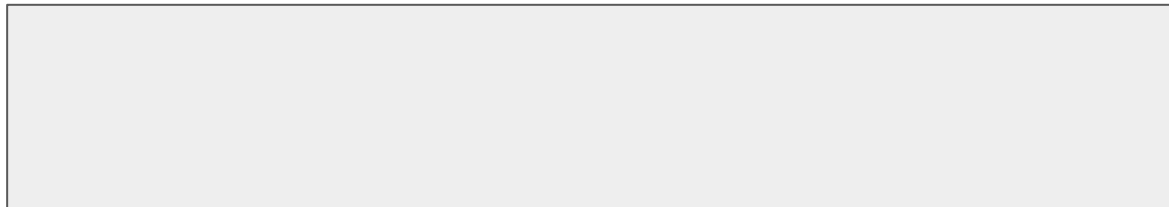


DINÀMICA 1

Impactes a llarg termini

Productes

Resultats a curt termini

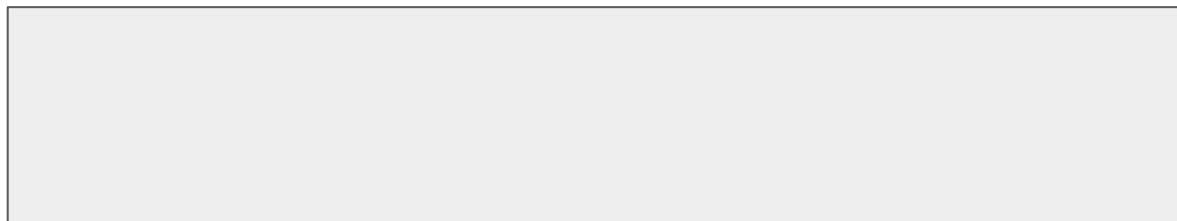
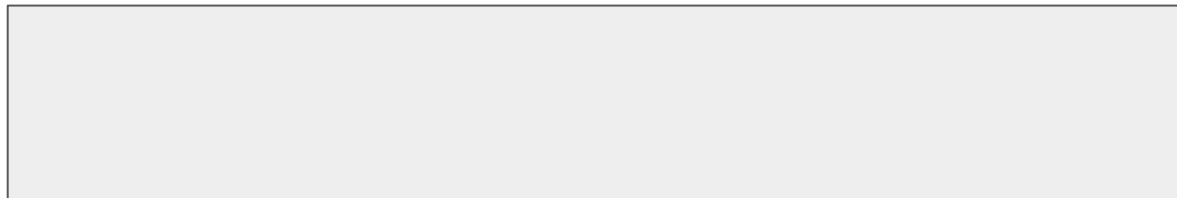


DINÀMICA 1

Estratègies

Recursos

**Necessitat
Diagnosi
inicial**



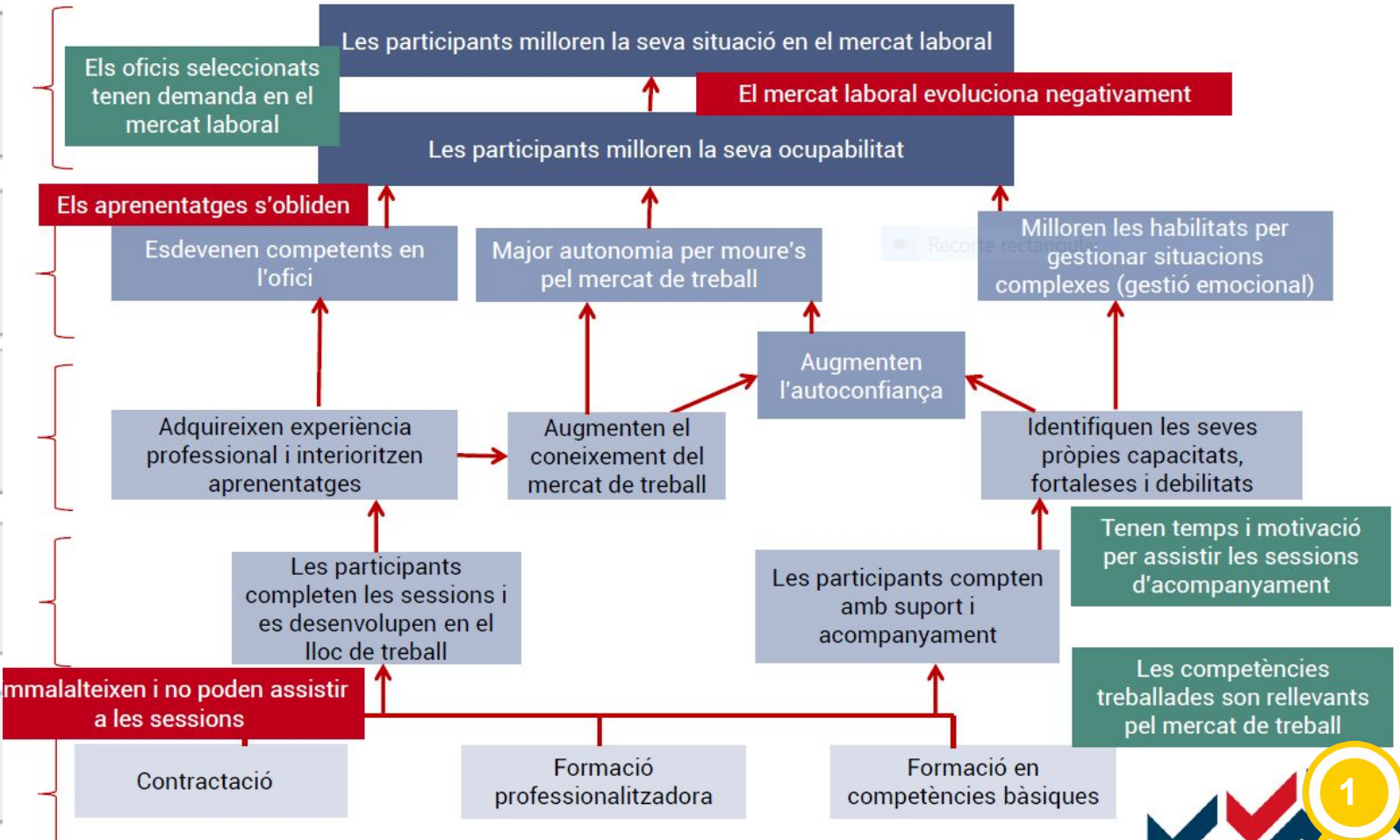
Impactes a llarg termini

Resultats a curt termini

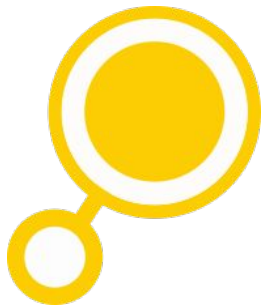
Productes

Estratègies

Recursos



Problematika Baixa ocupabilitat, segregació educativa, barres d'accés a la cultura



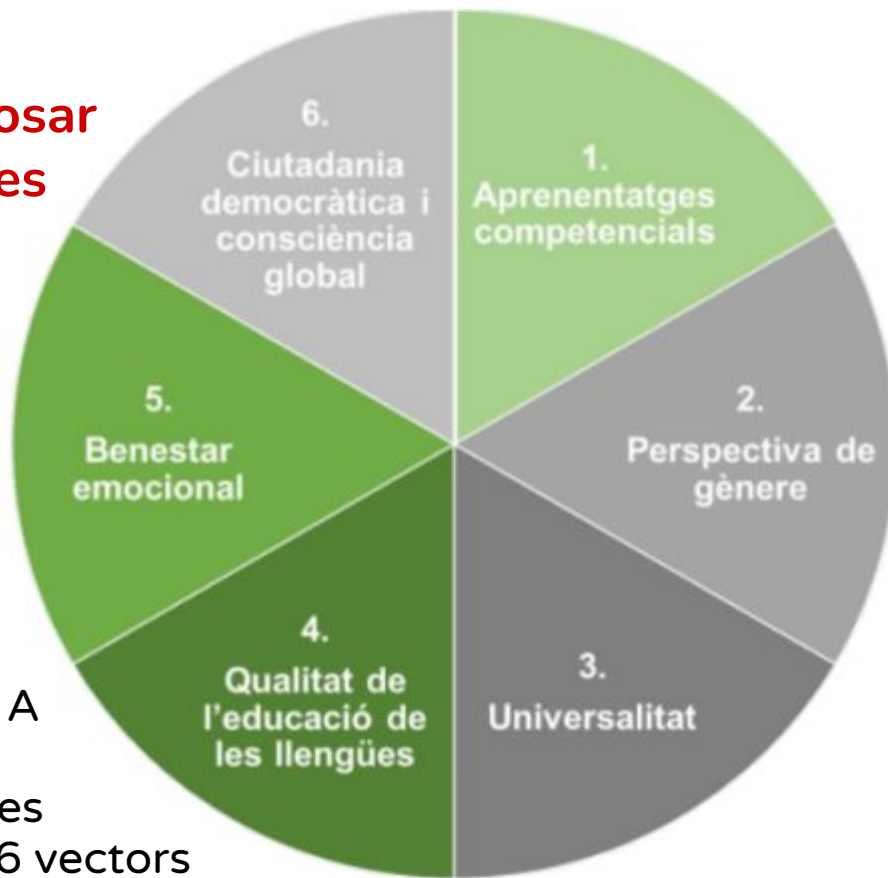
Dinàmica 2

Estratègies pels 6 vectors

Heu de triar un vector i proposar estratègies com a facilitadores

A partir de la dinàmica A del dia 12 de juliol, s'han d'identificar en el centre facilitat estratègies relacionades amb els 6 vectors.

Us afegim el resultat de l'activitat A per tenir de referència a l'hora d'identificar en el centre facilitat les estratègies relacionades amb els 6 vectors



Aprenentatge competencials

El centre incorpora el treball globalitzat com un dels principals eixos curriculars per al desenvolupament de les competències per a la vida fomentant la capacitat d'emprar coneixements (informació, conceptes, habilitats, actituds i valors) en contextos específics per donar respostes a situacions reals.

L'alumnat participa en el disseny de l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació, i coopera en la construcció de les diverses eines d'avaluació.

Els infants i joves del centre educatiu participen activament en l'establiment dels objectius i continguts de les activitats d'aprenentatge.

El centre té processos establerts per a la recollida de preguntes, interessos i inquietuds d'infants i joves en les diferents situacions d'aprenentatge.

L'alumnat disposa de l'ajuda necessària a través de tutories individualitzades al llarg del curs per construir el seu itinerari personal d'acord amb els seus interessos, les seves necessitats, febleses i forteses.

El centre identifica els recursos propis o de l'entorn i orienta l'alumnat a activitats de suport i a activitats extraescolars per generar oportunitats d'èxit educatiu.

Els infants i joves del centre educatiu participen activament en l'establiment dels objectius i continguts de les activitats d'aprenentatge.

El centre té establerts mecanismes que garanteixen la comunicació recíproca entre l'alumnat i els docents per reflexionar sobre els resultats i orientar tant la pràctica docent com el procés d'aprenentatge.

El centre crea lligams estables o puntuals de col·laboració amb institucions administratives i de serveis, culturals, esportives, lúdiques i privades, locals i comarcals, per oferir contextos específics, donar resposta a situacions reals i generar noves oportunitats d'aprenentatge.

El treball en equip i col·laboratiu és una estratègia generalitzada a les experiències d'aprenentatge que proporcionem a l'alumnat.

El centre planteja espais de conversa i metodologies que conviden al debat a l'aula i desenvolupar l'esperit crític, criteri i opinió, autonomia i capacitat d'autogestió, i un sentit de compromís i pertinença com a ciutadà d'aquest món global.

El centre adapta de manera flexible l'organització horària i l'ocupació d'espais de dins i fora del centre trencant l'estructura de distribució horària fragmentada per especialitats didàctiques, i afavoreix l'ús de diferents estratègies i de recursos humans i materials per garantir el treball globalitzat dels aprenentatges.

L'alumnat participa en el disseny de l'horari i la cura i ús dels espais perquè pugui autogestionar el seu aprenentatge d'acord amb les seves necessitats d'estudi i de lleure.

El centre estableix mecanismes perquè l'alumnat pugui fer una tria argumentada de la oferta curricular que se li proposa i decideixi el seu propi itinerari personal consensuant els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

El disseny de les metodologies d'aprenentatge garanteix la metacognició i l'autoregulació de l'alumnat a través de l'avaluació.

Les activitats d'observació i reflexió constant i al llarg del curs garanteixen una avaluació formativa i aporta informació a l'alumne sobre el punt del procés on es troba i com ha de continuar avançant en el seu procés d'aprenentatge.

El docent incorpora l'avaluació com a activitat d'aula proporcionant una retroacció en directe perquè l'alumnat reconstrueixi i/o reforci significats i avanci en el seu procés d'aprenentatge.

Els docents estableixen acords concrets amb entitats externes per al desenvolupament d'activitats d'aprenentatge complexes i reals.

L'equip docent facilita l'aprenentatge amb sentit a través de preguntes connectores que conviden a la reflexió i a través d'estratègies perquè els alumnes aprenguin pensant, comunicant, vivenciant, aplicant, fent i sentint.

Perspectiva de gènere

El centre promou la multiculturalitat en la comunitat educativa des del respecte a la cultura i tradicions de totes les ètnies i des de la promoció i normalització de la cultura pròpia de Catalunya.

El centre afavoreix la creativitat, el coneixement i assegura l'adquisició de les competències cognitives, interpersonals i socials.

El centre estableix plans i accions que tenen en compte i garanteixen el respecte a la diversitat i orientació sexual, el gènere i l'expressió de la identitat sexual.

Universalitat

El/la tutor/a té prevista la flexibilització de les propostes educatives per reorientar-les en funció de les necessitats individuals de l'alumnat.

El centre assegura formació específica als docents perquè l'alumnat amb dificultats gaudeixi d'un acompanyament de qualitat adaptat a les seves necessitats específiques.

L'equip docent dissenya, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula i aplica metodologies diversificades per a cada alumne d'acord amb el disseny universal d'aprenentatge (DUA) i utilitzant recursos tecnològics i digitals.

El centre organitza grups heterogenis que garanteixen el treball en la diversitat i dissenya entorns d'aprenentatge flexibles que donen resposta ajustada a les necessitats de tot l'alumnat i del context.

El centre forma part d'una xarxa de professionals educatius i d'una comunitat escolar local que garanteix l'equitat i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i especialment de tots els grups ètnics.

L'equip docent dissenya, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula i aplica metodologies diversificades per a cada alumne d'acord amb el disseny universal d'aprenentatge (DUA) i utilitzant recursos tecnològics i digitals.

Qualitat de l'educació de les llengües

El centre disposa d'un pla lingüístic i d'acollida a alumnat i famílies nousvinguts que garanteix des del respecte la plena integració.

El centre fomenta la convivència i la cohesió social des de la visibilització i normalització de la interculturalitat i del multilingüisme.

Benestar emocional

L'equip docent i altres professionals del centre es mostra satisfet on treballa i sent que pot aportar-hi des d'un lideratge distribuït.

L'acompanyament emocional de l'alumnat s'orienta a donar resposta a les seves necessitats i a motivar-lo a partir del gust per l'aprendre, i se l'ajuda a desenvolupar les habilitats socioemocionals per potenciar l'autoconfiança, la comunicació i el pensament crític.

El centre afavoreix la creativitat, el coneixement i assegura l'adquisició de les competències cognitives, interpersonals i socials.

El centre preveu pràctiques de reconciliació, rehabilitació i compromís per a la resolució de conflictes amb mecanismes d'autocontrol de l'alumnat.

El centre disposa d'un pla de desenvolupament personal, social i emocional que inclou habilitats per a la vida diària, salut mental, protecció de menors, educació sexual i de substàncies tòxiques a càrrec d'orientadors escolars i d'agents externs.

L'equip docent ensenya de forma explícita als alumnes com desenvolupar les habilitats socio-emocionals per potenciar i desenvolupar competències personals com l'autoconfiança, la comunicació, el pensament crític, la creativitat, la resolució de problemes, la col.laboració i lideratge, les relacions socials, l'autoconsciència i l'ètica laboral.

Ciutadania democràtica i consciència global

El centre implementa accions orientades a que els individus esdevinguin promotors de canvi, especialment en matèria de sostenibilitat.

El centre orienta tots els seus processos d'acord amb els principis de sostenibilitat, i desenvolupa plans per a l'estalvi d'aigua i energia, per al foment d'energies renovables, i per a la racionalització de la mobilitat de la comunitat educativa.

El centre organitza processos participatius i democràtics amb l'alumnat per desenvolupar projectes globals sobre temes relacionats amb l'entorn social i la sostenibilitat.

El centre organitza amb la participació de tota la comunitat educativa jornades que creïn impacte dins i fora del centre per al desenvolupament sostenible i la defensa del clima i del medi (agricultura i consum sostenibles i producció a petita escala i de Km 0, protecció de les àrees submergides i terrestres).

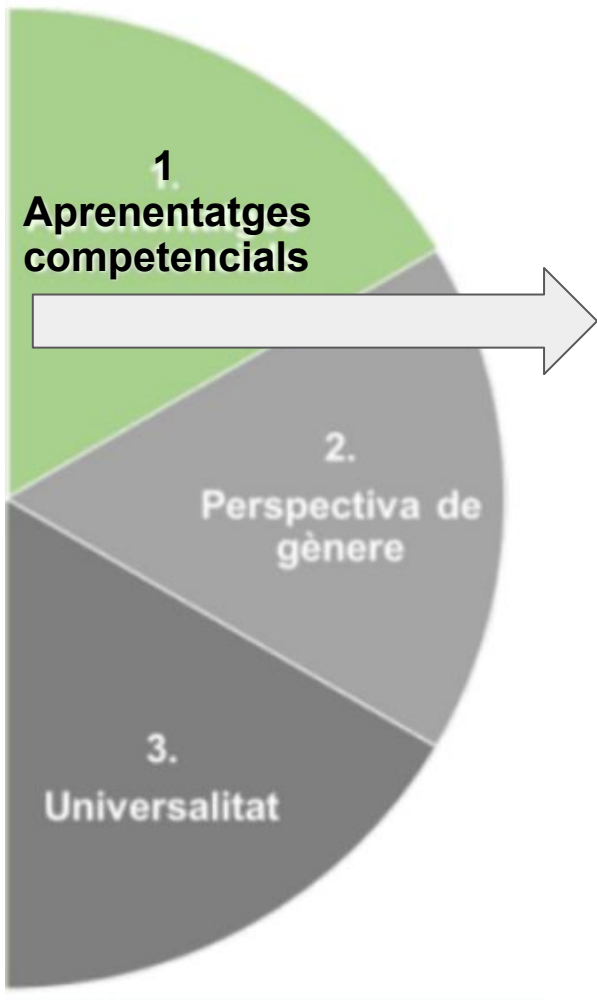
L'equip docent vetlla perquè l'alumnat sigui capaç de prendre decisions informades i emprendre accions responsables per a la integritat mediambiental, la viabilitat econòmica i una societat justa per a les generacions presents i futures

El centre té un pla educatiu integral propi de protecció i d'enriquiment del medi natural i crea horts urbans i jardins d'escola amb vegetació local que generin un hàbitat per a fauna salvatge.

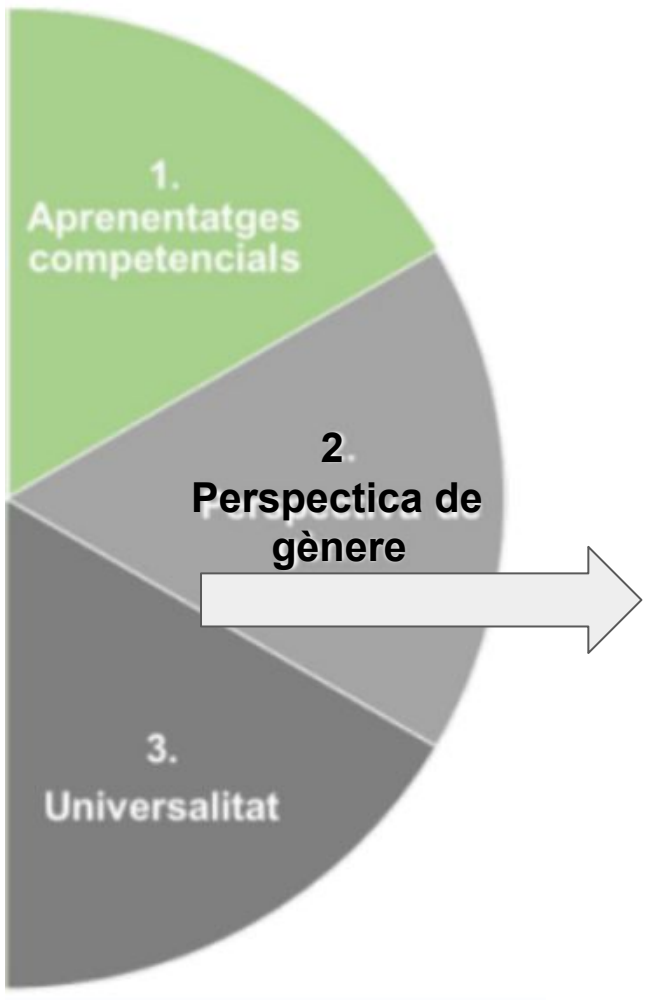
L'aplicació del currículum en les diferents etapes té en compte per a cada ODS els objectius d'aprenentatge cognitius, socioemocionals i comportamentals.

El centre treballa per al desenvolupament en l'alumnat, en els docents, i en les famílies de les competències transversals relatives a la sostenibilitat tot relacionant els diferents ODS entre sí.

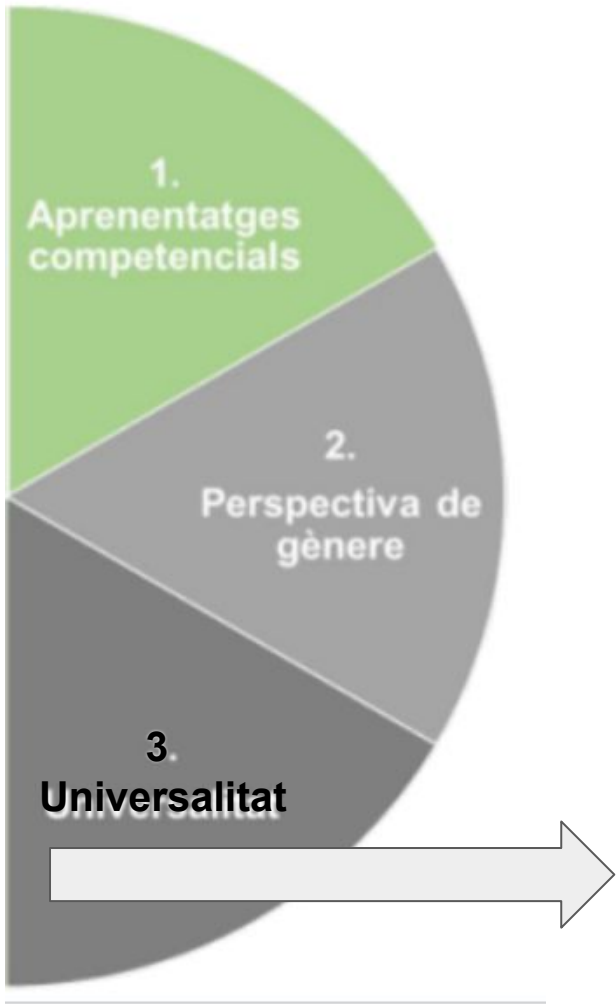
L'equip docent desenvolupa en les programacions els objectius competencials vinculats a la cultura i a l'educació en valors social i ètics.



-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



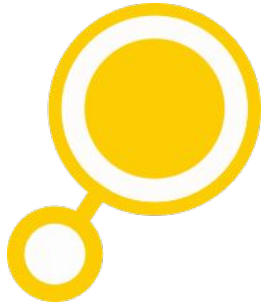
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-





Dinàmica 3

Valoració de l'escola d'estiu

- ❖ Més de...
- ❖ Menys de...
- ❖ Seguir fent...
- ❖ Començar a fer...
- ❖ Deixar de fer...



❖ Més de...



❖ Menys de...



❖ Seguir fent...

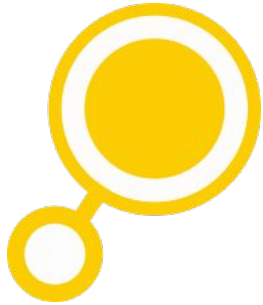


❖ Començar a fer...



❖ Deixar de fer...



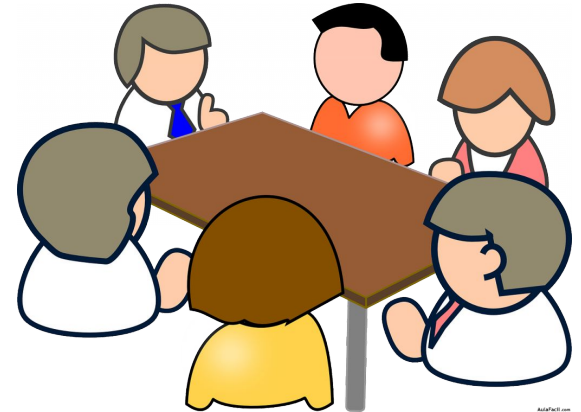


Dinàmica 4

Evoquem

És important acabar amb una dinàmica en la que pugueu compartir què heu fet al llarg de tot el curs, com us heu sentit, a on heu arribat...

Celebreu els èxits assolits!





Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització i Currículum**