

ESTRATÈGIES DE QUALITAT PELS 6 VECTORS DEL NOU CURRÍCULUM



Aprentatge competencials

El centre incorpora el treball globalitzat com un dels principals eixos curriculars per al desenvolupament de les competències per a la vida fomentant la capacitat d'emprar coneixements (informació, conceptes, habilitats, actituds i valors) en contextos específics per donar respostes a situacions reals.

L'alumnat participa en el disseny de l'avaluació, l'autoavaluació i la coavaluació, i coopera en la construcció de les diverses eines d'avaluació.

Els infants i joves del centre educatiu participen activament en l'establiment dels objectius i continguts de les activitats d'aprenentatge.

El centre té processos establerts per a la recollida de preguntes, interessos i inquietuds d'infants i joves en les diferents situacions d'aprenentatge.

L'alumnat disposa de l'ajuda necessària a través de tutories individualitzades al llarg del curs per construir el seu itinerari personal d'acord amb els seus interessos, les seves necessitats, febleses i forteses.

El centre identifica els recursos propis o de l'entorn i orienta l'alumnat a activitats de suport i activitats extraescolars per generar oportunitats d'èxit educatiu.

El centre té establerts mecanismes que garanteixen la comunicació recíproca entre l'alumnat i els docents per reflexionar sobre els resultats i orientar tant la pràctica docent com el procés d'aprenentatge.

El centre crea lligams estables o puntuals de col·laboració amb institucions administratives i de serveis, culturals, esportives, lúdiques i privades, locals i comarcals, per oferir contextos específics, donar resposta a situacions reals i generar noves oportunitats d'aprenentatge.

El treball en equip i col·laboratiu és una estratègia generalitzada a les experiències d'aprenentatge que proporcionem a l'alumnat.

El centre planteja espais de conversa i metodologies que conviden al debat a l'aula i desenvolupar l'esperit crític, criteri i opinió, autonomia i capacitat d'autogestió, i un sentit de compromís i pertinença com a ciutadà d'aquest món global.

El centre adapta de manera flexible l'organització horària i l'ocupació d'espais de dins i fora del centre trencant l'estructura de distribució horària fragmentada per especialitats didàctiques, i afavoreix l'ús de diferents estratègies i de recursos humans i materials per garantir el treball globalitzat dels aprenentatges.

L'alumnat participa en el disseny de l'horari i la cura i ús dels espais perquè pugui autogestionar el seu aprenentatge d'acord amb les seves necessitats d'estudi i de lleure.

El centre estableix mecanismes perquè l'alumnat pugui fer una tria argumentada de la oferta curricular que se li proposa i decideix el seu propi itinerari personal consensuant els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

El disseny de les metodologies d'aprenentatge garanteix la metacognició i autoregulació de l'alumnat a través de l'avaluació.

Les activitats d'observació i reflexió constant i al llarg del curs garanteixen una avaluació formativa i aporta informació a l'alumne sobre el punt del procés on es troba i com ha de continuar avançant en el seu procés d'aprenentatge.

El docent incorpora l'avaluació com a activitat d'aula proporcionant una retroacció en directe perquè l'alumnat reconstrueixi i/o reforci significats i avanci en el seu procés d'aprenentatge.

Els docents estableixen acords concrets amb entitats externes per al desenvolupament d'activitats d'aprenentatge complexes i reals.

L'equip docent facilita l'aprenentatge amb sentit a través de preguntes conectors que conviden a la reflexió i a través d'estratègies perquè els alumnes aprenguin pensant, comunicant, vivenciant, aplicant, fent i sentint.

Perspectiva de gènere

ESTRATÈGIES DE QUALITAT PELS 6 VECTORS DEL NOU CURRÍCULUM



El centre promou la multiculturalitat en la comunitat educativa des del respecte a la cultura i tradicions de totes les ètnies i des de la promoció i normalització de la cultura pròpia de Catalunya.

El centre afavoreix la creativitat, el coneixement i assegura l'adquisició de les competències cognitives, interpersonals i socials.

El centre estableix plans i accions que tenen en compte i garanteixen el respecte a la diversitat i orientació sexual, el gènere i l'expressió de la identitat sexual.

Universalitat

El/la tutor/a té prevista la flexibilització de les propostes educatives per reorientar-les en funció de les necessitats individuals de l'alumnat.

El centre assegura formació específica als docents perquè l'alumnat amb dificultats gaudeixi d'un acompanyament de qualitat adaptat a les seves necessitats específiques.

El centre organitza grups heterogenis que garanteixen el treball en la diversitat i dissenya entorns d'aprenentatge flexibles que donen resposta ajustada a les necessitats de tot l'alumnat i del context.

El centre forma part d'una xarxa de professionals educatius i d'una comunitat escolar local que garanteix l'equitat i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i especialment de tots els grups ètnics.

L'equip docent dissenya, des del principi, activitats, tasques i continguts flexibles i personalitzats segons la realitat de cada aula i aplica metodologies diversificades per a cada alumne d'acord amb el disseny universal d'aprenentatge (DUA) i utilitzant recursos tecnològics i digitals.

Qualitat de l'educació de les llengües

El centre disposa d'un pla lingüístic i d'acollida a alumnes i famílies nouvingudes que garanteix des del respecte la plena integració.

El centre fomenta la convivència i la cohesió social des de la visibilització i normalització de la interculturalitat i del multilingüisme.

Benestar emocional

L'equip docent i altres professionals del centre es mostra satisfet on treballa i sent que pot aportar-hi des d'un lideratge distribuït.

L'acompanyament emocional de l'alumnat s'orienta a donar resposta a les seves necessitats i a motivar-lo a partir del gust per l'aprendre, i se l'ajuda a desenvolupar les habilitats socioemocionals per potenciar l'autoconfiança, la comunicació i el pensament crític.

El centre afavoreix la creativitat, el coneixement i assegura l'adquisició de les competències cognitives, interpersonals i socials.

El centre preveu pràctiques de reconciliació, rehabilitació i compromís per a la resolució de conflictes amb mecanismes d'autocontrol de l'alumnat.

El centre disposa d'un pla de desenvolupament personal, social i emocional que inclou habilitats per a la vida diària, salut mental, protecció de menors, educació sexual i de substàncies tòxiques a càrrec d'orientadors escolars i d'agents externs.

L'equip docent ensenya de forma explícita als alumnes com desenvolupar les habilitats socioemocionals per potenciar i desenvolupar competències personals com l'autoconfiança, la comunicació, el pensament crític, la creativitat, la resolució de problemes, la col.laboració i lideratge, les relacions socials, l'autoconsciència i l'ètica laboral.

ESTRATÈGIES DE QUALITAT PELS 6 VECTORS DEL NOU CURRÍCULUM



Ciutadania democràtica i consciència global

El centre implementa accions orientades a què els individus esdevinguin promotors de canvi, especialment en matèria de sostenibilitat.

El centre orienta tots els seus processos d'acord amb els principis de sostenibilitat, i desenvolupa plans per a l'estalvi d'aigua i energia, per al foment d'energies renovables, i per a la racionalització de la mobilitat de la comunitat educativa.

El centre organitza processos participatius i democràtics amb l'alumnat per desenvolupar projectes globals sobre temes relacionats amb l'entorn social i la sostenibilitat.

El centre organitza amb la participació de tota la comunitat educativa jornades que creïn impacte dins i fora del centre per al desenvolupament sostenible i la defensa del clima i del medi (agricultura i consum sostenibles i producció a petita escala i de Km 0, protecció de les àrees submergides i terrestres).

L'equip docent vetlla perquè l'alumnat sigui capaç de prendre decisions informades i emprendre accions responsables per a la integritat mediambiental, la viabilitat econòmica i una societat justa per a les generacions presents i futures

El centre té un pla educatiu integral propi de protecció i d'enriquiment del medi natural i crea horts urbans i jardins d'escola amb vegetació local que generin un hàbitat per a fauna salvatge.

L'aplicació del currículum en les diferents etapes té en compte per a cada ODS els objectius d'aprenentatge cognitius, socioemocionals i comportamentals.

El centre treballa per al desenvolupament en l'alumnat, en els docents, i en les famílies de les competències transversals relatives a la sostenibilitat tot relacionant els diferents ODS entre sí.

L'equip docent desenvolupa en les programacions els objectius competencials vinculats a la cultura i a l'educació en valors social, cívics i ètics.