



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Educació**

# **Oportunitats del nou currículum**

**Persones facilitadores del  
Laboratori de transformació educativa**

Juny 2022

# Benvinguda



**Ramon Grau (Subdirector general d'Ordenació Curricular)**

# Miquel Soler i Roca



Eduquem per fer de  
la persona un ésser  
més lliure,  
més capaç,  
més autònom,  
més solidari i  
més feliç.

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

Recursos Preguntes freqüents

**El nou currículum**  
Una oportunitat per aprendre amb sentit

Educació Infantil Educació Bàsica Batxillerat Educació d'adults

### Què vol dir aprendre amb sentit?

Aprenem amb sentit quan apropem l'escola a les situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana. Aprendre amb sentit implica que les persones aprenents sàpiguen mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què haurà de fer front al llarg de la seva vida, la meta no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per solucionar necessitats encarnades en la realitat.

Volem que l'alumnat aprengui amb sentit per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.

Web amb informació i materials actualitzats

Clau d'autoinscripció:  
nou currículum

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

Odissea

Francisco J Segura Domínguez

Inici > Cursos > Currículum d'Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat > Formació nou currículum > 21220NC

Activa l'edició

### General

# Oportunitats del nou currículum

Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

Anuncis **Ocult per als estudiants**

Fòrum d'avisos i notícies **Ocult per als estudiants**

#### Resum del curs

Curs adreçat a les persones dels equips directius sobre les característiques i les oportunitats del nou currículum de les etapes d'educació infantil, educació bàsica i batxillerat.

#### Usuaris en línia

1 usuari en línia (darrers 5 minuts)  
Francisco J Segura Domínguez

#### Web nou currículum

El nou currículum  
Una oportunitat per aprendre amb sentit

Què vol dir aprendre amb sentit?

Volem que l'alumnat aprengui amb sentit per aconseguir una societat més justa i democràtica, cohesionada, inclusiva que contempli totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva. Una societat fonamentada en una ciutadania crítica, activa i constructiva, que doni resposta a les aspiracions personals i col·lectives, sostenible, digitalitzada, més equitativa, més verda, més feminista, més cohesionada, sense desigualtats socioeconòmiques i més democràtica.



## Per què un nou currículum?

---

- Marc normatiu i calendari d'aplicació definit per la LOMLOE.
- A Catalunya ho entenem com una oportunitat per:
  - Visualitzar normativament el que ja fem, reconèixer-ho i aprofundir-hi.
  - Donar més instruments als centres per resoldre les problemàtiques curriculars que tenen plantejades.
  - Donar entitat pròpia als ensenyaments de batxillerat en la seva component formadora i orientadora.
  - Actualitzar els ensenyaments per als reptes del segle XXI.
- Decret com a instrument, importància de l'acompanyament i els recursos.

## Quins són els nous decrets curriculars?

---

- Decret d'educació infantil
- Decret de l'educació bàsica
- Decret de batxillerat

# 10 idees clau del currículum de l'educació infantil

## 10 idees clau del currículum de l'educació infantil



### Capacitats en clau competencial

Un currículum que posa al centre de les decisions els infants i el desenvolupament de les seves capacitats, que reconeix els infants com els protagonistes del seu aprenentatge i del grup al qual pertanyen.



### Globalització

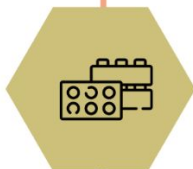
Un currículum centrat en l'organització de les capacitats per eixos de desenvolupament i aprenentatge, que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants.

Un currículum potenciador d'escenaris d'aprenentatge basats en situacions amb sentit, funcionals, significatives, contextualitzades...



### Benestar

Un currículum que prioritza el benestar de l'infant i genera contextos educatius des del respecte als seus ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.



### Joc

Un currículum en què el joc és el protagonista principal de la vida quotidiana. Un joc que genera gaudi i aprenentatge des del plaer i la llibertat d'acció, amb un acompanyament proper i respectuós.



### Autonomia

Un currículum que posa l'accent en el procés d'autonomia, en la iniciativa dels infants i en les seves capacitats innates. Un procés que requereix un equip educatiu que dona temps i que garanteix el respecte als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.

# 10 idees clau del currículum de l'educació infantil

## 10 idees clau del currículum de l'educació infantil



### Família

Un currículum que potencia l'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació en la vida de l'escola, per contribuir al benestar, l'aprenentatge i el creixement harmònic de l'infant.



### Quotidianitat

Un currículum en què els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donen en moments de vida quotidiana.



### Emocions

Un currículum en què les emocions formen part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.



### Curiositat i creativitat

Un currículum que entén la curiositat i la creativitat com a capacitats inherents de l'infant, que les potencia en tots els processos de desenvolupament i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.



### Inclusió

Un currículum que crea contextos de relació on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que propicia la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.

# Principals novetats a l'educació infantil

**1**

Un **únic** currículum per a tota l'etapa educativa

**2**

**Globalitzat** que respon a la manera d'aprendre de l'infant

**3**

**4 eixos** amb un infant capaç com a protagonista

**4**

**11 capacitats** d'etapa + criteris d'av. d'etapa + sabers per cada cicle

**5**

**informació** a les famílies: mínim 1 entrevista + 1 informe qualitatiu

**6**

**escenaris i situacions** d'aprenentatge amb sentit

## Ed Infantil: 4 eixos de desenvolupament i aprenentatge

---

Un infant que creix amb autonomia i confiança

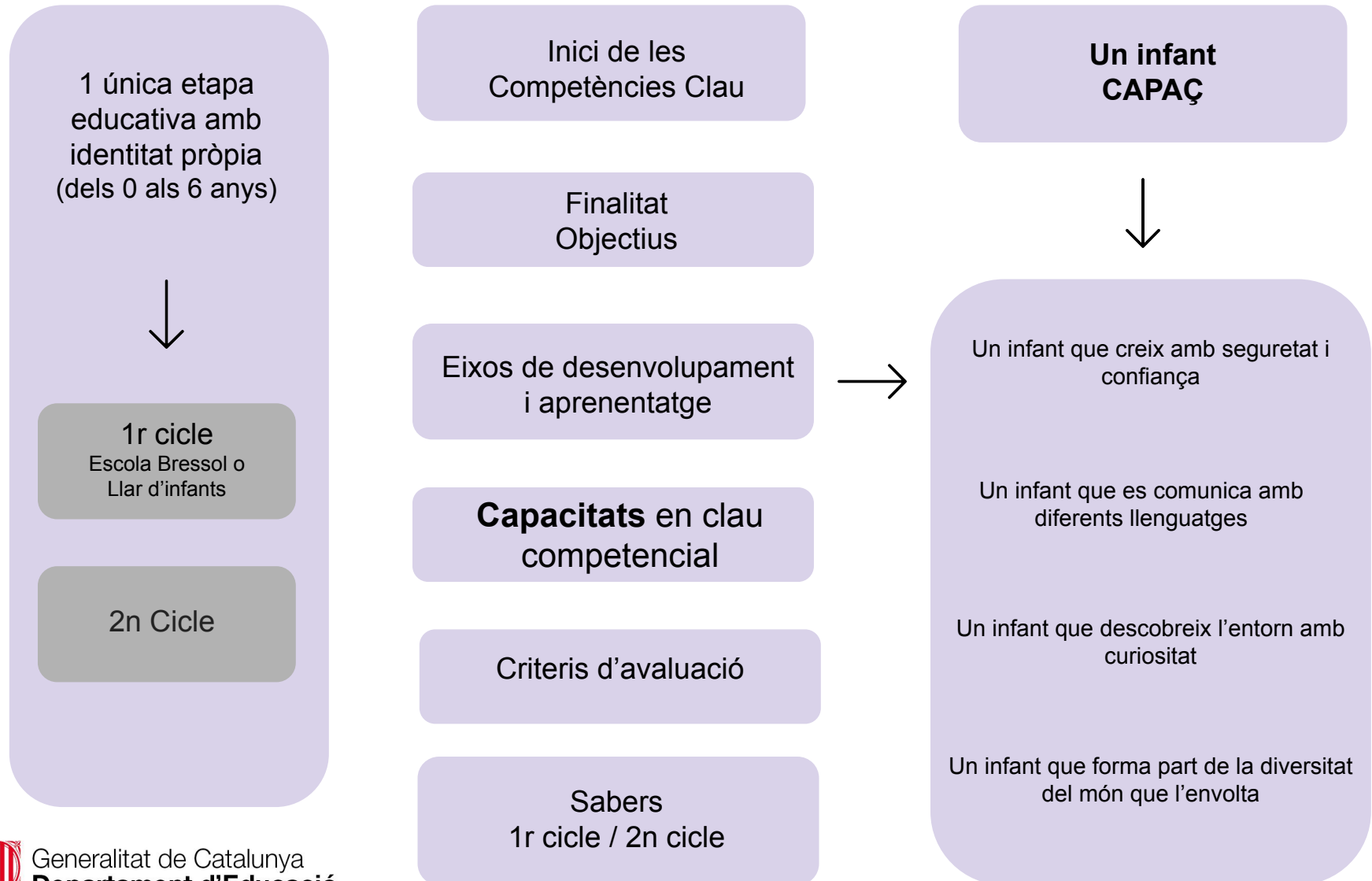
Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta



# Arquitectura del nou currículum a l'educació infantil



## Exemple Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança

**Capacitat:** Viure les emocions, expressar i reconèixer sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva



**Criteris d'avaluació final etapa:**

- Expressar progressivament les necessitats i els desitjos derivats de les pròpies emocions, adquirint confiança i seguretat afectiva i emocional
- Demanar, acceptar i oferir ajuda, establint relacions afectives positives, de manera lliure, segura i respectuosa, en moments de la vida quotidiana.



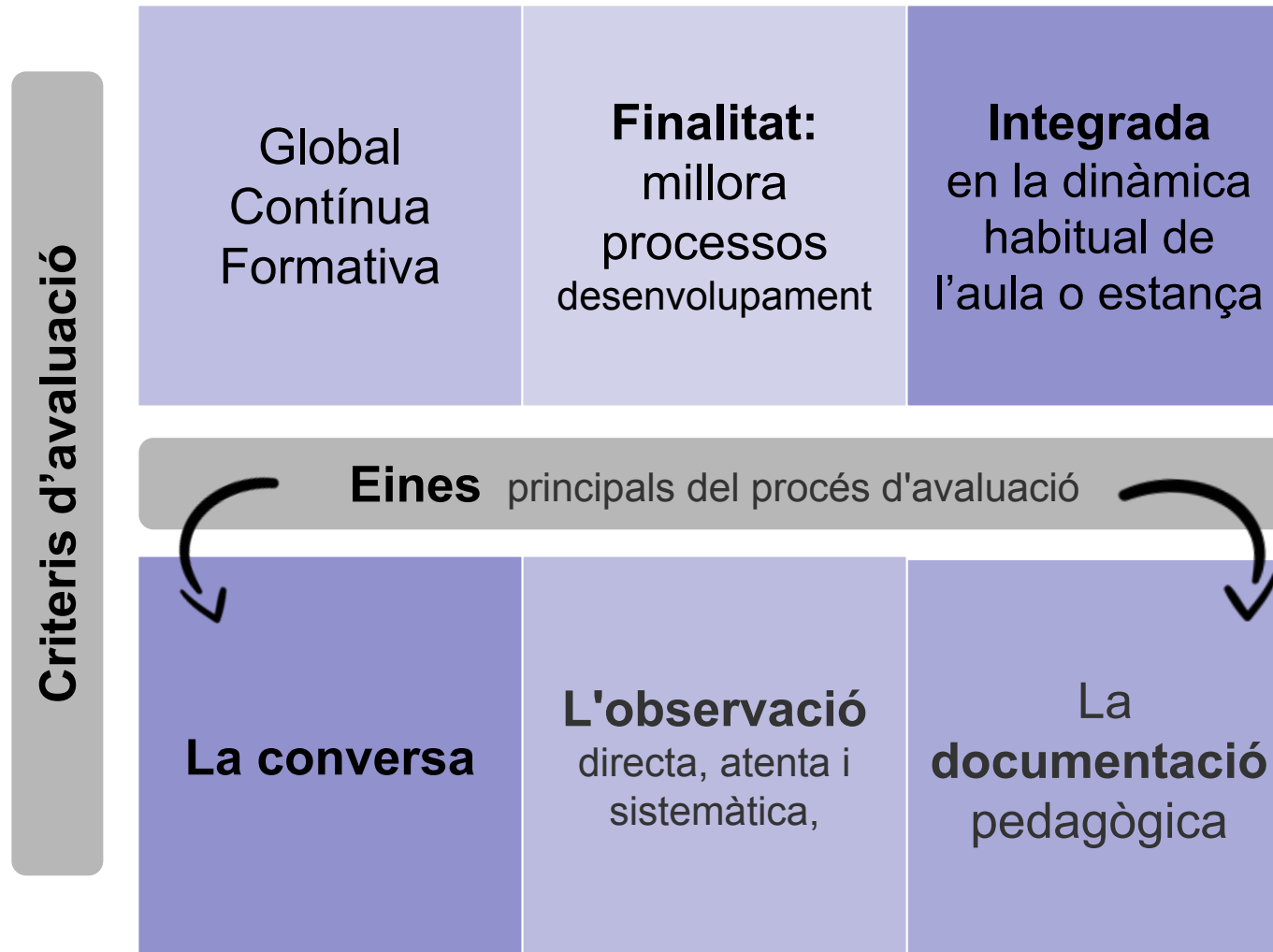
**Sabers 1r Cicle:**

- Manifestació i expressió de necessitats, sentiments i sensacions a través del diàleg corporal

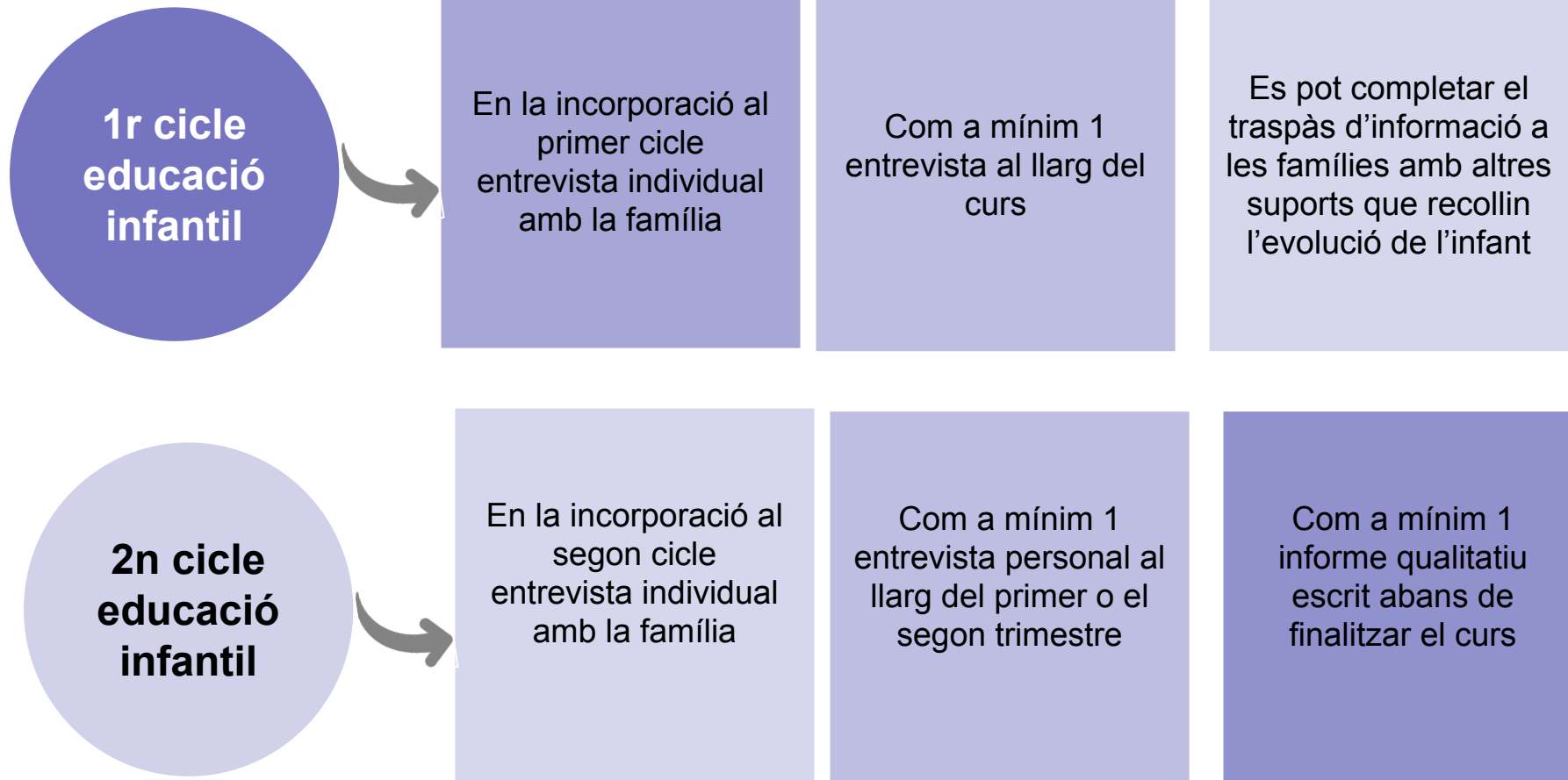
**Sabers 2n Cicle:**

- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de vida quotidiana.

## Educació infantil

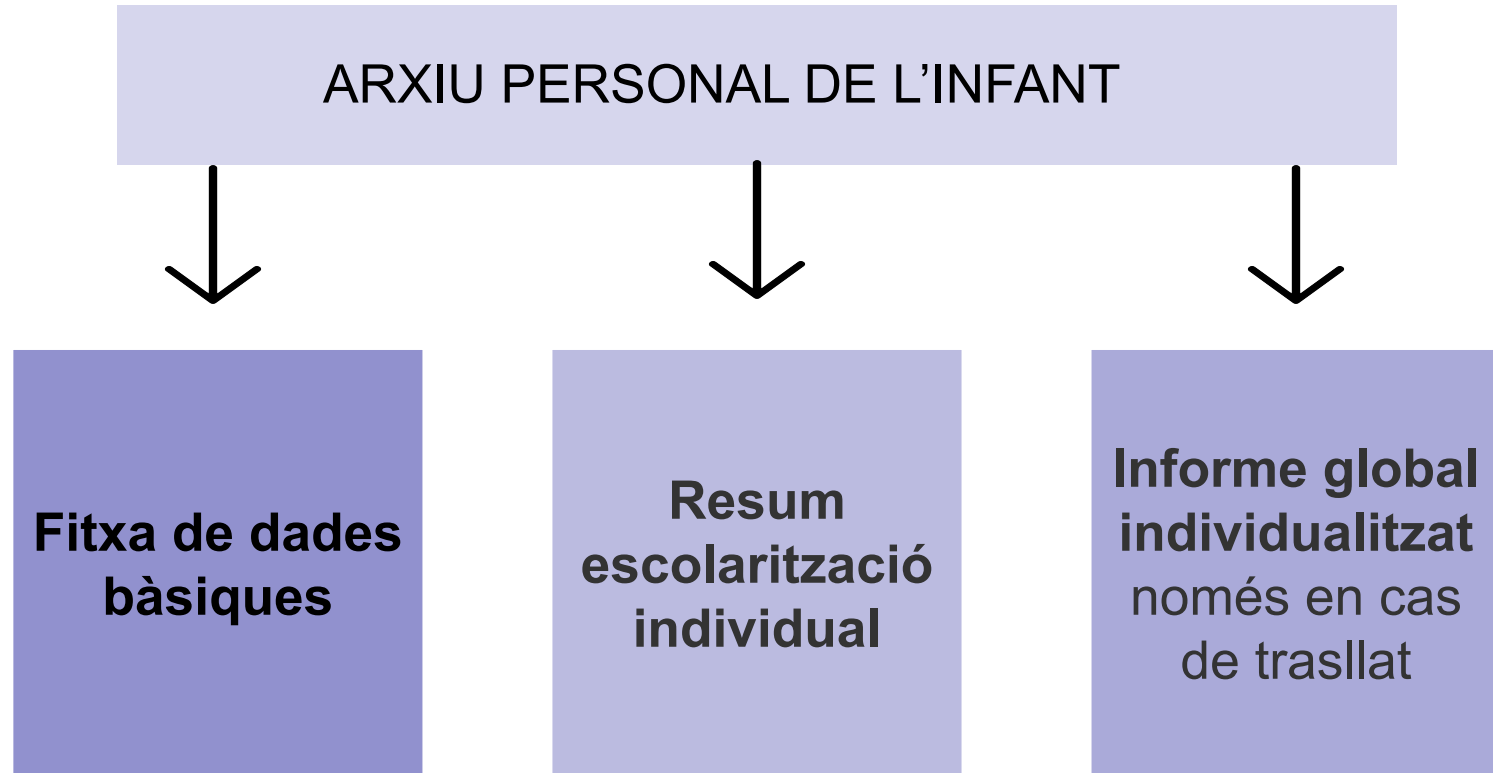


## Ed. Infantil: Seguiment i avaluació

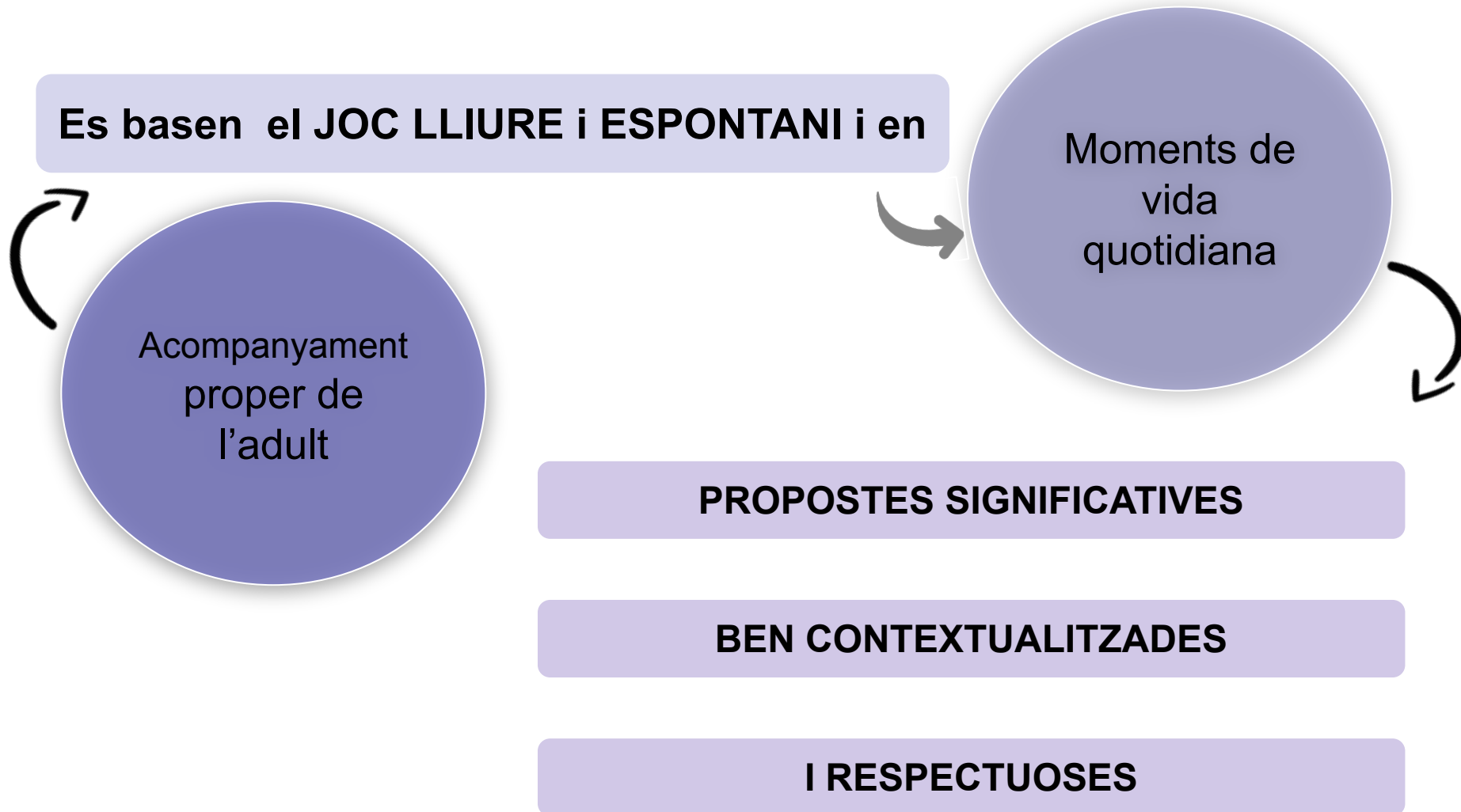


## Documents oficials de seguiment i avaluació

---



## Escenaris, propostes i situacions d'aprenentatge







# Exemples d'escenaris i propostes d'aprenentatge globalitzats

**Esmorzar comunitari**



**Moments de relació, vinculació**



**Taula sensorial**



**Joc de construcció rampes**



**Observació i descoberta**



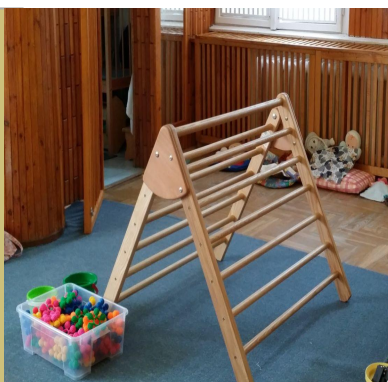
**Reproducció d'un hàbitat natural**



**Espai de benestar**



**Descoberta motriu**



**Art comunitari**







# Exemples d'escenaris i propostes d'aprenentatge globalitzats

Proposta de mesura



Sensacions i dissolucions



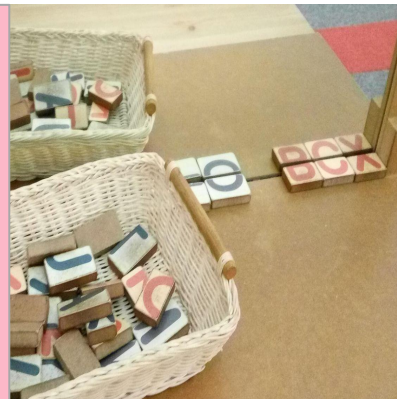
Joc simbòlic



Joc motriu



Descoberta de simetries



Textures i llum



Creació, manipulació i disseny



Literatura compartida



Joc simbòlic espai exterior



## Quins són els nous decrets curriculars?

---

- Decret d'educació infantil
- Decret de l'educació bàsica
- Decret de batxillerat

## Sis vectors a l'educació bàsica



# Sis vectors a l'educació bàsica

## 1. Aprenentatges competencials

Un currículum que s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional que...

- es pot utilitzar en entorns diferents,
- perdura al llarg del temps,
- permet resoldre problemes en tota mena de contextos.

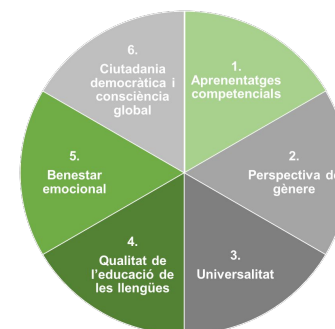


# Sis vectors a l'educació bàsica

## 2. Perspectiva de gènere

Un currículum dissenyat amb perspectiva de gènere per...

- fer efectiva l'educació integral de les persones,
- trencar amb els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere,
- superar les desigualtats i discriminacions i erradicar la violència.





# Sis vectors a l'educació bàsica

## 3. Universalitat del currículum

Un currículum per a tothom...

- que incorpora el disseny universal per a l'aprenentatge i la personalització dels aprenentatges,
- perquè tothom tingui accés a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva i l'èxit educatiu,
- amb una concepció coherent i integrada de l'educació bàsica.



# Sis vectors a l'educació bàsica

## 4. Qualitat de l'educació de les llengües

Un currículum que garanteix el domini de la llengua per...

- comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar i compartir el coneixement;
- conformar una determinada manera de veure i entendre el món, oberta i respectuosa amb les diferències;
- relacionar-nos amb els altres en un context plurilingüe i intercultural.



# Sis vectors a l'educació bàsica

## 5. Benestar emocional

Un currículum amb especial atenció al benestar emocional d'infants i joves...

- que abasta l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat,
- que contempla l'experiència personal de satisfacció amb un mateix,
- que ajuda a fer front a les dificultats i superar-les en positiu.



## Sis vectors a l'educació bàsica

### 6. Ciutadania democràtica i consciència global

Un currículum que promou la ciutadania democràtica i la consciència global amb voluntat d'educar persones...

- crítiques i compromeses en la millora del seu entorn des d'una consciència local i global, per assolir una societat més justa, democràtica i equitativa;
- capaces de promoure canvis i afrontar els reptes que impliquen els Objectius de Desenvolupament Sostenible;
- preparades per treballar col·laborativament en equip amb respecte i actitud constructiva.



## Comparativa elements currículum educació bàsica

Currículum 2015	Currículum 2022
Competències bàsiques	Competències clau i perfil competencial de sortida
Organització de les àrees o matèries per àmbits com a unitats predeterminades	Les àrees i matèries es poden agrupar en àmbits a criteri del centre
Competències bàsiques d'àrees o matèries	Competències específiques d'àrees o matèries
Dimensions (agrupacions de competències bàsiques d'àrees o matèries)	Desapareixen
Continguts clau	Desapareixen
Criteris d'avaluació de les àrees i matèries per cicles (EP) o cursos (ESO)	Criteris d'avaluació vinculats a les competències específiques per cicles (EP) i per cicles o agrupament de cursos (ESO)
Gradació per nivells d'assoliment	Desapareixen
Continguts	Sabers

## Principals novetats a l'educació bàsica

Només 1 matèria més que a l'últim cicle EP

Reducció del  
nombre de  
matèries a 1r i  
2n ESO

Increment de  
l'autonomia  
de centre

1. Possibilitat de creació d'àmbits
2. Fracció horària de gestió autònoma
3. Aprentatge basat en situacions



## Què es consolida a l'educació bàsica?

Aprentatge  
basat en  
competències



Funció  
formativa de  
l'avaluació



Inclusió i  
personalització  
dels  
aprenentatges



Autonomia de  
centre



Competències  
transversals



Globalització  
dels  
aprenentatges



# Arquitectura del nou currículum a l'educació bàsica

## COMPETÈNCIES CLAU PERFIL COMPETENCIAL DE SORTIDA

SITUACIONS D'APRENTATGE

Competències  
específiques



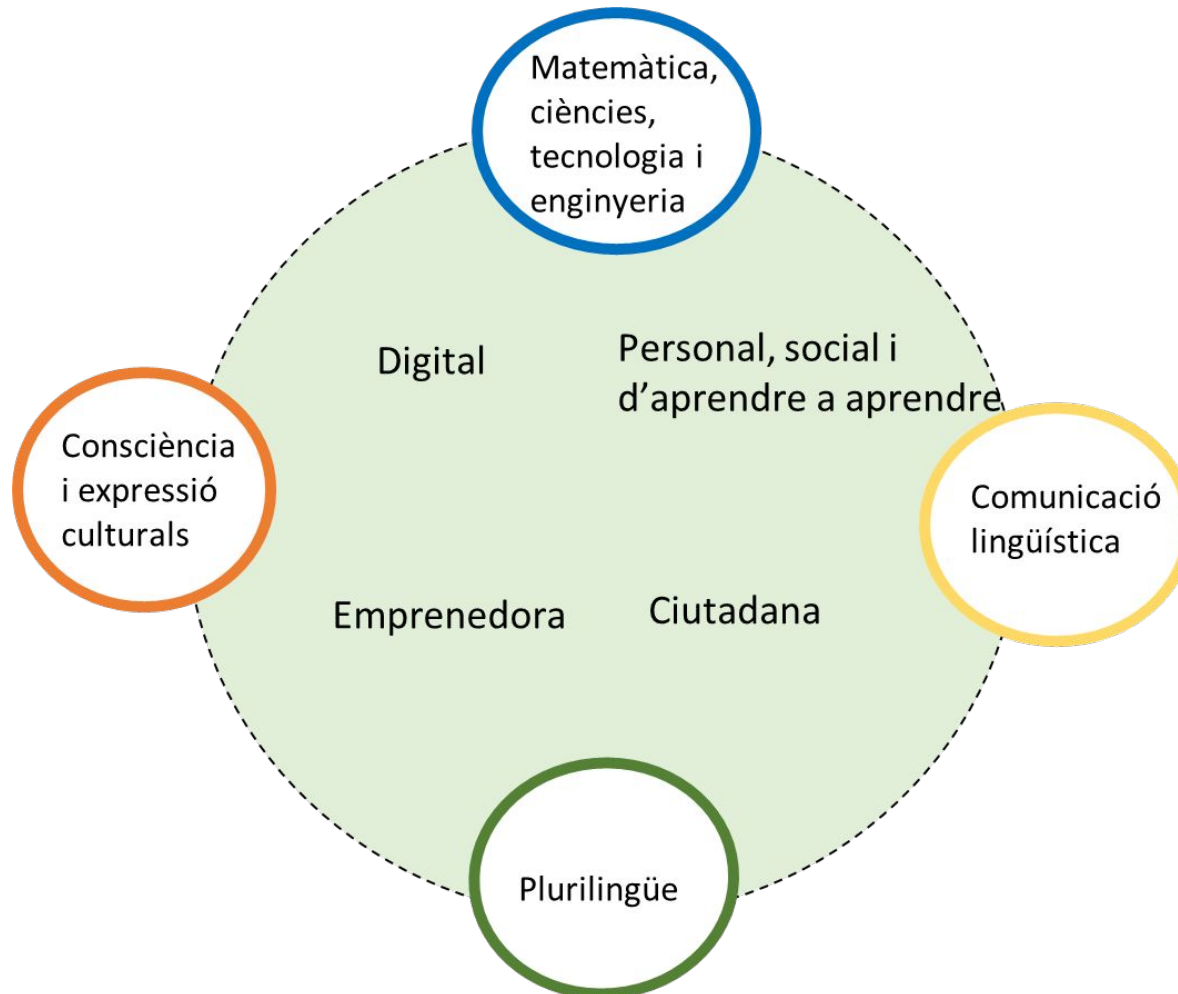
Criteris  
d'avaluació

SABERS

# Competències clau per a l'educació bàsica

(Consell de la UE 2018)

---



# Gestió pedagògica

---

## Hores de gestió autònoma

- Projecte globalitzador de caràcter transversal.
- Oportunitats educatives dels entorns d'aprenentatge col·laboratiu, oberts i transversals.
- Reforç d'un projecte que el centre ja desenvolupa o de nova creació (orientació i tutories, sostenibilitat, convivència, projecte lingüístic ...).

# Horaris

---

## Educació bàsica

- Horari setmanal de gestió autònoma: 4,5 hores a educació primària i 4 hores a l'educació secundària.
- Projectes significatius per a l'alumnat, amb un enfocament transversal i globalitzador.
- A l'educació primària, en cada curs, ha d'haver-hi una dedicació diària mínima de trenta minuts destinats a la promoció de l'hàbit lector.
- A l'educació secundària, en cada curs, ha d'haver-hi un temps específic setmanal per a la promoció de l'hàbit lector.

# Gestió pedagògica

---

## Equips docents

1

Reunions de coordinació.  
Col·laboració per prevenir i atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

2

Responsables del procés d'avaluació i de l'adopció de les decisions i mesures per avançar en l'assoliment de les competències i el desenvolupament personal i social.

3

Cada docent ha d'aportar informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en les àrees, matèries o àmbits en els quals intervé i dels projectes en què participa.

## Gestió pedagògica

---

### Equips docents

4

Nombre de docents que intervé en un mateix grup, el més reduït possible.

5

Treball en equip dels docents, potenciació de la pràctica reflexiva i la recerca educativa en el context de l'acció docent.

## Gestió pedagògica

---

### Cicles formatius de grau bàsic

- Obtenen simultàniament el títol de tècnic bàsic i el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
- Amb caràcter general, tenen una durada de dos cursos.
- Alumnat especialment motivat pels aprenentatges professionals i que presenti més possibilitats d'aprenentatge i d'assoliment de les competències. Cal el consell orientador amb aquesta indicació per part de l'equip docent en aquest sentit.
- Haver cursat tercer de l'educació secundària obligatòria. Excepcionalment, s'hi pot accedir després de cursar segon.
- Àmbits comuns curriculars: comunicació i ciències socials + ciències aplicades + àmbit professionalitzador + Educació Física.



## Idees clau sobre l'avaluació

---

1. La funció reguladora de l'avaluació i el seu vincle amb el procés d'aprenentatge.
2. Els informes trimestrals tenen sobretot un caràcter qualitatiu, per detectar necessitats i prendre decisions.
3. Les qualificacions de final de curs es continuen expressant per nivells d'assoliment (educació bàsica).
4. L'avaluació de les competències es consolida: els criteris d'avaluació i les competències estan estretament vinculats.
5. L'avaluació també és formativa per al professorat.
6. Les estratègies i instruments d'avaluació han de ser variats, adequats i ajustats a la variabilitat de l'alumnat.
7. A les sessions d'avaluació s'haurà d'escoltar la veu dels aprenents.

## Educació bàsica

---

L'avaluació, part de l'aprenentatge	Global Contínua Formativa	Avenços, dificultats i mesures i suports
Atenció a la variabilitat de l'alumnat	Funció formativa també per a persones docents	Col·laboració amb docents d'EE i d'orientació educativa

## **La clau de tot plegat: una bona retroalimentació**

---

“La **tasca del professorat** s’hauria de centrar més a **promoure** sistemes que afavoreixin l’avaluació, entesa com a **regulació entre iguals, i l’autoavaluació**, entesa com a reflexió sobre què cal millorar i com, que **no pas** al que en diem **corregir produccions** de l’alumnat.

Una bona **retroalimentació (feedback)** no es pot centrar a identificar errors sinó, en primer lloc, a **reconèixer el que ja es fa prou bé** o es creu que es fa prou bé (i, per tant, no s’ha d’oblidar) i, en segon lloc, a ajudar a comprendre la idoneïtat de la lògica aplicada en la realització de l’activitat, perquè és la que cal **revisar**, i a **suggestir possibles camins per avançar**”.

Neus Sanmartí, *Avaluar és aprendre*, 2020



## Avaluar sempre, qualificar quan calgui



"Mai no qualifiquis els alumnes quan encara estan aprenent" (Alfie Kohn)

"Sovint, els alumnes perceben la nota com el final de l'aprenentatge" (John Hattie)



# Quina relació hi ha entre les competències i els criteris d'avaluació?

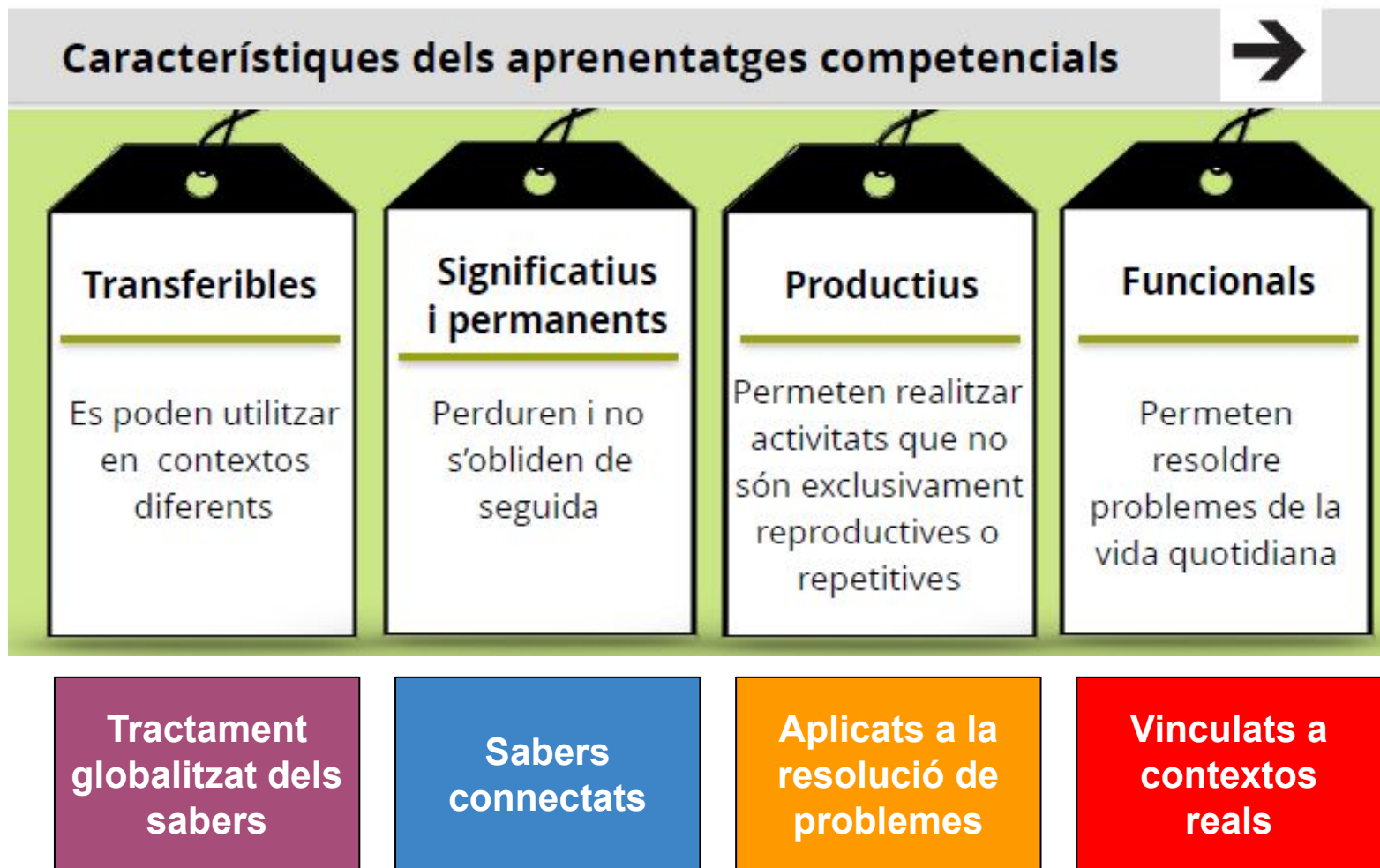
---



Indiquen el grau de consecució de la competència específica, el que s'espera que adquireixi l'alumnat.

Són referent de l'avaluació i un element clau per (re) elaborar les programacions didàctiques.

# Quines tasques i activitats són útils per a l'avaluació dels aprenentatges competencials?



## Com es pot establir una qualificació del grau d'assoliment de les competències? (educació bàsica)

- Al final d'un procés d'aprenentatge (en aquest cas, un curs), i després de proporcionar les ajudes necessàries a l'aprenent, s'ha d'obtenir una qualificació del grau d'assoliment de les competències.
- La qualificació serà per a cada àrea o matèria, àmbit i projecte globalitzador de caràcter transversal.
- Els resultats d'aquesta qualificació s'expressen en termes d'assoliment de les competències.
- En el cas de l'ESO, se suprimeix l'avaluació extraordinària.

# Com es pot establir una qualificació del grau d'assoliment de les competències?

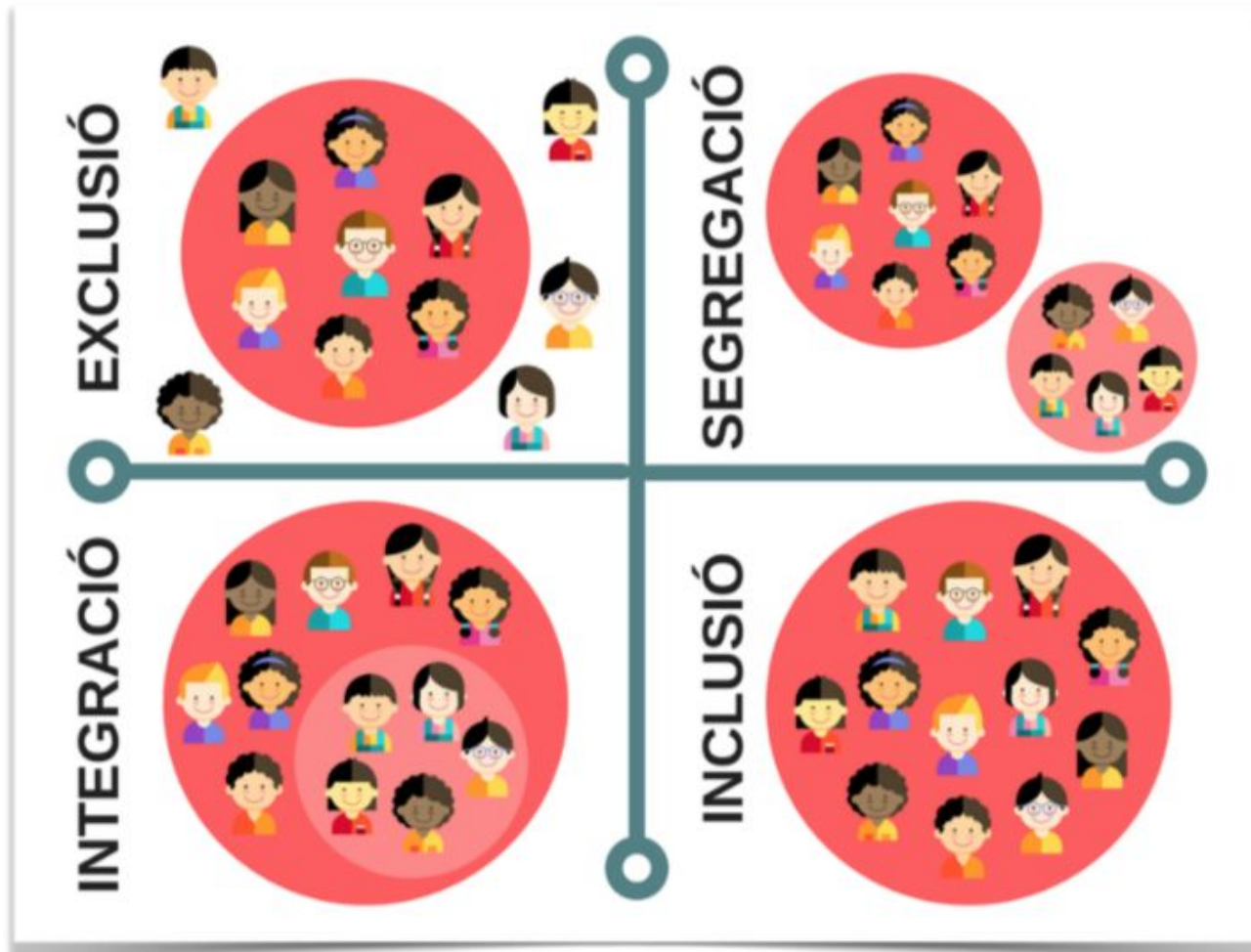
---

S'utilitzen els termes vigents que fan referència als nivells d'assoliment de les competències

**AE****Assoliment Excel·lent****AN****Assoliment Notable****AS****Assoliment Satisfactori****NA****No Assoliment**



## Cap a un model de sistema educatiu inclusiu



## L'avaluació al pla de suport individualitzat

### Pla de suport Individualitzat

- **Valoracions i presa de decisions**
- **Planificació de mesures, actuacions i suports**

Al segon cicle d'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria el PI s'ha d'elaborar per a diferents casos, entre els quals:

- Alumnes sobre els quals s'hagi pres la decisió d'avaluar-los amb criteris d'avaluació anteriors o superiors als del nivell que els correspon.

- S'hi han d'identificar les àrees, matèries o àmbits en què s'aplicaran les diferents mesures d'atenció educativa.
- S'establiran a partir dels criteris d'avaluació que consten al decret i recollits a la programació d'aula



## Sessions d'avaluació

La sessió d'avaluació és la reunió de l'equip docent, coordinada pel tutor o tutora del grup classe, que té com a finalitat compartir informació i prendre decisions de forma col·legiada sobre el procés d'aprenentatge dels i de les alumnes. A l'educació bàsica, en totes les sessions d'avaluació hi haurà un membre de l'equip directiu.

Cada trimestre s'ha de fer com a mínim una sessió d'avaluació. La sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb la de final de curs.

Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de **naturalesa qualitativa**, que emet l'equip docent després de cada sessió d'avaluació i que ha de reflectir els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne.

En les sessions d'avaluació del tercer cicle de l'educació primària i en tots els nivells de l'educació secundària obligatòria s'haurà d'escoltar **la veu de l'alumnat**, que prèviament haurà reflexionat sobre els processos d'aprenentatge en les diferents àrees, matèries o àmbits.

NOVETAT



## Model propi d'informe d'avaluació qualitatiu (trimestral)

---

Resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne.

Aspectes acadèmics, personals i evolutius que es consideri oportú.

Mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o previst

## Model oficial d'informe de final de curs

---

A les sessions d'avaluació finals de 2n, 4t i 6è de primària, l'equip educatiu avaluarà, a més a més, el grau d'assoliment de les competències transversals de forma col·legiada.

## Decisió de romandre un any més en el mateix nivell

És una decisió excepcional

Es pot prendre a segon, quart i sisè de primària o als diferents nivells de l'ESO.

Col·legiada de l'equip docent

Amb especial consideració del criteri de la persona tutora.

Tenint en compte el grau d'adquisició de les competències

Es valorarà

Aspectes relatius al procés d'aprenentatge

Grau de maduresa

Vinculació amb el grup classe

Preservar el seu benestar emocional

## Avaluacions diagnòstiques i de final d'etapa

### Avaluacions diagnòstiques

- Final de quart de primària i segon de l'ESO.
- Censals (tots els centres).
- Anuals.
- Correcció a càrrec dels equips docents.

### Avaluacions de final d'etapa

- Final de sisè de primària i quart de l'ESO.
- No s'especifica si seran censals o mostrals.
- Anuals.
- Correcció externa.



## Com s'han de compartir els resultats de l'avaluació amb les famílies?

**Informes  
qualitatius escrits**



Després de cada  
sessió d'avaluació

**Entrevistes  
individuals**



Mínim una a l'inici de  
l'escolaritat en cada  
etapa i una altra al llarg  
de cada curs

**Reunions  
col·lectives**



Mínim una a l'inici  
de cada curs

Les mares, pares o tutors legals hauran de conèixer les decisions relatives a l'avaluació, pas de curs i promoció i col·laborar en les mesures de suport que adoptin els centres per participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

## L'avaluació ha de ser una experiència gratificant

“El repte és que l'avaluació sigui gratificant i només ho serà si serveix per aprendre. Des de ben petits els infants ja són avaluats i darrere d'aquesta avaluació hi ha sentiments.

Si tot ho fan bé, cap problema, però, si no, podem fer dues coses: o frustrar-los o apoderar-los per tal que puguin millorar”.



Neus Sanmartí



## Quins són els nous decrets curriculars?

---

- Decret d'educació infantil
- Decret de l'educació bàsica
- Decret de batxillerat

## Cinc característiques del nou batxillerat

---

- 1 Obert
- 2 Flexible
- 3 Competencial
- 4 Orientador
- 5 Facilitador

## Cinc característiques del nou batxillerat

1. **Obert:** Inclou altres estudis que no es cursen específicament al batxillerat ni al propi centre on es fa batxillerat.



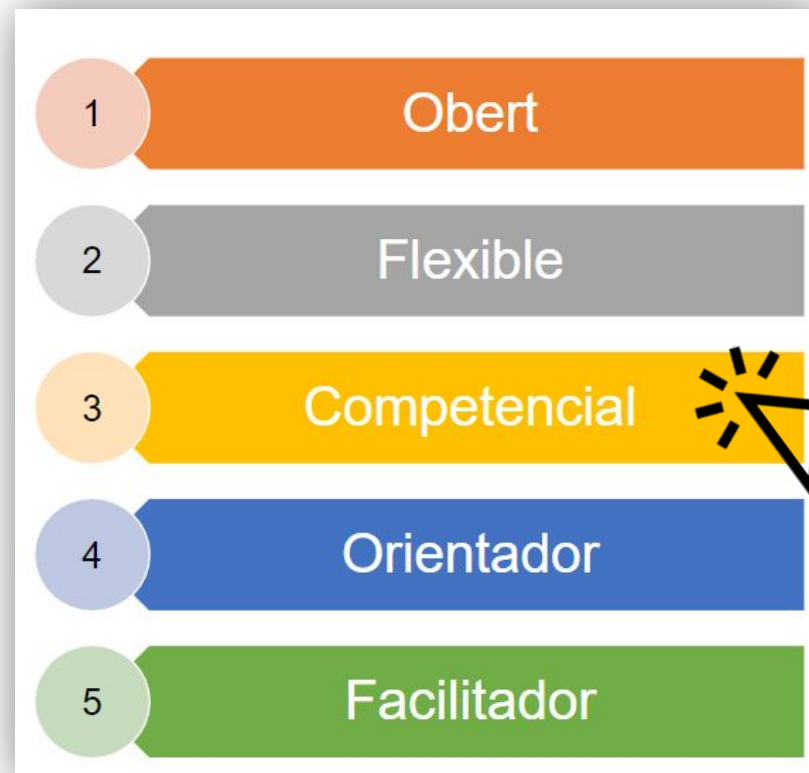
## Cinc característiques del nou batxillerat

- 2. Flexible:** Permet establir itineraris formatius personalitzats més enllà de les modalitats definides per la llei. Conté una important càrrega d'opcionalitat.



## Cinc característiques del nou batxillerat

- 3. Competencial:**  
Promou aprenentatges en situacions reals que s'han de servir eficaçment en contextos diferents.



## Cinc característiques del nou batxillerat

4. **Orientador:** Permet que l'alumnat pugui cursar varietat d'àmbits formatius que apuntin cap a destins acadèmics o professionals.



## Cinc característiques del nou batxillerat

- 5. Facilitador:** Pretén proporcionar una sòlida cultura integral i aportar gust pel coneixement, treball i aprenentatge personal, rigor en la feina i preparació per a l'itinerari acadèmic-professional posterior.



## Principals novetats al batxillerat

---

**Nova modalitat: batxillerat general**

**Dues vies en el  
batxillerat d'arts**

**Arts plàstiques, imatge i  
disseny**

**Música i arts escèniques**

**Enfocament  
competencial**

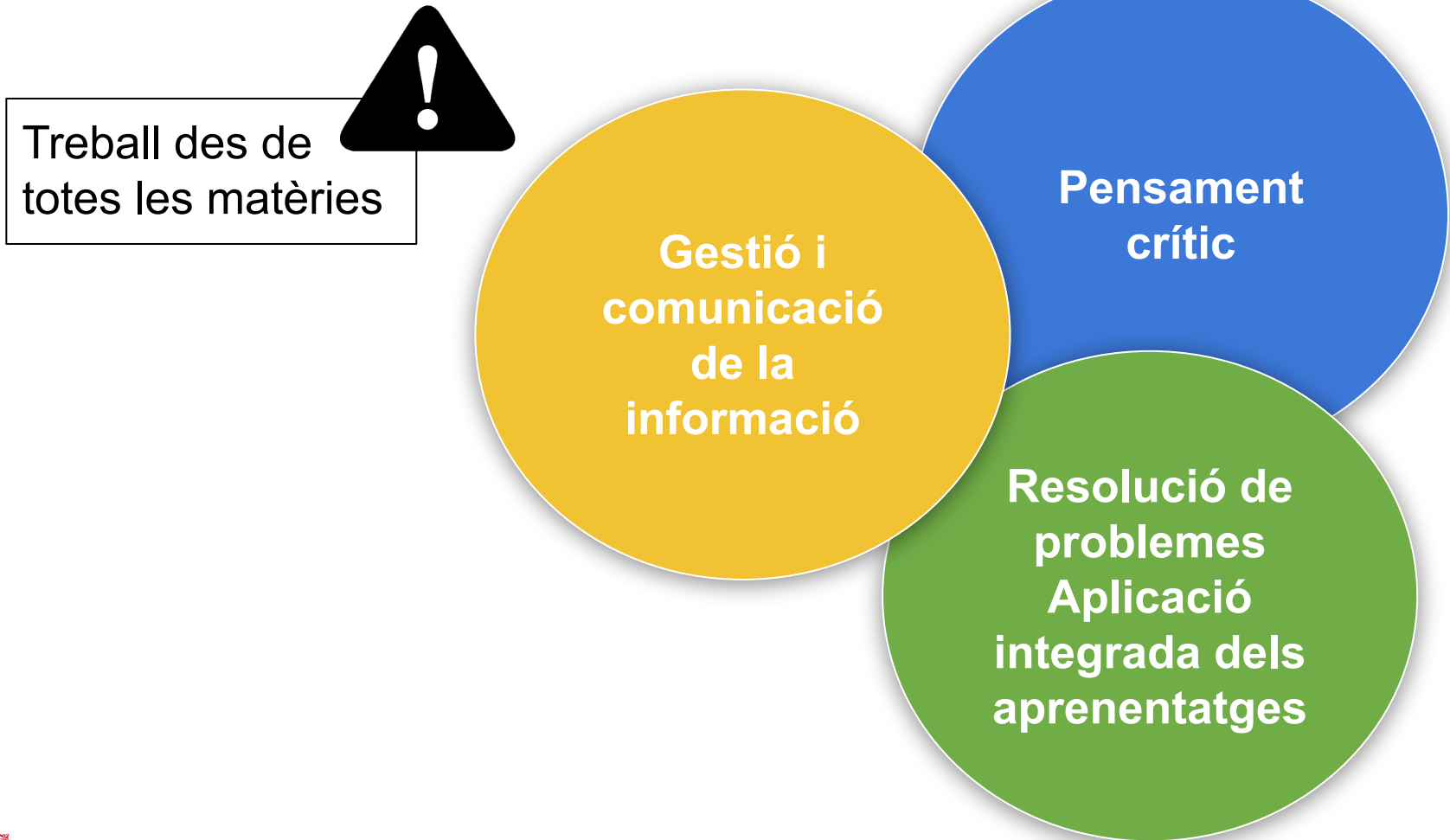
**Flexibilitat,  
obertura i  
facilitació**

**Orientació**



## Principals novetats al batxillerat

---



## Sessions d'avaluació (batxillerat)

---

- Cada trimestre, com a mínim, cal una sessió d'avaluació a càrrec de l'equip docent del grup. La tercera pot coincidir amb l'avaluació final ordinària.
- Es manté l'avaluació extraordinària tant a 1r com a 2n.
- Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe trimestral per consignar resultats, valoracions qualitatives i mesures i suports.
- S'ha d'escoltar la veu de l'alumnat.

## Promoció i pas de curs (batxillerat)

---

- El caràcter continu de l'avaluació ha de permetre escenaris diversos per al progrés dels i de les alumnes al llarg del curs.
- L'alumnat que té avaluació positiva de totes les matèries (o negativa en un màxim de 2) passa de curs.
- En aquest darrer cas: el centre ha d'organitzar activitats específiques per recuperar la matèria dins el primer trimestre del segons curs.
- Si hi ha avaluació negativa en 3 o 4 matèries: es pot repetir curs o optar per tornar a cursar aquestes matèries i ampliar a altres de 2n.
- A 2n, els alumnes que tinguin avaluació negativa en algunes matèries, poden repetir sense necessitat de cursar-les.
- Els alumnes poden romandre al batxillerat un màxim de 4 anys.

## Titulació (batxillerat)

Obtindrà el títol de **batxiller** l'alumnat que

❖ supera totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats.

En el cas en què s'hagin organitzat les matèries en àmbits, caldrà fer constar de forma diferenciada la qualificació de cada matèria, que coincidirà amb la de l'àmbit.

**Excepcionalment**, per un alumne o alumna que hagi superat totes les matèries **excepte una**, sempre que compleixi a més totes les **condicions** següents:

- ha **assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol**.
- no** s'hagi produït una **inassistència continuada**.
- s'hagi **presentat a les proves i hagi realitzat les activitats**.
- que la **mitjana aritmètica** de les qualificacions obtingudes a totes les matèries de l'etapa sigui **igual o superior a cinc**.

## Com s'han de compartir els resultats amb les famílies? (batxillerat)

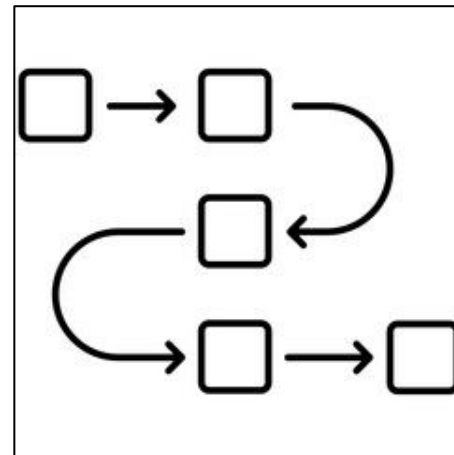
---

Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació que, a més de consignar les qualificacions obtingudes en cada matèria o àmbit, ha d'expressar qualitativament aquells aspectes del procés d'aprenentatge que cal destacar.

La persona tutora ha de coordinar i presidir les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes, aixecar-ne l'acta, fer-hi constar els acords presos i transmetre l'informe d'avaluació de manera individualitzada als i a les alumnes i a les famílies, en cas que siguin menors d'edat.

---

# Situacions d'aprenentatge



# Situacions d'aprenentatge

---

## Què són?



Escenaris que l'alumnat es troba a la vida real i que els centres educatius poden utilitzar per desenvolupar aprenentatges.

## En què consisteixen?

Plantegen un context concret, una realitat actual, passada o previsible en el futur, en forma de pregunta o problema que cal comprendre, a la que cal donar resposta o sobre la que s'ha d'intervenir.

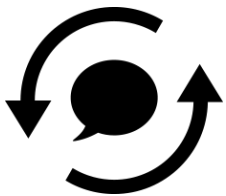


Permet articular la programació del curs de qualsevol nivell, àrea, matèria o àmbit, a partir d'una seqüència de contextos, reptes o circumstàncies del món real.

## Situacions d'aprenentatge

---

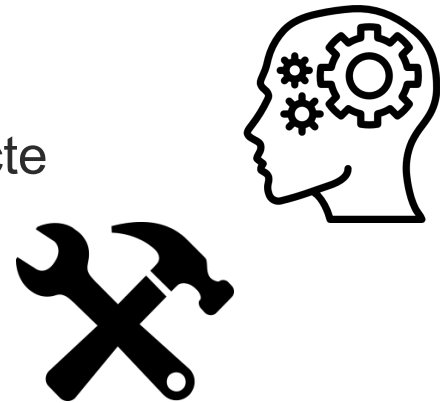
### Per què un aprenentatge basat en situacions?



Perquè promou l'estudi dels processos i dels fenòmens com a entitats completes, en la seva globalitat i en el seu context real i es prioritzen aquelles inquietuds derivades de l'experiència.

### Rol de l'alumnat

Situa a l'alumnat en una posició activa respecte del seu propi aprenentatge.





## Situacions d'aprenentatge

Les finalitats d'aquest aprenentatge són que l'alumnat...



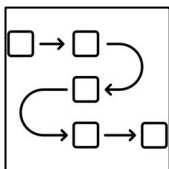
desenvolupi les competències apropiades de l'etapa



construeixi coneixement amb sentit



respongui amb eficàcia als reptes del segle XXI



dugui a terme simultàniament accions de diversa exigència cognitiva i habilitats de relació, motrius i emocionals



raonar, imaginar, planificar, explorar, investigar, gestionar informació i recursos, autoregular-se, col·laborar, comunicar...



## Situacions d'aprenentatge

Les finalitats d'aquest aprenentatge són que l'alumnat...



tinguin interès per aprendre



l'aprenentatge interpel·li a l'alumne



entenguin per a què serveixen els sabers



visquin l'aprenentatge de manera més real:  
globalitzat i no fraccionat



siguin aprenentatges actius i no passius

## Tipus de situacions d'aprenentatge

Tema d'interès plantejat per l'alumnat



Observació d'un fenomen



Polèmica o controvèrsia entorn d'un fet



Informació rellevant que cridi l'atenció de la ciutadania



Problemàtica que afecta la societat o l'entorn de l'alumnat



Pregunta sobre un element de la realitat



Recerca a partir d'un problema investigable



Necessitat plantejada per un agent extern



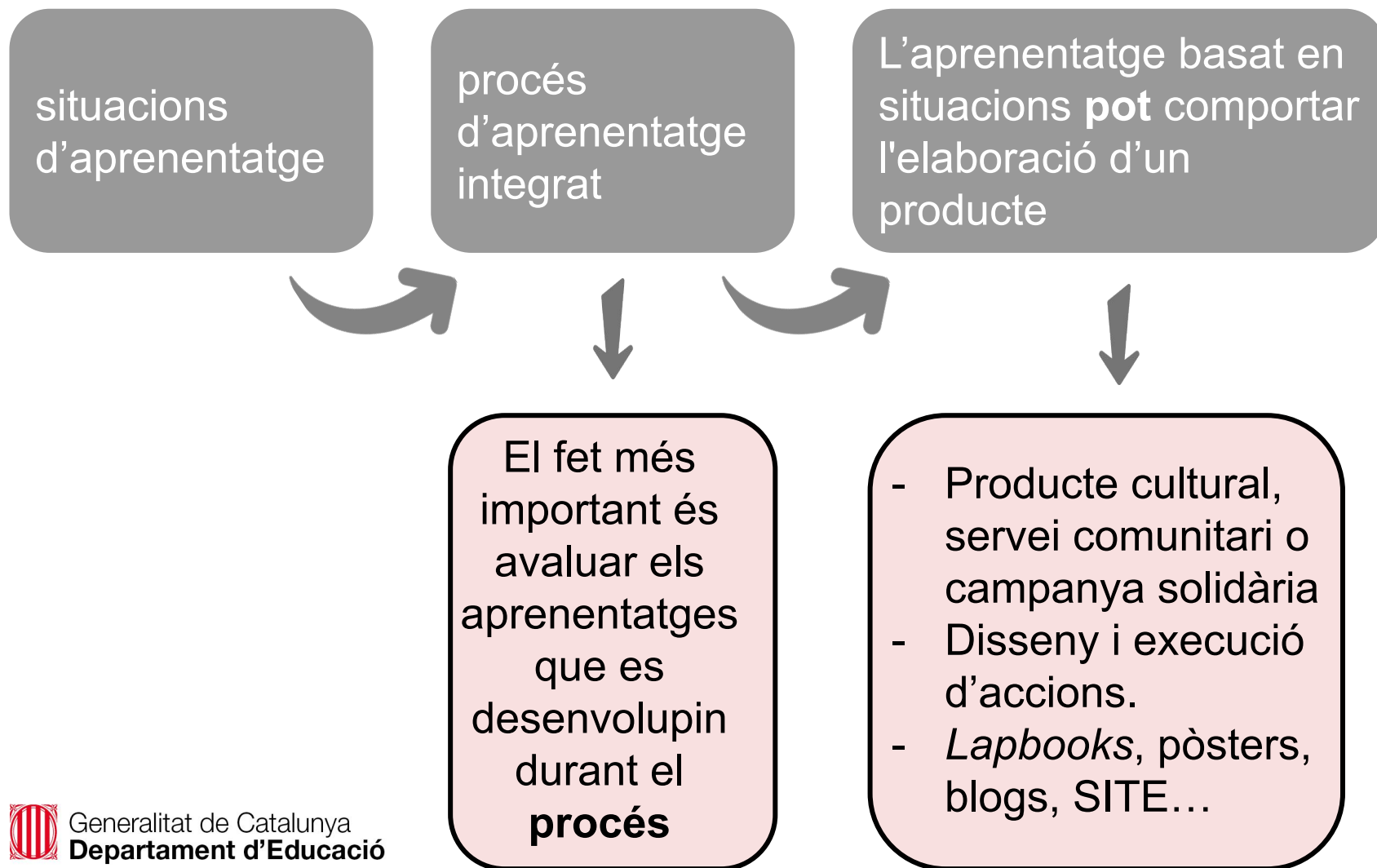
Dilema que cal comprendre



Manifestació creativa o artística



## Situacions d'aprenentatge



# Situacions d'aprenentatge

---

**Context:** situa  
els continguts  
en la realitat



**Problema:** es fa  
una demanda que  
implica una acció o  
capacitat lligada a  
uns sabers.

CONTEXT: Temps i espai

## Un exemple: el preu de l'energia

A classe s'ha detectat la preocupació de l'alumnat a causa de l'augment del preu de l'energia (llum, gas, benzina...). Davant d'aquest neguit hem decidit debatre al voltant de com es pot garantir l'accés a una energia assequible, segura i sostenible per a totes les persones.



ODS 7: Energia assequible i no contaminant.

# Un exemple: Les gavines.

**Context:** Quan s'acaba l'hora del pati, les gavines envaeixen l'espai, en la cerca d'aliments. Quina classe d'aus són les gavines? D'on venen? Per què troben aliment al pati d'una escola? És normal que després del pati hi quedin tantes deixalles? Com es comporten les gavines i com ens comportem els humans?

**Problema:** Per què malbaratem tants aliments?

ODS2: Fam zero

**El producte final del projecte és fer aportacions per sensibilitzar els membres de la comunitat educativa per actuar contra el malbaratament d'aliments.**



(Basat en el Projecte 100 Gavines de l'Ins Els Alfacs, Sant Carles de la Ràpita, de la XCBT6)



## Un exemple: La Riera

---

**Context:** En un municipi del Maresme han obert un procés participatiu per decidir si canalitzen i tapen la riera que creua el poble. **Problema:** El tema ha creat molta controvèrsia entre els veïns i les veïnes que hi estan a favor i els que hi estan en contra. Proposem als alumnes participar-hi.

ODS 15: Vida d'ecosistemes terrestres

**El producte final del projecte és la presentació d'un informe al procés participatiu del poble per decidir si es canalitza i es tapa la riera.**





# Les dues preguntes clau per saber si és una situació d'aprenentatge

---

1. El punt de partida és un context concret que es poden trobar els alumnes?  
Realitat actual, passada o previsible de futur?
2. Està plantejada com una pregunta o problema que cal: comprendre, donar una resposta o intervenir?





# XXI jornada anual Xarxa de Competències



PASSEM EL PODER DE L'AVALUACIÓ  
ALS APRENENTS

**Data**  
8 de juliol de 2022

**Lloc**  
Cotxeres de Sants

**Horari**  
De 9 a 13.30 h