



SINTE

Seminari Interuniversitari sobre Identitat i Noves Trajectòries Educatives
 Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas
 Seminar on Identity & New Trajectories in Education



Aquesta guia està pensada per acompanyar el professorat en el moment d'analitzar, reflexionar i orientar el canvi cap a un centre educatiu que tingui més en compte les idees-clau del vector: "Universalitat del currículum".

"La universalitat del currículum que faci possible l'**accessibilitat** de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu." (pàg. 2).

Educació inclusiva: «Un **procés** pel qual s'ofereix a tots els nens i nenes, sense distinció pel que fa a la capacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat de continuar sent membres de les aules regulars i d'aprendre dels seus companys, i amb ells, a l'aula». (Stainback, 2001).

Stainback, S. B. (2001). Components crítics en el desenvolupament de l'educació inclusiva. *Suports: revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat*, 26-31. <https://raco.cat/index.php/Suports/article/view/102023>

La inclusió té a veure fonamentalment amb la identificació i reducció de les **barreres** que els alumnes troben a l'aula per aprendre i desenvolupar-se. Es tracta d'esforçar-se a recollir i analitzar informacions de distinta naturalesa i procedència (creences, normativa, pràctiques educatives...) que ens permetin conèixer quines són les dificultats que l'alumnat experimenta per progressar en l'escolarització, i d'aquesta manera eliminar-les progressivament.

Guia per a l'anàlisi del vector *Universalitat del currículum* en un centre educatiu.

Dimensions	Indicadors	Punt de partida: punts forts i punts febles
Cultura de centre	1. Tota la comunitat educativa, especialment les famílies, valora positivament que l'activitat educativa s'orienti cap a la inclusió educativa a tots els nivells del centre educatiu.	
	2. Les creences i actituds del professorat sobre l'educació i la pràctica educativa són coherents amb	

	els principis i idees-clau de la universalitat del currículum.	
	3. El centre educatiu adopta formes d'actuació, normes i mesures concretes coherents amb els principis educatius de la universalitat del currículum.	
	4. Es poden identificar exemples d'actuacions, experiències o recursos concrets a escala de centre que posen de manifest l'adopció del principi d'universalització del currículum.	
Organització de centre	5. Existeix un lideratge i suport explícit i clar per part de l'equip directiu de centre en relació amb l'aplicació del vector "universalitat del currículum".	
	6. Existeix un pla d'acció específic per implementar en el centre les novetats relatives a la universalització indicades en el nou currículum.	
	7. L'organització del centre té en compte aquest vector en l'organització dels horaris, dels espais, dels recursos, dels docents, i dels alumnes (entre altres possibles aspectes).	
	8. En el centre existeix la <i>comissió d'atenció educativa inclusiva</i> i ja ha començat a desenvolupar les seves funcions.	
Disseny de la pràctica educativa	9. Existeixen plans, projectes o programes educatius a escala de centre amb la finalitat d'implementar algun aspecte particular inclòs en el vector "Universalització del currículum".	
	10. Existeixen plans, projectes o programes educatius a escala de cicle o de curs amb la finalitat d'implementar algun aspecte particular inclòs en el vector "Universalització del currículum".	

	11. El professorat està prou format per dissenyar una pràctica educativa a l'aula basada en els principis de la universalització del currículum.	
	12. Les programacions didàctiques són coherents i estan enfocades d'acord amb els principis educatius de la universalització del currículum	
Implementació de la pràctica educativa	13. Les condicions de l'aula (els espais, recursos, materials didàctics i organització, entre altres aspectes) faciliten la implementació de la pràctica educativa basada en la universalització del currículum.	
	14. El professorat adopta les principals mesures curriculars associades a la universalització del currículum (entre altres. DUA, Personalització dels aprenentatges, avaluació autèntica) en la seva pràctica educativa.	
	15. El professorat adopta les principals mesures metodològiques associades a la universalització del currículum (entre altres, situacions d'aprenentatge, aprenentatge competencial, aprenentatge cooperatiu) en la seva pràctica educativa.	
	16. L'alumnat participa en el seu procés d'aprenentatge i tot l'alumnat aconsegueix l'èxit educatiu.	

Identificar reptes a partir de la diagnosi anterior en relació amb el vector "*Universalitat del currículum*".

Repte 1	
Repte 2	
Repte 3	