

El lideratge dels equips impulsors i la transferibilitat al claustre

1a Comunitat de Centres Facilitats
8 de novembre de 2022



Núria Samsó Salvat

nuria.samso@institutdegurb.cat

Francesc Giménez Fàbregas

francesc.gimenez@institutdegurb.cat

institutdegurb.cat

Necessitats detectades

- Lideratge d'un equip impulsor.
- Transferència al claustre.

Com ho fem a l'Institut de Gurb?



Context



La nostra hipòtesi:

*Els projectes educatius, perquè siguin viables,
sostenibles i exitosos, necessiten estructures
organitzatives*

Què necessitem?

- Organització
- Mètode
- Estratègies

Què necessitem?

Organització

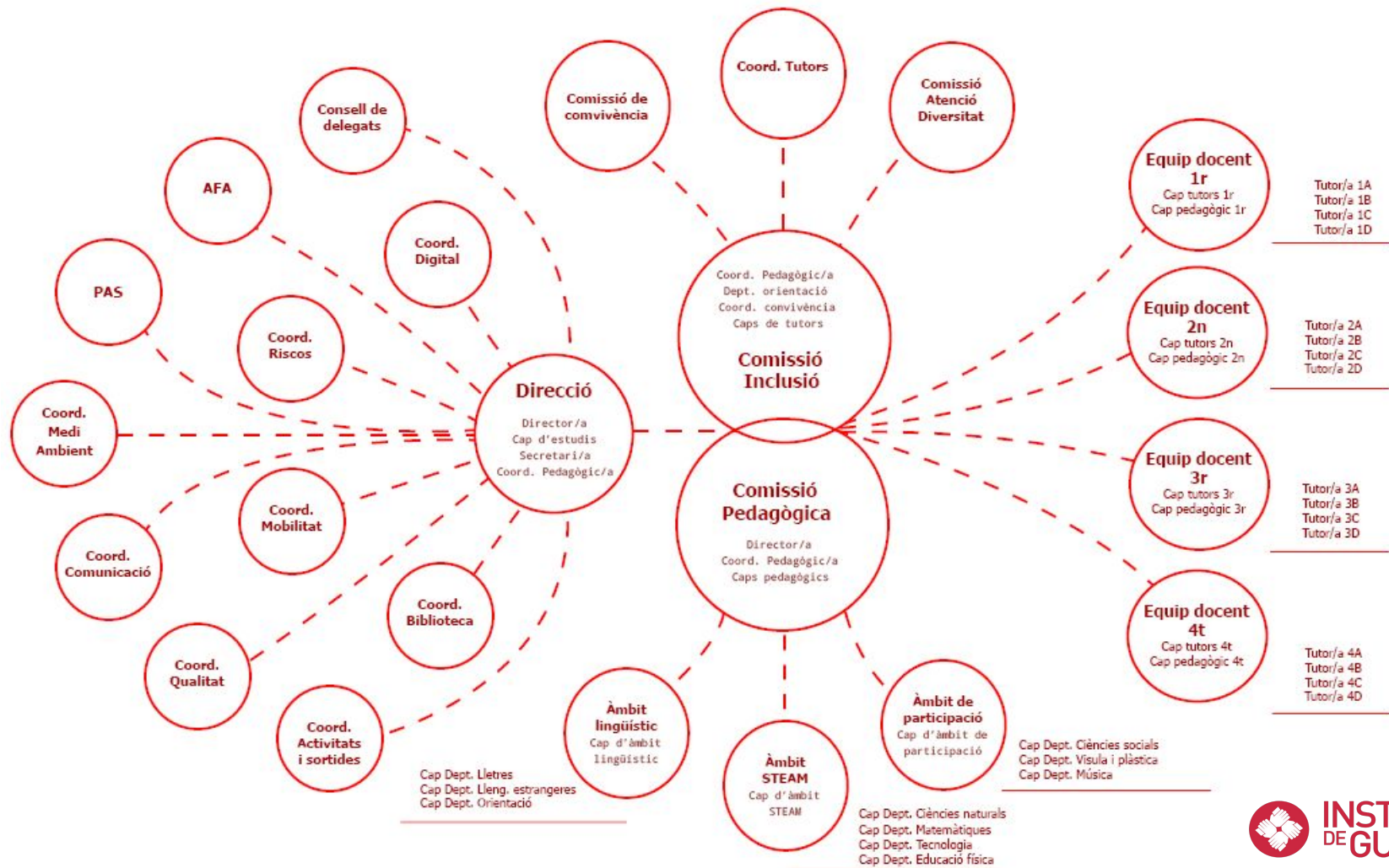
Organigrama clar,
amb responsabilitats
ben definides.



Lideratge distribuït.
Empoderament.
Confiança.



Suport per part de
l'equip directiu.
Formació. Recursos.



Lideratge pedagògic



Què necessitem?

Mètode

Diagnosi. Detecció de necessitats.



Objectius a curt i mitjà termini.



Planificació:

- Actuacions
- Recursos
- Temporització
- Responsables

Què necessitem?

Estratègies

Avaluació. Millora
contínua.

Comunicació.

Treball en equip

Model de gestió

Definició d'objectius i d'indicadors.

Espais de reflexió, diagnosi, avaluació de centre.




Programació (PEC, PdD, PGA), revisió de l'organigrama.

Sistematització de processos, gestió documental, recull de dades.

Planificació i revisió per direcció

Comissió pedagògica Curs 2021-22

Objectius	Actuacions	Temporització			Responsable
		T1	T2	T3	
1. Millorar la redacció d'objectius de les programacions.	1.1. Revisar els objectius de les programacions per assegurar que són intel·ligibles per a l'alumnat i que expliciten el per a què.		x	x	Departaments
2. Preparar i dinamitzar les activitats de la FIC.	2.1. Dissenyar i planificar la FIC.	x			Comissió pedagògica
	2.2. Fer el seguiment i recollir evidències de la FIC.	x	x	x	Comissió pedagògica
3. Millorar el treball en equip.	3.1. Oferir formació sobre treball en equip a l'inici de curs.	x			Comissió pedagògica
	3.2. Buscar i/o crear eines d'avaluació del treball en equip.	x	x	x	Comissió pedagògica 

Avaluació de centre



Comunicació



institutdegurb
Nyborg, Denmark



institutdegurb Aquesta setmana visitem Nyborg, a Dinamarca, en el marc del projecte #Erasmus+ #Alliance3 de la @uvic_ucc sobre abandonament escolar prematur. Segur que serà molt profitós! #internacionalització #jobshadowing #institutdegurbalmón #experiènciesqueensfancreixer

6d



tonivj 🍌🍌



6d Reply



Liked by slacrusa and 255 others

Organització d'un equip impulsor

- Qui el forma?
- Quins rols hi ha?
- Quan es reuneix?
- On es recullen els acords i materials?
- Quins documents de treball necessitem?
- Com es fa la transferència al claustre?
- Com es realitza el seguiment?

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

1. L'equip directiu detecta una necessitat: **millorar l'aprenentatge cooperatiu de l'alumnat.**
2. Es crea un equip impulsor amb aquest objectiu.
3. L'equip impulsor planifica el treball a realitzar per complir l'objectiu.
4. L'equip impulsor duu a terme les actuacions planificades.
5. L'equip impulsor avalua el treball realitzat.

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Equip impulsor:

- Director (impulsor).
- Coordinadora pedagògica (facilitadora).
- Cap pedagògica de 1r d'ESO (participant).
- Cap pedagògica de 2n d'ESO (participant).
- Cap pedagògic de 3r d'ESO (participant).
- Cap pedagògica de 4t d'ESO (participant).

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Rols

Impulsor:

- Fomentar la integració de les persones en l'equip.
- Definir i transmetre al grup les limitacions que ha de respectar l'equip de treball.
- Donar suport a la implementació de les millores proposades pel grup.

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Rols

Facilitador:

- Formar l'equip sobre la metodologia de treball.
- Vetllar pel seguiment de la metodologia de treball.
- Convocar i liderar les reunions.
- Orientar els membres de l'equip en els treballs que cal realitzar entre reunions.
- Fer les actes de les reunions.

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Rols

Participants:

- Preparar les reunions (i assistir-hi).
- Participar-hi activament.
- Escoltar les idees dels altres.
- Exposar les pròpies idees.
- Arribar a decisions per consens.
- Dur a terme les millores proposades.

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Planificació del treball

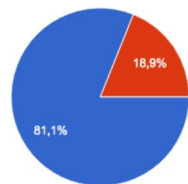
Objectiu	Actuacions	Temporització	Recursos	Responsable/s
Realitzar una diagnosi per millorar l'aprenentatge cooperatiu de l'alumnat.	Recollir la veu de tot l'alumnat a través d'una enquesta.	Gener	Enquesta, calendari, instruccions professorat	Caps pedagògics
	Recollir la veu d'una selecció d'alumnat a través d'una entrevista narrativa.	Gener	Guió entrevista narrativa, aula, horari, selecció d'alumnes	Director i coord. pedagògica
	Discutir les conclusions amb els equips docents i fer propostes de millora.	Primera setmana de febrer	Presentació per recollir conclusions i propostes de millora, aula, calendari	Caps pedagògics
	Recollir la veu de les famílies a través d'una entrevista narrativa.	Febrer	Guió entrevista narrativa, aula, horari, selecció de famílies	Director i coord. pedagògica
	Conclusions equip impulsor.	Finals de febrer	Resultats discussions, document per recollir propostes de millora	Equip impulsor
	Presentació de conclusions al claustre.	Març	Presentació conclusions, aula, calendari	Equip impulsor

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Material discussió 1r d'ESO

Com s'avaluen les tasques que feu en equip?

37 respostes

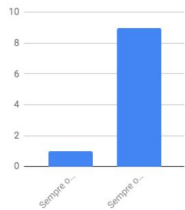


- Sempre o quasi sempre es fa un únic retorn a tot el grup.
- Sempre o quasi sempre es fa un retorn individual.
- No es fa retorn.

Reflexió:

- Normalment no és justa
- Nota de grup que no té en compte el diferent grau de treball
- De vegades es pregunta per veure si tothom sap allò que s'ha treballat

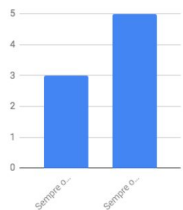
Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

VALOR	FREQÜÈNCIA
Sempre o ...	9
Sempre o ...	1

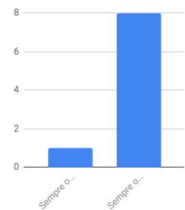
Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

VALOR	FREQÜÈNCIA
Sempre o ...	5
Sempre o ...	3

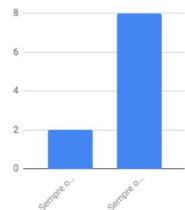
Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

VALOR	FREQÜÈNCIA
Sempre o ...	8
Sempre o ...	1

Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

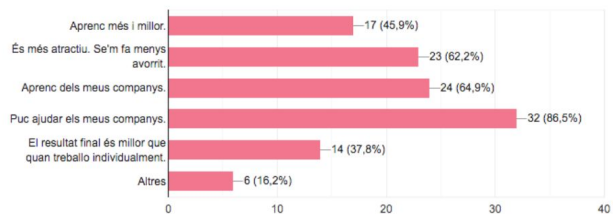
VALOR	FREQÜÈNCIA
Sempre o ...	8
Sempre o ...	2

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Material discussió 1r d'ESO

Quins avantatges té per tu el treball en equip?

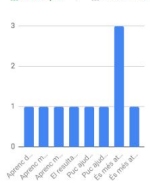
37 respostes



Reflexió:

- T'ajudes
- Reparteixes la feina
- Els més hàbils en una part ajuden als que els costa més (recíproc)
- Pots veure diferents punts de vista
- Pots conèixer companys amb qui tenies poc tracte

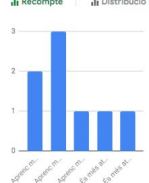
Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

VALOR	FREQÜÈNCIA
És més atr...	3
Puc ajudar...	1
Aprenc del...	1
Puc ajudar...	1
És més atr...	1

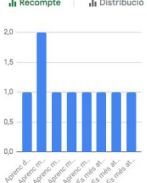
Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

VALOR	FREQÜÈNCIA
Aprenc mé...	3
Aprenc mé...	2
Aprenc mé...	1
És més atr...	1
És més atr...	1

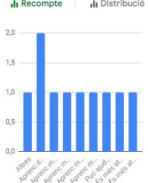
Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

VALOR	FREQÜÈNCIA
Aprenc mé...	2
És més atr...	1
Aprenc del...	1
Aprenc mé...	1
Aprenc mé...	1

Recompte Distribució



Més fre... Menys fre...

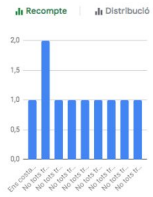
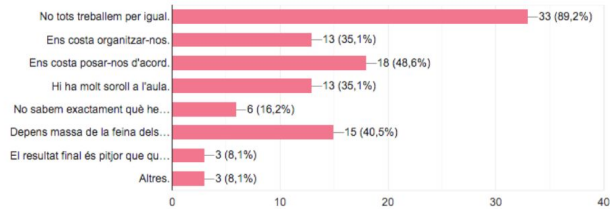
VALOR	FREQÜÈNCIA
Aprenc del...	2
Puc ajudar...	1
Aprenc mé...	1
Altres	1
Aprenc mé...	1

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

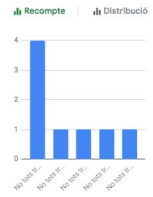
Material discussió 1r d'ESO

Quins problemes et trobes a l'hora de treballar en equip?

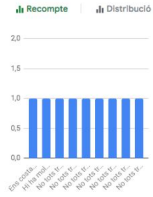
37 respostes



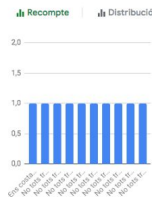
VALOR	FREQÜÈNCIA
No tots tre...	2
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1



VALOR	FREQÜÈNCIA
No tots tre...	4
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1



VALOR	FREQÜÈNCIA
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1



VALOR	FREQÜÈNCIA
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
No tots tre...	1
Ens costa ...	1

Reflexió:

- Hi ha qui no treballa i s'aprofita dels altres (1 o fins i tot 2 en algun grup)
- Alguns molesten
- Professorat de vegades pregunta pel treball en equip i posa notes diferents.

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Conclusions equip docent 1r d'ESO

Reflexions

- Agraden les coavaluacions i avaluacions individuals.
- El professorat ho hauríem de comunicar millor l'avaluació: Ho marquem en la personal i social. I ells només es queden amb la nota de grup.
- El professorat també observa recel en si cada alumne fa les seves tasques.
- **Caldria buscar la manera que vegin que treballar en equip no és repartir-se les feines.**
- Ens caldria **formació** de treball en equip però, sobretot, d'**avaluar** en equip.
- Espais per treball en equip centrat en departament/matèria.
- Les **tècniques** repassades van bé per treballar continguts que en segons quines matèries potser no encaixa bé.
- **Temporitzar** és complex: els ràpids cal tenir feina, els que van lents costa atrapar-los... **Buscar estratègies.**

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Conclusions equip docent 1r d'ESO

Acords:

- Formació noves tècniques i, sobretot, avaluació.
- Proposta setmana inicial 1r: destinar un temps a ensenyar-los a treballar en equip: tècniques, gestió conflicte - mediació... Tant alumnat com professorat.
- Activitats lúdiques on s'hagin de posar d'acord, escoltar-se...

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Conclusions equip impulsor

Acta reunió equip impulsor 16 de març de 2022:

Núm. de sessió: 25

Data: Dimecres, 16 de març de 2022

Curs: 2021/2022

Hora Inici: 08:30

Hora Finalització: 10:20

Lloc: Despatx 7

Ordre del dia

1. Aprovació última acta.
2. Revisió dels acords de les reunions anteriors.
3. Propostes treball en equip.
4. Competències de l'àmbit personal i social.
5. Altres

Aspectes a destacar del desenvolupament de la reunió

1. S'aprova l'acta de l'última reunió.
2. Hem revisat els acords de les reunions anteriors.

Assistents (5)

Francesc Gimenez Fabregas - Director.
Guillem Riera Collell - Cap d'Estudis.
Núria Samsó Salvat - Coordinadora pedagògica.
Josep Rubio Pons - Coordinador digital.
Laia Torralba Aguilà - Cap de departament.

Absents (1)

Marta Capdevila Arderiu - Cap de departament.

3. Hem rellegit les reflexions que van sortir de les dinàmiques amb els equips docents i n'hem extret propostes de millora:

- Garantir que l'avaluació del treball cooperatiu sigui majoritàriament individual.
- Mantenir una línia de formació anual per al professorat sobre treball en equip.
- Establir un pla de treball de 1r a 4t d'ESO sobre treball en equip per a l'alumnat.
- Garantir que l'alumnat tingui espais de treball i reflexió individual.
- Preveure espais de reflexió sobre el funcionament de l'equip.

Temes de formació que ens agradaria treballar:

- Planificació i temporització d'activitats.
- Avaluació i feedback.
- Rols del treball en equip.
- Formació de grups cooperatius.
- Diversitat d'agrupacions (homogènies, heterogènies, parelles...).
- Gestió de conflictes.

Un exemple: millora de l'aprenentatge cooperatiu

Resultat del treball de l'equip impulsor

RxD → Pla de formació curs 2022-23:

Línia formativa	Qui la realitza?	Unitat de formació
Formació pedagògica	Tot el professorat	L'avaluació en contextos d'aprenentatge cooperatiu.
	Professorat de matemàtiques	Com adaptar les Matemàtiques al nou currículum de l'ESO. Creació d'activitats i/o projectes de Matemàtiques per a 1r d'ESO.
Formació d'acció tutorial i orientació acadèmica i professional	Tot el professorat	Les pràctiques restauratives com a eina per prevenir, detectar, gestionar i resoldre conflictes.
Millora del català	Tot el professorat que ho desitgi	Millora de la competència lingüística en llengua catalana del professorat.

‘Els grans innovadors en educació no són els que fan coses grans, sinó els que fan molt bé les petites coses cada dia’

Moltes gràcies!