

El lideratge dels equips impulsors i la transferibilitat al claustre

Olga Esteve



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Direcció General d'Innovació,
Digitalització, Currículum i Llengües**



Pregunta de partida

Quines funcions tenen l'equip directiu i l'equip impulsor en el procés de **transformació pedagògica?**

Transformació pedagògica???

Es tracta d'un procés d'expansió –individual i grupal – que ha de conduir a noves maneres de pensar i fer en el col.lectiu

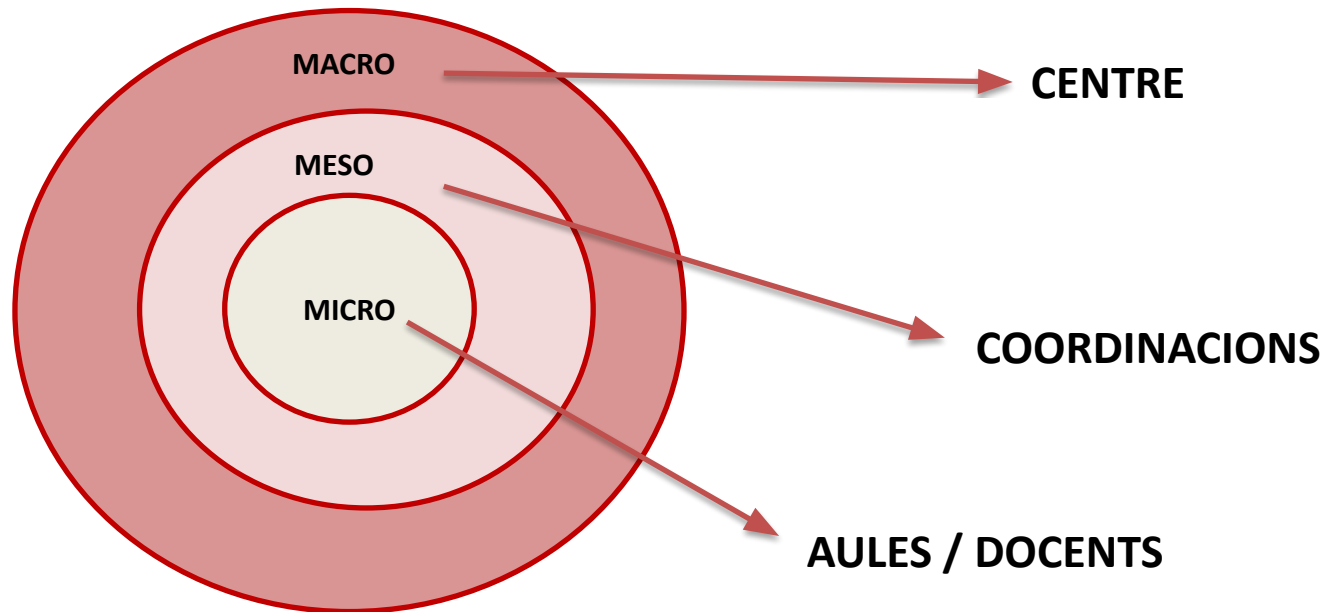
L'ideal

Prendre consciència
del punt de partida,
individual
i grupal: *On estem en
relació
amb el que volem
aconseguir?*

Contrastar
les pràctiques
actuals amb
models pedagògics
validats i treure'n
conclusions: *En què ens
enriqueix?*

Elaborar
una acció pedagògica pròpia
que enriqueixi les pràctiques
actuals,
implementar-la i
avaluar-la: *En què hem
avançat i quin
impacte està tenint en
l'alumnat?*

Aquest procés d'expansió és gradual i té diversos nivells



Per assolir els tres nivells

Equip directiu



Equip impulsor

Funcions diversificades

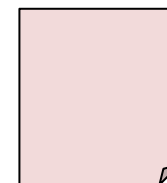
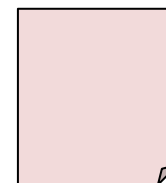
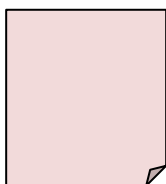
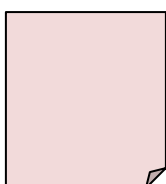
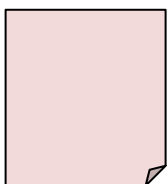
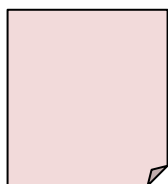
L'expansió en el nivell micro

- ❖ Es comença a treballar amb el grup de docents més 'engrescats'. Representants de les diferents coordinacions també s'impliquen
- ❖ Aquest treball consisteix en fer realitzar a aquest grup un *itinerari transformador*, individual i grupal



Analitzem un itinerari transformador (document en pdf)

L' ESTRUCTURA DE TREBALL DE L'ITINERARI TRANSFORMADOR



PAS 1

PAS 2

PAS 3

PAS 4

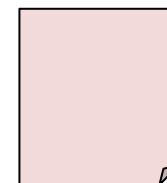
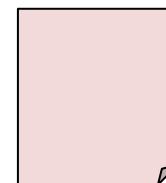
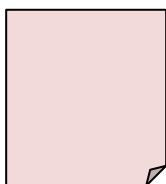
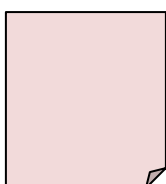
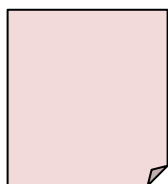
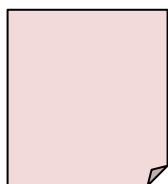
PAS 5

PAS 6

PAS 7

PAS 8

L' ESTRUCTURA DE TREBALL DE L'ITINERARI TRANSFORMADOR



PAS 1

PAS 2

PAS 3

PAS 4

PAS 5

PAS 6

PAS 7

PAS 8

L'equip directiu ha de facilitar aquesta estructura de treball!!



L'expansió en el nivell meso

- ❖ Es comença a treballar amb el grup de docents més 'engrescats'
- ❖ Aquest treball consisteix en fer realitzar a aquest grup un *itinerari transformador*, individual i grupal
- ❖ S'organitzen presentacions crítiques per implicar més docents
- ❖ S'inicia un nou itinerari transformador amb l'ajuda de les coordinacions i amb la incorporació de nous docents.

Guió per a *presentacions crítiques* per part dels docents que han realitzat un primer itinerari i successius

1. Breu descripció de la manera inicial de treballar Aquesta descripció ha d'anar acompanyada d'un exemple concret.
2. Presentació creativa de la resposta a la pregunta: *Què he / hem canviat en aquesta manera de treballar i per què?*
3. Presentació creativa de la resposta a la pregunta: *Quins primers efectes hem pogut observar en l'alumnat, tant a nivell actitudinal com d'aprenentatge? En què ho hem vist?*
4. Breu presentació de la resposta a la pregunta: *Què ha estat més senzill i què ha plantejat més dificultats?*
5. Breu presentació de la resposta a la pregunta: *Com he / hem superat aquestes dificultats?*
6. Breu presentació de la resposta a les preguntes: *Com pretenem avançar a partir d'ara? Per què d'aquesta manera?*
7. Breu presentació de la resposta a la pregunta: *Quins consells donaries/ donaríem a altres companys/es que vulguin iniciar-se en aquest tipus d'acompanyament?*

Guió per a les persones que escolten

RESPOSTA EN UN FULL EN BLANC A LES PREGUNTES SEGÜENTS:

1. Amb què em quedo del que s'ha presentat? Per què?
2. Què voldria incorporar a la meva manera de treballar a l'aula? Per què?
3. En què voldria aprofundir més?

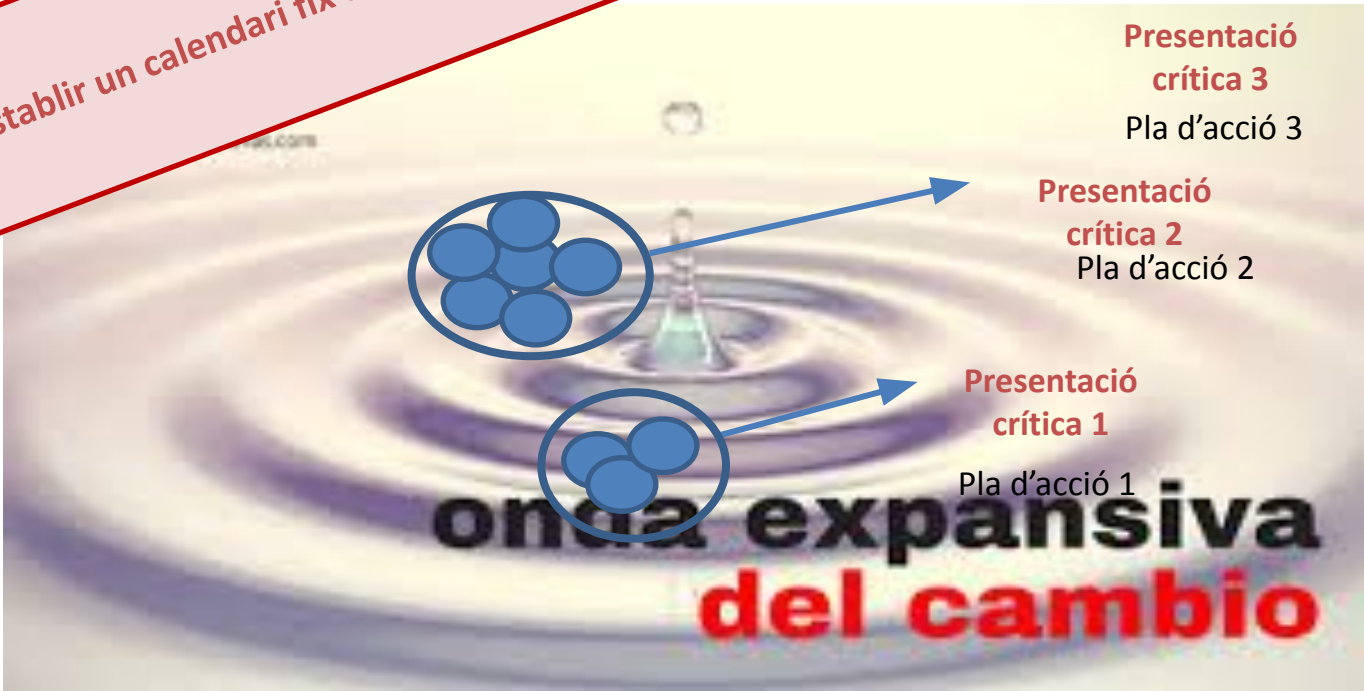


L'equip directiu –conjuntament amb l'equip impulsor- han de fixar un calendari de presentacions crítiques i de realització de nous itineraris transformadors

L'expansió en el nivell macro és a càrrec de l'equip directiu

- ❖ L'equip impulsor i l'equip directiu fixen un calendari de presentacions crítiques i de realització de nous itineraris transformadors
- ❖ L'equip directiu -conjuntament amb l'equip impulsor- avalua l'expansió de la transformació, tant quantitativament com qualitativament, i en els tres nivells d'expansió
- ❖ L'equip directiu vetlla perquè les transformacions pedagògiques s'integrin en el PEC

S'ha d'establir un calendari fix de presentacions crítiques.



Indicadors d'assoliment del treball dels equips impulsors perquè aquests es puguin autoavaluar

Termes valoratius



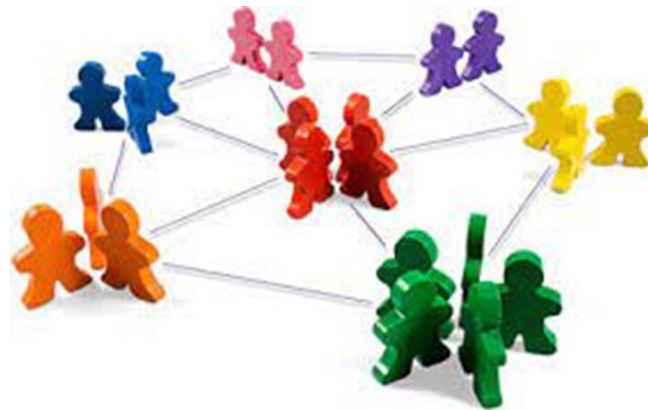
AE	Assoliment excel·lent
AN	Assoliment notable
AS	Assoliment satisfactori
NA	No-assoliment



Veure indicadors d'assoliment en document en pdf

Per acabar

Treballar d'aquesta manera és treballar des dels principis del **lideratge distribuït**



El lideratge no és una medalla, ni una posició, ni una jerarquia, sinó que és un **procés dinàmic que posa en marxa persones** que assumeixen responsabilitats, membres d'un grup que són **interpel·lats i mobilitzats**, i causes que valen la pena.

Castiñeira & Lozano, 2013

<http://www.elpuntavui.cat/article/7-vista/8-articles/665347-lideratge-educatiu.html>

El lideratge no és quelcom que fem a altres persones, sinó quelcom que **fem amb elles**. En el lideratge educatiu és fonamental **el pas del jo al nosaltres**. En els centres, necessitem un **projecte conjunt**, no un conjunt de projectes.

Castiñeira & Lozano, 2013

<http://www.elpuntavui.cat/article/7-vista/8-articles/665347-lideratge-educatiu.html>

Per aprofundir en les estratègies presentades podeu consultar:

http://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/fic_orientacio/fic_coord/bloc_1/apartat_5