

## ACCIONS DEL GRUP IMPULSOR COM A DINAMITZADORS DE PROCESSOS INTERNS DE TRANSFORMACIÓ PEDAGÒGICA I ELS SEUS INDICADORS

ACCIONS	INDICADORS
<p><b>Dinamitzar el procés de transformació en els nivells d'expansió micro i meso</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>S'estableix -conjuntament amb l'equip directiu- un calendari de treball fix</b> que segueix els passos de <i>l'itinerari de treball transformador</i></li> <li>2. <b>Es fan visibles les pròpies estratègies</b>, individuals i grupals, envers a l'objectiu establert, així com els àmbits de millora.</li> <li>3. Es garanteix <b>un intercanvi significatiu</b> entre els membres del grup-<b>centre recollint totes les veus</b>:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. fent treballar primer individualment, després en petit grup i finalment en gran grup</li> <li>b. recollint totes les aportacions de forma ordenada</li> <li>c. identificant coincidències però també elements o aspectes dels altri que poden enriquir el propi punt de vista</li> </ol> </li> <li>4. Es <b>plasmem els resultats</b> del treball en petit i gran grup en formats gràfics senzills però 'impactants':             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. no elaborant 'actes'!!!)</li> <li>b. utilitzant llenguatges diferents, colors variats, elements gràfics (fletxes, cercles, ...)</li> <li>c. utilitzant formats diversos (pluja d'idees, mapes conceptuals, etc.) així com pissarres o similars per recollir les aportacions.</li> </ol> </li> <li>5. Es <b>recull tota la documentació</b> que es vagi generant en cadascuna de les fases i s'organitza cronològicament.</li> <li>6. S'organitzen -conjuntament amb l'equip directiu i periòdicament- <b>presentacions crítiques</b> per tal d'implicar més docents i afavorir l'expansió en els nivells meso i macro.</li> </ol>

<p><b>Ajudar el grup-centre a analitzar evidències de progrés, i a avaluar el procés transformador de forma continuada</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Es fa detectar com <b>entenen els membres del claustre l'àmbit que s'està treballant</b> tot usant les estratègies de les fases 1 i 2 de l'itinerari de treball transformador</li><li>2. A partir d'aquest treball, s'elaboren conjuntament els <b>indicadors de l'ideal</b></li><li>3. Es fa ús d'instruments per poder <b>identificar evidències</b> de progrés al llarg del treball intern de transferència i transformació, com ara el <i>pla d'acció</i>.</li><li>4. S'avalua <b>l'impacte de la transferència</b> en el centre educatiu:<ul style="list-style-type: none"><li>• Recollint primer totes les aportacions i ajudar a agrupar-les, estructurar-les, relacionar-les</li><li>• fent una autoavaluació final de les aportacions a partir dels indicadors establerts</li><li>• analitzant evidències de progrés: <i>Contrastant el que es fa ara en relació amb el punt de partida, en què s'ha avançat? En què es veu que s'ha avançat? Quins són els guanys? Què ens queda per arribar a l'ideal?</i></li><li>• establint nous objectius de millora a partir d'aquesta primera autoavaluació de l'impacte (aquesta avaluació serveix un altre cop d'autodiagnosi per iniciar un nou cicle de transformació)</li></ul></li></ol>
--	--