

# EL RELAT D'UNA MANERA DE **PROTOTIPAR**



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació  
**Direcció General d'Innovació,  
Digitalització, Currículum i Llengües**



**Escola Sant Jordi**  
Vilanova i la Geltrú

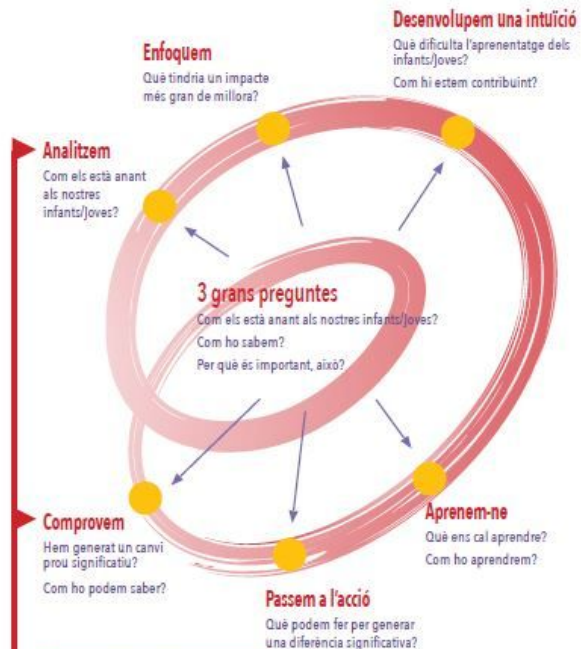


On tots els futurs són possibles





# l'espiral d'indagació



## 4 preguntes clau per als aprenents

Pots dir dues persones de l'escola que creguin que tindràs èxit a la vida?

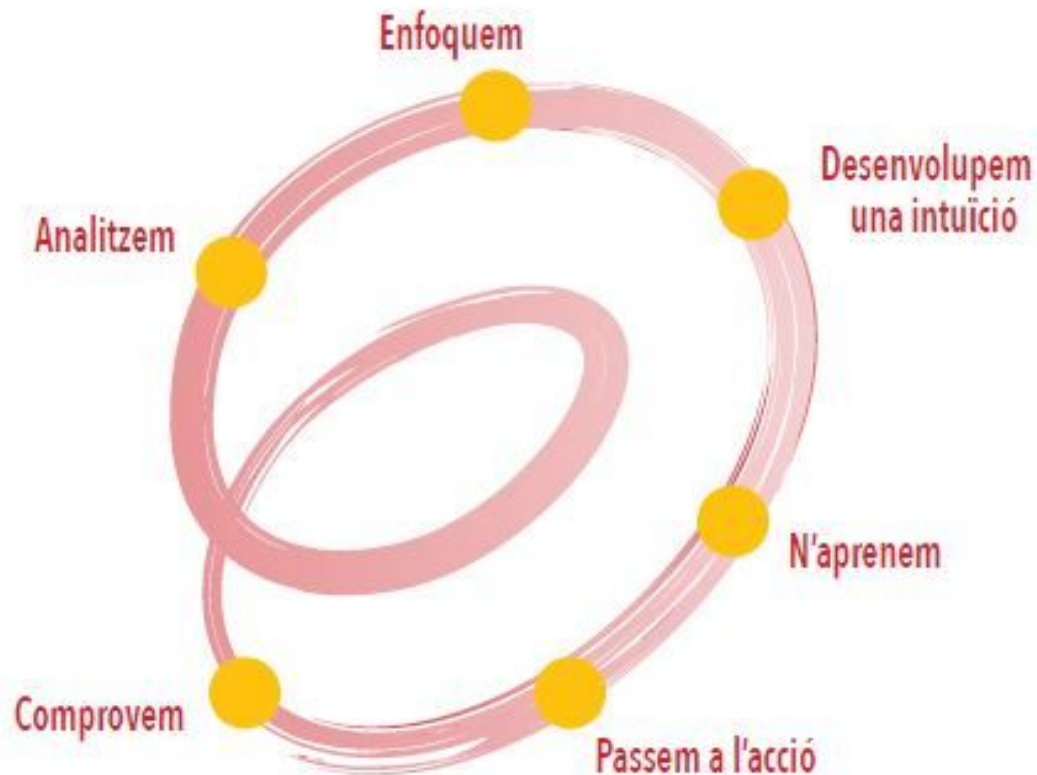
Què estàs aprenent i per què és important?

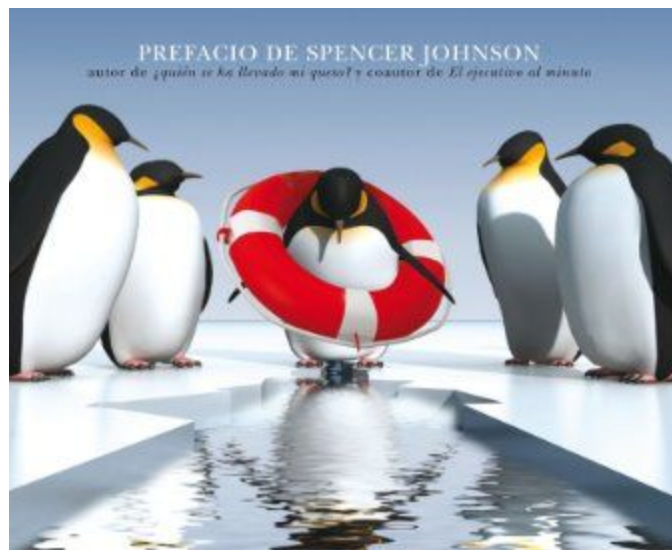
Sents que aprens i millores?

Quins són els teus pròxims passos?

## Indagació

és estar obert a aprendre coses noves i actuar amb fonament





COACHING PERSONAL

CÓMO CAMBIAR Y TENER ÉXITO  
EN CONDICIONES ADVERSAS

# NUESTRO ICEBERG SE DERRITE

JOHN KOTTER  
HOLGER RATHGEBER

GRANICA









# 25 DE SETEMBRE DE 2018



## Coses que pensem

(Formació "ideològica")

No cal sempre informe amb

X = coherent

+ Qualitativa - Quantitativa

Informació periòdica per escrit

Fàcil d'omplir. Pràctic i puntat

Estimulant

Fàcil d'interpretar per famílies

Estructura fàcil (àrees i dim.).

El dominem

A reavaluació de l'alumnat.

(regulació process)

↳ actiu / opinió.

## Coses que ens preguntem

(questions interessants)

És obligatori i informe

bimestral "tradicional"?

Tenim prou informació

per posar X?

Entrevistes amb nous/es?

Si la metodologia canvia →

canvia l'avaluació?

→ Com? Quan?

Donar informació / Debre!

## Què pensem?

Necessitem un canvi en el model avaluatiu que sigui més coherent amb les innovacions metodològiques que anem actualitzant:

- Un nou model d'informe per les famílies no només basat en l'assoliment competencial prescriptiu: entrevistes amb famílies i alumnat, feed back bidireccional, cartes redactades, etc...
- Implicar l'alumnat en processos d'autoavaluació i coavaluació. L'alumnat com a agent actiu de la seva pròpia avaluació.
- Noves maneres de fer coneixedores a les famílies dels processos i avenços de l'alumnat.

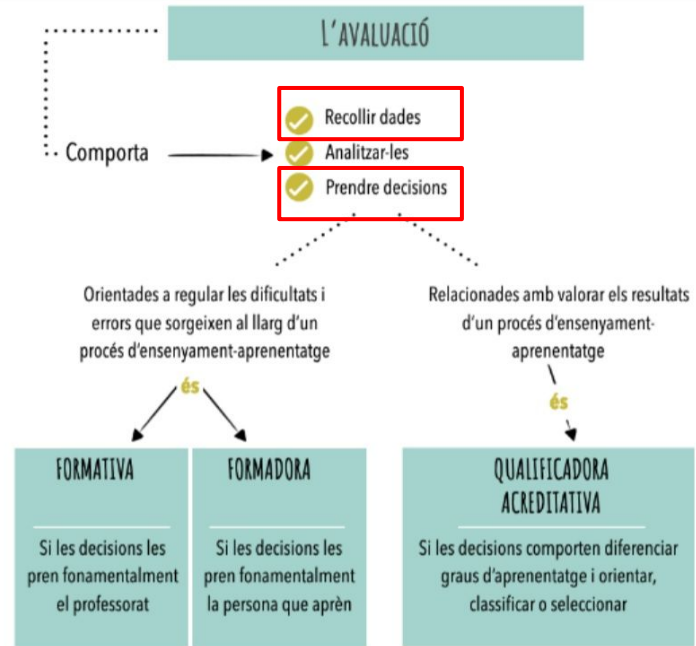
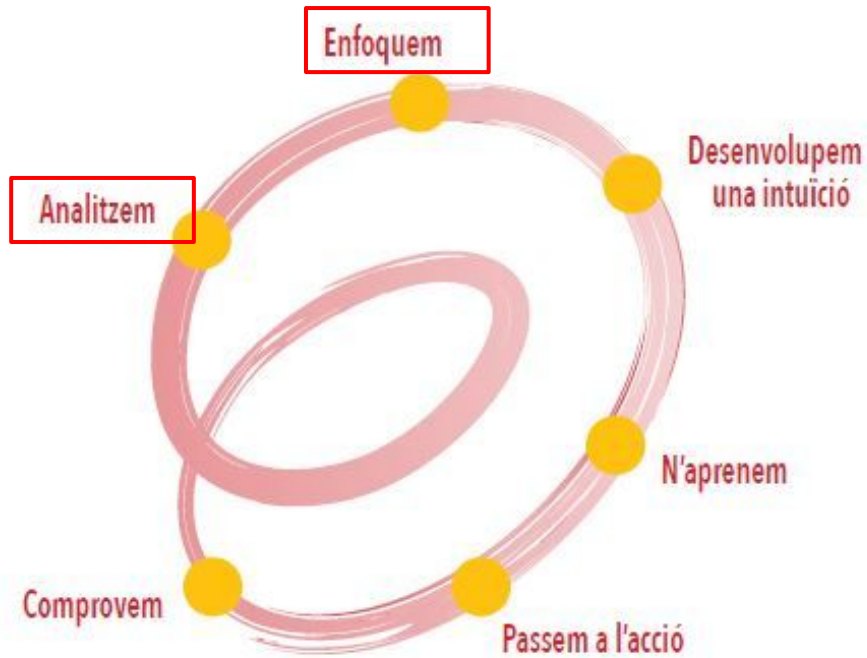
El model consensuat ha de garantir aspectes qualitatius i també quantitius que facilitin la comprensió de la informació a l'alumnat i famílies.

El model ha de garantir una estructura clara i concreta que faciliti la redacció (àrees, dimensions...)

## Què ens preguntem?

- Què és prescriptiu fer i què no ho és? Quin marge tenim? (número d'informes, registre...)
- D'on obtenim la informació per poder posar una "X" en l'informe?
- En quin moment i de quina manera ens organitzem per poder fer efectiu aquest procés autoavaluatiu i d'intercanvi d'informació
- Ens regalem un any per fer un canvi avaluatiu o incorporem alguns canvis ja aquest any (de cara a les famílies)?





# LA NECESSITAT D'APRENDRE

# 28 DE MARÇ DE 2019



# **Què s'espera de l'equip impulsor al final del procés?**

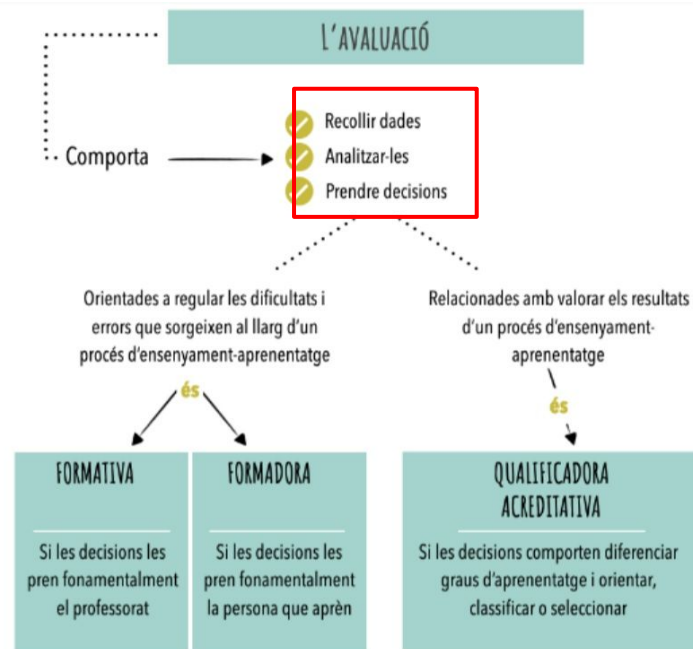
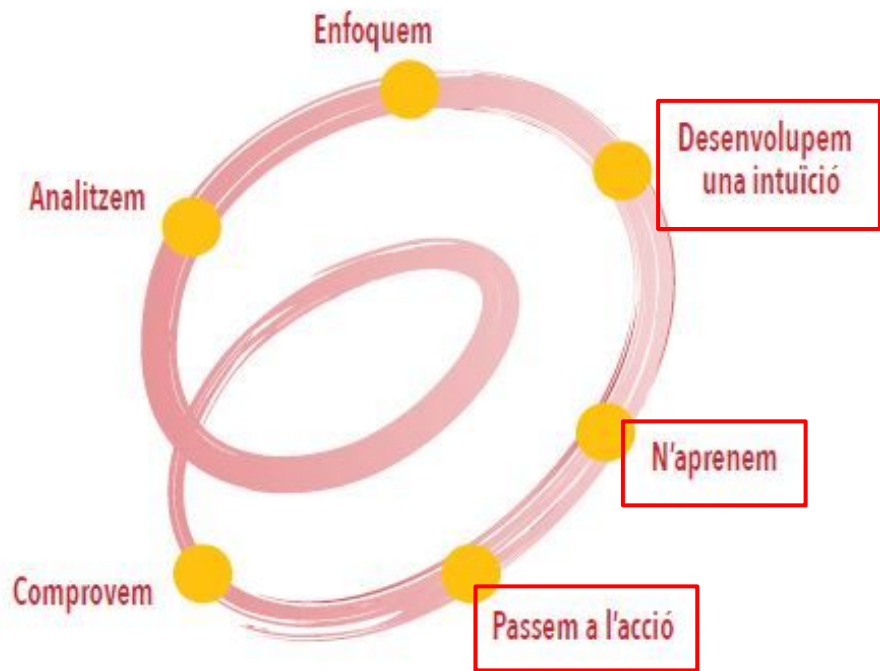
El desafiament que es planteja a l'equip impulsor és el de **definir una proposta per comunicar a l'infant i a les famílies quin està sent el procés d'aprenentatge.**

# Què ha hagut de fer l'equip impulsor al final de la sessió?

L'objectiu de la sessió és **anar estovant** la idea de la nova mirada avaluativa i **donant forma** al nou model de comunicació per als infants i per a les famílies dels processos d'aprenentatge.

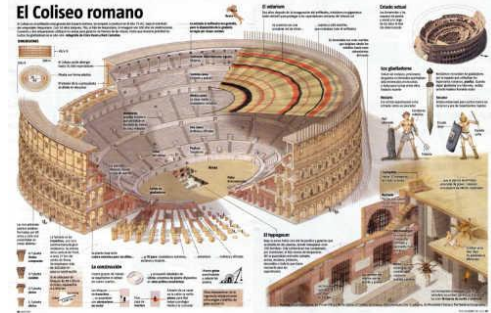
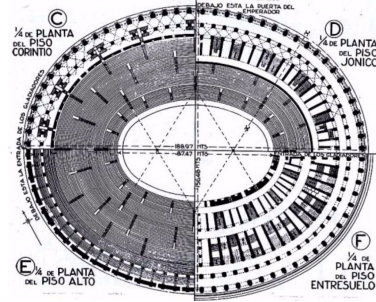
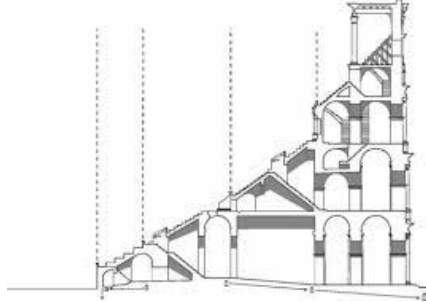




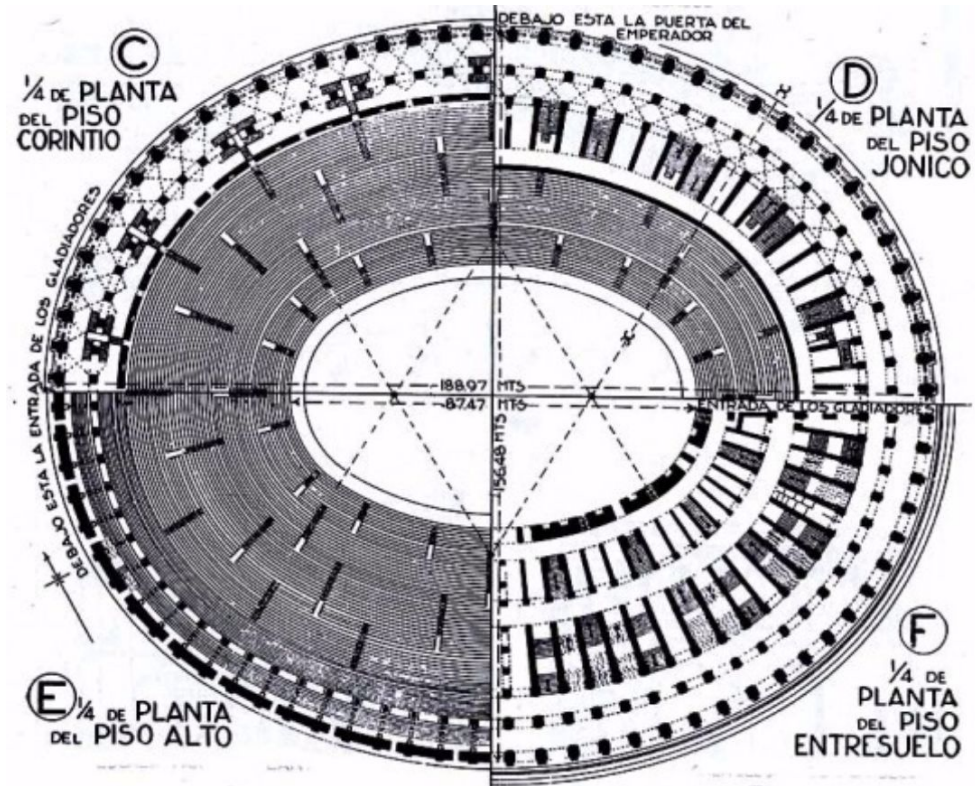
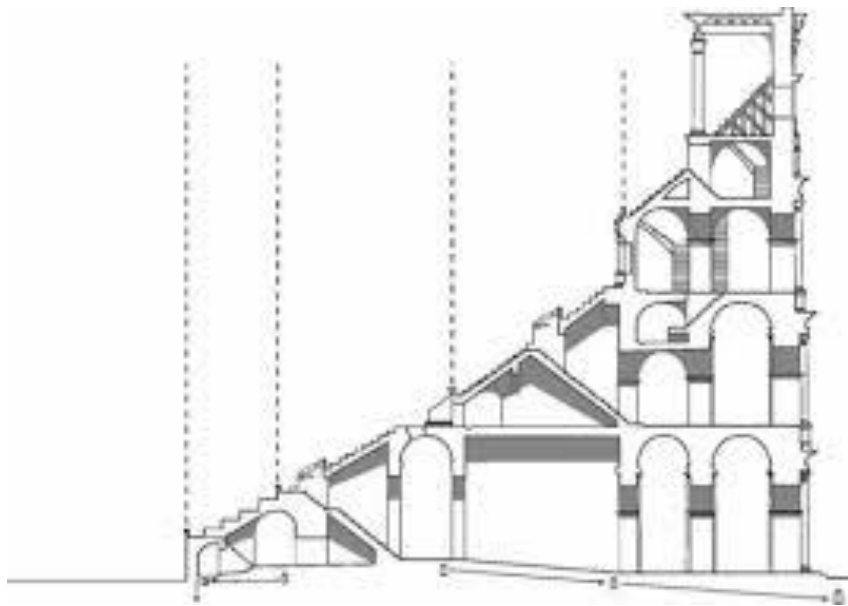


# MENTALITAT D'INDAGACIÓ

# 7 DE MAIG 2019



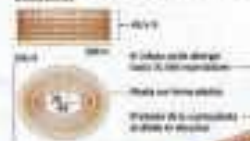




# El Coliseo romano

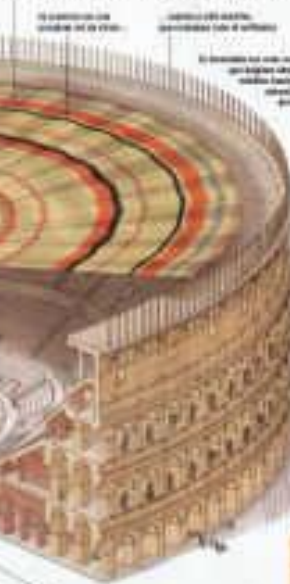
El Coliseo es un anfiteatro romano que se encuentra en el centro de la ciudad de Roma (Italia). Fue el mayor anfiteatro del Imperio Romano. Fue el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana. Fue el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana.

## Dimensiones



## El anfiteatro

Los anfiteatros se construyeron en el siglo I d. C. y eran el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana.



## Estado actual

El Coliseo es un anfiteatro romano que se encuentra en el centro de la ciudad de Roma (Italia). Fue el mayor anfiteatro del Imperio Romano. Fue el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana.



## Los gladiadores

Los gladiadores eran soldados que se entrenaban para luchar en el Coliseo. Eran el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana.



## Reinas

Las reinas eran mujeres que se entrenaban para luchar en el Coliseo. Eran el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana.



## El hipogeo

El hipogeo era el lugar donde se entrenaban los gladiadores. Eran el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana.



## El Coliseo hoy

El Coliseo es un monumento histórico que se encuentra en el centro de la ciudad de Roma (Italia). Fue el mayor anfiteatro del mundo antiguo y el más grande de la historia de la arquitectura romana.



1. **DONAR VEU** A L'ALUMNAT. L'INFANT ÉS EL PROTAGONISTA DE L'APRENTATGE.
2. AVALUAR PER APRENDRE: AVALUAR **ÉS APRENDRE**
3. AVALUACIÓ D'UN **PROCÉS**: ON SÓC? ON VAIG I PER QUÈ? QUINS PASSOS HE DE SEGUIR?
4. EL PODER DE **L'ENCARA NO**: L'ERROR COM A OPORTUNITAT.
5. LA COMUNICACIÓ DEL PROCÉS HA DE FOMENTAR **L'EQUITAT**.

**ACTUALITZAR** ELS DOCUMENTS QUE FÉIEM SERVIR FINS  
ARA, PER FER-LOS MÉS **COHERENTS** AMB LA NOVA MIRADA  
AVALUATIVA.



	PROTAGONISME DE L'INFANT	AVALUAR ÉS APRENDRE	NORMATIVA	INTEGRACIÓ EMOCIONS	SOSTENIBILITAT DEL PROCÉS
QUÈ COMUNIQUEM?					
QUAN COMUNIQUEM?					
COM COMUNIQUEM?					
QUI COMUNICA?					



# EDUCACIÓ INFANTIL

GENER

CARTA PERSONAL  
(INFORME  
DESCRIPTIU INICIAL)

SEGON TRIMESTRE

ENTREVISTA PER  
ESCRIT

TERCER TRIMESTRE

CARTA  
(INFORME  
DESCRIPTIU FINAL)

	PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
CICLE INICIAL	CARTA PERSONAL SENSE NOTA	ENTREVISTA PER ESCRIT + APROXIMACIÓ A LA NOTA	CARTA + INFORME ESFERA
CICLE MITJÀ	CARTA PERSONAL SENSE NOTA	ENTREVISTA AMB L'INFANT(4T) ENTREVISTA PER ESCRIT + INFORME ESFERA	CARTA AMB VEU DE L'INFANT (4T)+ INFORME ESFERA
CICLE SUPERIOR	<u>CARTA PERSONAL</u> AMB VEU DE L'INFANT SENSE NOTA	ENTREVISTA AMB L'INFANT ENTREVISTA PER ESCRIT + INFORME ESFERA	CARTA AMB VEU DE L'INFANT + INFORME ESFERA

26 DE JUNY DE 2019



Quantes vegades comuniquem?	1a comunicació	2a comunicació	3a comunicació
<b>Qui participa de la comunicació?</b>	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins al moment de la comunicació.	La família, mitjançant la resposta a una entrevista escrita preparada i posteriorment comentada. El tutor/a en coordinació amb la resta de l'equip docent implicat.	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins a final de curs.
<b>Sobre què comuniquem?</b>	Es descriuen els processos de familiarització amb l'entorn escolar i d'aprenentatge engegats des de l'inici de curs en relació a les capacitats definides en la concreció curricular. També es concreten els següents passos a seguir en cada procés descrit.	Es descriu l'evolució dels processos engegats en relació a les capacitats definides en la concreció curricular per cada escenari i cada trimestre.	Sobre els processos d'aprenentatge engegats durant el curs.
<b>Quan ho comuniquem?</b>	A finals de gener.	Al llarg del segon i principis del tercer trimestre.	A final de curs
<b>Quin és el format de la comunicació?</b>	Una <a href="#">carta personal</a> adreçada a l'infant i a la família. No es concreta una nota.	Un recull dels temes tractats i acords presos durant l' <a href="#">entrevista</a> amb la família. No es concreta una nota però s'apunta o es deixa entreveure el nivell assolit fins al moment en relació als objectius marcats.	Una carta personal (cal concretar l'extensió) adreçada a l'infant i a la família.

Altres escenaris de comunicació d'aprenentatges:

- **Reunions d'inici de curs:** per compartir objectius d'aprenentatge
- **Comunicacions periòdiques:** per compartir procés i mantenir informades les famílies de què s'està aprenent a l'aula.

Quantes vegades comuniquem?	1a comunicació	2a comunicació	3a comunicació	Comunicació final
<b>Qui participa de la comunicació?</b>	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins al moment de la comunicació.	La família, mitjançant la resposta a una entrevista escrita preparada i posteriorment comentada. L'infant, mitjançant sessions individualitzades de tutoria. El tutor/a en coordinació amb la resta de l'equip docent implicat.	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins a final de curs.	A l'hora l'equip de mestres introdueix a Esfera les qualificacions finals del curs
<b>Sobre què comuniquem?</b>	Es descriuen els processos engegats des de l'inici de curs en relació als objectius d'aprenentatge definits en la concreció curricular per cada escenari i cada trimestre. També es concreten els següents passos a seguir en cada procés descrit.	Es descriu l'evolució dels processos engegats en relació als objectius d'aprenentatge definits en la concreció curricular per cada escenari i cada trimestre.	Sobre els processos d'aprenentatge engegats durant el curs.	Sobre el nivell assolit en les diferents àrees al llarg del curs.
<b>Quan ho comuniquem?</b>	La setmana prèvia a Nadal.	Al llarg del segon i principis del tercer trimestre.	A final de curs	A final de curs
<b>Quin és el format de la comunicació?</b>	Una <u>carta personal</u> adreçada a l'infant i a la família. No es concreta una nota.	Un recull dels temes tractats i acords presos durant <u>l'entrevista</u> amb la família.No es concreta una nota però s'apunta o es deixa entreveure el nivell assolit fins al moment en relació als objectius marcats.	Una carta personal (cal concretar l'extensió) adreçada a l'infant i a la família que es complementa amb el butlletí de notes d'Esfera.	Butlletí de notes Esfera. Les famílies que ho desitgen poden concertar una breu entrevista durant les jornades de juny.

Altres escenaris de comunicació d'aprenentatges:

- **Reunions d'inici de curs:** per compartir objectius d'aprenentatge
- **Comunicacions periòdiques:** per compartir procés i mantenir informades les famílies de què s'està aprenent a l'aula.

Quantes vegades comuniquem?	1a comunicació	2a comunicació	3a comunicació	Comunicació final
Qui participa de la comunicació?	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins al moment de la comunicació. L'infant disposa d'un espai informal per descriure el seu propi procés d'aprenentatge. <a href="#">(Proposta XCb)</a>	La família, mitjançant la resposta a una entrevista escrita preparada i posteriorment comentada. L'infant, mitjançant sessions individualitzades de tutoria. El tutor/a en coordinació amb la resta de l'equip docent implicat.	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins a final de curs. L'infant disposa d'un espai de metacognició en algunes àrees per explicar el seu propi procés en algun aspecte concret. <a href="#">(Proposta XCb)</a>	A l'hora l'equip de mestres introdueix a Esfera les qualificacions finals del curs. L'infant participa d'aquesta nota final.
Sobre què comuniquem?	Es descriuen els processos engegats des de l'inici de curs en relació als objectius d'aprenentatge definits en la concreció curricular per cada escenari i cada trimestre. També es concreten els següents passos a seguir en cada procés descrit.	Es descriu l'evolució dels processos engegats en relació als objectius d'aprenentatge definits en la concreció curricular per cada escenari i cada trimestre.	Sobre els processos d'aprenentatge engegats durant el curs.	Sobre el nivell assolit en les diferents àrees al llarg del curs.
Quan ho comuniquem?	La setmana prèvia a Nadal.	Al llarg del segon i principis del tercer trimestre.	A final de curs	A final de curs
Quin és el format de la comunicació?	Una <a href="#">carta personal</a> adreçada a l'infant i a la família. No es concreta una nota.	Un recull dels temes tractats i acords presos durant l'entrevista amb la família. L'infant pot participar de <a href="#">l'entrevista</a> per exposar les evidències d'aprenentatge. No es concreta una nota però s'apunta o es deixa entreveure el nivell assolit fins al moment en relació als objectius marcats.	Una carta personal (cal concretar l'extensió) adreçada a l'infant i a la família que es complementa amb el butlletí de notes d'Esfera.	Butlletí de notes Esfera. Les famílies que ho desitgen poden concertar una breu entrevista durant les jornades de juny.

Altres escenaris de comunicació d'aprenentatges:

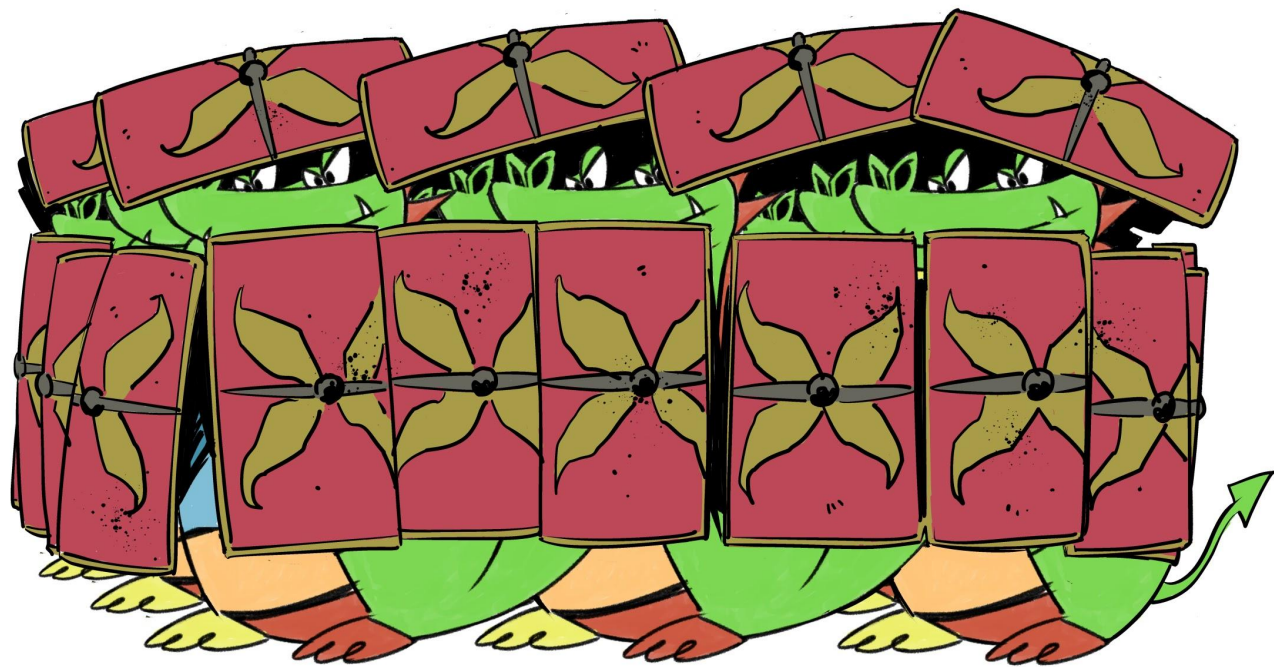
- **Reunions d'inici de curs:** per compartir objectius d'aprenentatge
- **Comunicacions periòdiques:** per compartir procés i mantenir informades les famílies de què s'està aprenent a l'aula.



# **UN MONSTRE VE A VEURE'NS**







**NO OFEGAR-NOS...**

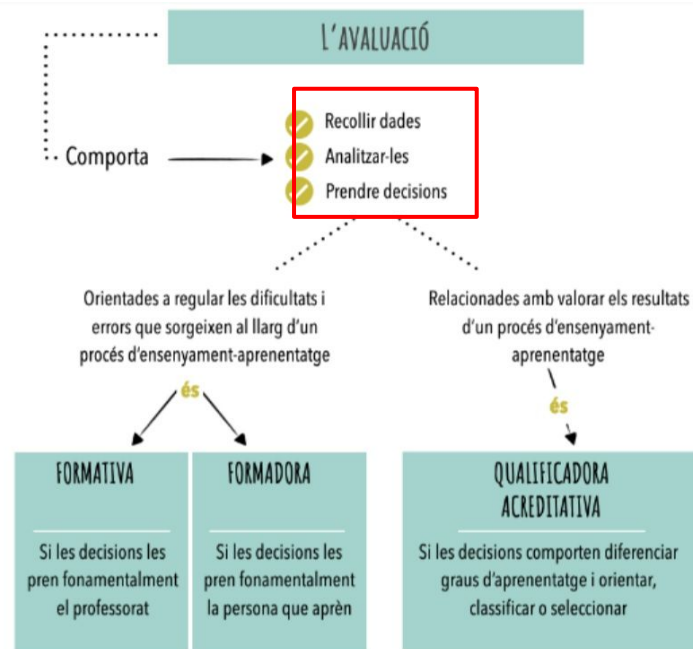
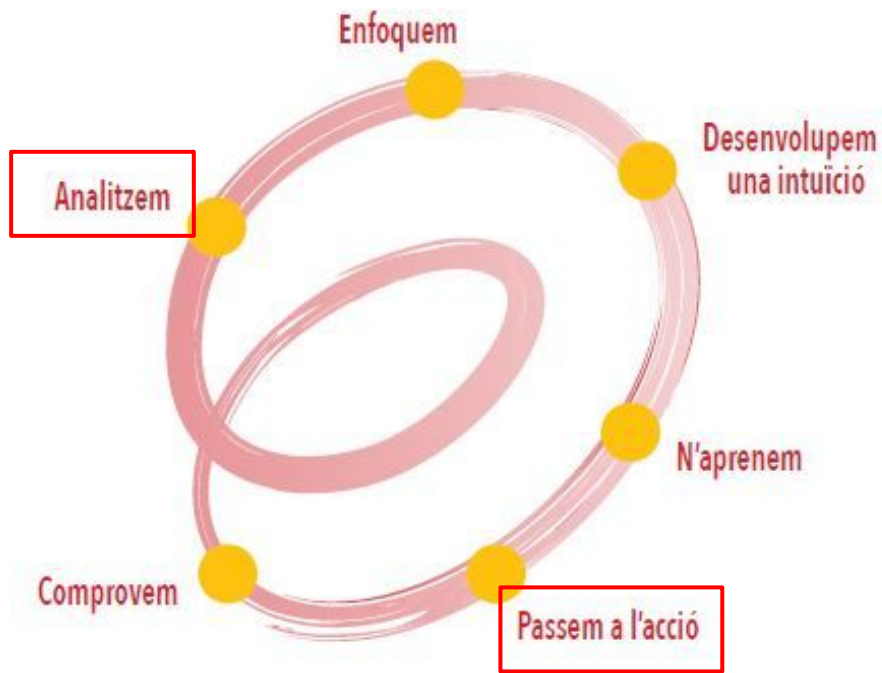


# **NO OFEGAR-NOS...**

- MODEL REDACTAT
  - ESQUELET DEL DOCUMENT
  - PAUTES D'ESTIL
  - REVISIÓ ENTRE IGUALS
  - BASE D'ORIENTACIÓ
  - VOCABULARI
  - ORDRE EN EL DRIVE
  - ACOMPANYAMENT TRIMESTRAL
- 
- A red lifebuoy with white reflective strips and a white rope is floating on clear blue water. The lifebuoy is positioned on the right side of the slide, partially overlapping the list of items.



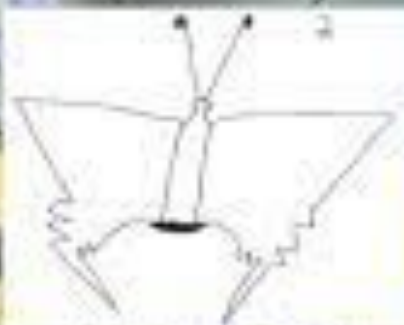
**EL TEMPS**



# ASSAIG I ERROR



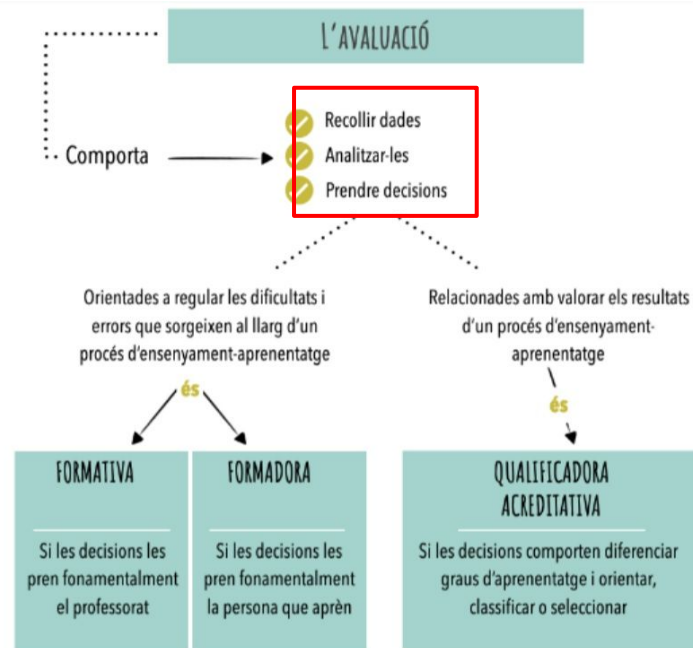
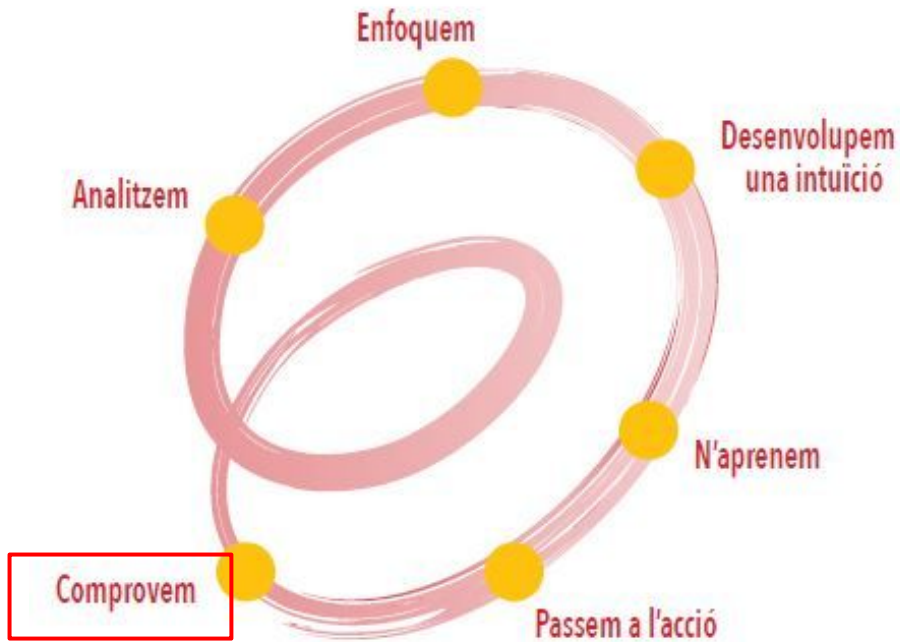
Austin Zoo



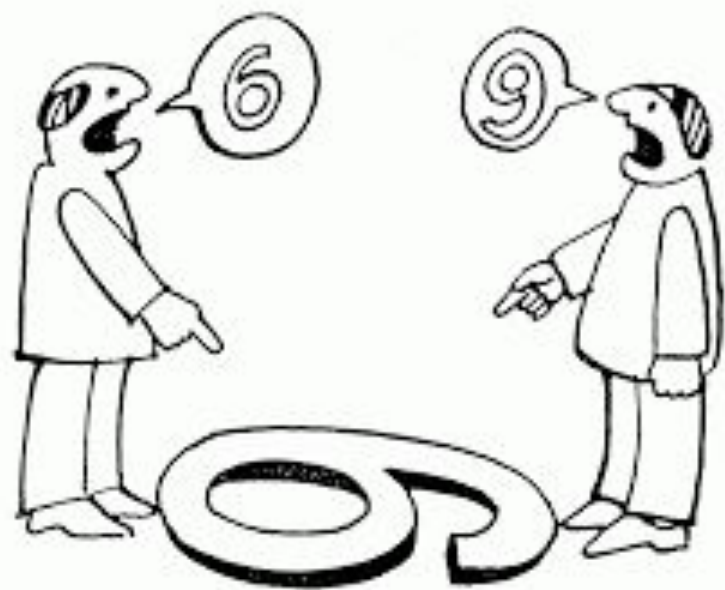
# EN EL DARRERS ANYS







# REGULACIÓ DE PERCEPCIONS



10:22



◀ WhatsApp



Tuit



**Pau Ortiz de Urbina**



@PauOrtizdeUrbR

En resposta a [@csecnarf76](#)

A casa encara alucinem amb tot el comunicat que ens va fer la Clara sobre la Berta. Les explicacions, el to i com de bé la defineix. Sens dubte a anys llum de la fredor del típic informe amb creuetes i prou. 🙌



Quantes vegades comuniquem?	1a comunicació	2a comunicació	3a comunicació	Comunicació final
Qui participa de la comunicació?	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins al moment de la comunicació. L'infant disposa d'un espai informal per descriure el seu propi procés d'aprenentatge. <a href="#">(Proposta XCb)</a>	La família, mitjançant la resposta a una entrevista escrita preparada i posteriorment comentada. L'infant, mitjançant sessions individualitzades de tutoria. El tutor/a en coordinació amb la resta de l'equip docent implicat.	L'equip de mestres implicat en el curs s'encarrega de descriure el procés d'aprenentatge realitzat per l'infant des de l'inici de curs fins a final de curs. L'infant disposa d'un espai de metacognició en algunes àrees per explicar el seu propi procés en algun aspecte concret. <a href="#">(Proposta XCb)</a>	A l'hora l'equip de mestres introdueix a Esfera les qualificacions finals del curs. L'infant participa d'aquesta nota final.
Sobre què comuniquem?	Es descriuen els processos engegats des de l'inici de curs en relació als objectius d'aprenentatge definits en la comunicació curricular per cada escenari i cada trimestre. També es concreten els següents passos a seguir en cada procés descrit.	Es descriu l'evolució dels processos engegats en relació als objectius d'aprenentatge definits en la concreció curricular per cada escenari i cada trimestre.	Sobre els processos d'aprenentatge engegats durant el curs.	Sobre el nivell assolit en les diferents àrees al llarg del curs.
Quan ho comuniquem?	La setmana prèvia a Nadal.	Al llarg de l'any i principis del tercer trimestre.	A final de curs	A final de curs
Quin és el format de la comunicació?	Una <a href="#">carta personal</a> adreçada a l'infant i a la família. No es concreta la data.	Un recull dels temes tractats i acords presos durant l'entrevista amb la família. L'infant pot participar de l' <a href="#">entrevista</a> per exposar les evidències d'aprenentatge. No es concreta una nota prèvia i apunta o es deixa entreveure el nivell assolit fins al moment en relació als objectius dels temes.	Una carta personal (cal concretar l'extensió) adreçada a l'infant i a la família que es complementa amb el butlletí de notes d'Esfera.	Butlletí de notes Esfera. Les famílies que ho desitgen poden concertar una breu entrevista durant les jornades de juny.

Altres escenaris de comunicació d'aprenentatge:

- **Reunions d'inici de curs:** per compartir objectius d'aprenentatge
- **Comunicacions periòdiques:** per compartir procés i mantenir informades les famílies de què s'està aprenent a l'aula.