



AVALUAR PER APRENDRE

Laboratori de transformació educativa
Curs 2022-23

Empar González

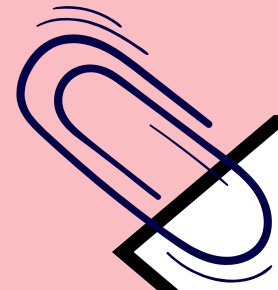
Full de ruta

1. PUNT DE PARTIDA.
2. IMPLICAR L'ALUMNAT.
3. INSTRUMENTS.
4. I EL NOU DECRET, QUE DIU DE TOT PLEGAT?



1. Punt de partida: avaluar l'aprenentatge

D'avaluar activitats a qualificar l'assoliment
de les competències



EN L'AVALUACIÓ PER APRENDRE...

...LES ACTIVITATS D'APRENTATGE HAN DE FOMENTAR

**VOLER
APRENDRE**

**APRENDRE AMB
SENTIT**

**DETECTAR
ERRADES**

PER AIXÒ L'ALUMNAT HA DE...

**ENTENDRE EL QUE
S'ESPERA QUE
APRENGUIN**

**DETECTAR ERRADES I
PRENDRE DECISIONS PER
MILLORAR**

**REBRE GUIA I SUPORT
PER APRENDRE A
AUTOREGULAR-SE**

QUAN AVALUEM LES ACTIVITATS... QUÈ AVALUEM?

LA QUALITAT D'UNA PRODUCCIÓ



INDICADORS DE QUALITAT O PRODUCCIÓ

Segons els criteris d'avaluació que concreten l'objectiu.

Concrets i observables.

Aplicats a les evidències d'aprenentatge.

L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA



INDICADORS DE L'ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA

Segons el nivell de **qualitat** d'adquisició de la competència.

Segons el grau d'**autonomia** de l'alumnat.

EVIDÈNCIES

Les produccions que mostrin el que ha après l'infant i també com ho ha après.

Accions susceptibles de ser observades directament que aporten informació sobre els aprenentatges.

INDICADORS DE PRODUCCIÓ

INDICADORS D'ASSOLIMENT

Informació sobre el nivell de qualitat i el grau d'autonomia en que s'assoleix un criteri d'avaluació.

Traspàs de tota la informació obtinguda amb l'avaluació contínua i reguladora a un informe que qualifica i acredita

AVALUACIÓ COMPETENCIAL



DE... CAP A...

EVIDÈNCIES D'APRENTATGE

Produccions de l'alumnat que mostrin el que ha après APRENTATGE i com ho ha après PROCÉS.

APRENTATGE

- Text definitiu.
- Exposició de treball.
- Supòsit pràctic.
- Dossier d'aprenentatge.

PROCÉS

- Esborrany i millores d'un text.
- Apunts, esquemes, mapes visuals.
- Graelles d'auto i coavaluació.
- Reflexions i propostes de millores.

GLOBALITAT

Proposta d'activitat per contingut o grups de continguts.

Propostes diverses amb sentit i amb integració de continguts de diferents tipus.

FUNCIONALITAT

Activitats que promouen aprenentatges útils només en l'àmbit escolar.

Activitats que permeten assimilar i saber aplicar aprenentatges útils per a la vida.

DIVERSIFICACIÓ

La mateixa proposta, de la mateixa manera i temps, per aconseguir un resultat similar, amb un suposat interès compartit.

Propostes basades en reptes, investigació, experimentació, que contemplin interessos, ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat.



L'AUTOREGULACIÓ

2. Implicar l'alumnat en el procés d'avaluació

Com promoure l'autoregulació

Elements clau per a promoure l'autoregulació

El més important és promoure estratègies metacognitives en l'alumnat:

- què estic fent?
- què estic aprenent?
- com estic aprenent?
- assoleixo els objectius?
- què puc fer per millorar?



Compartir els objectius



Consensuar C.A. i indicadors



Elaborar instruments



Reflexionar sobre l'aprenentatge



Prendre decisions

2.1 Compartir objectius

**QUÈ
FAREM?**



**QUÈ
APRENDREM?**

**PUNT DE
PARTIDA**



**PUNT
D'ARRIBADA**

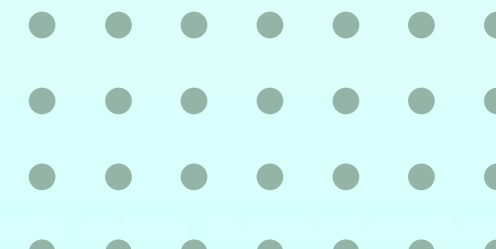
**Consens i
acords**

**Implicació i
consciència**

**Aprendre amb
sentit**

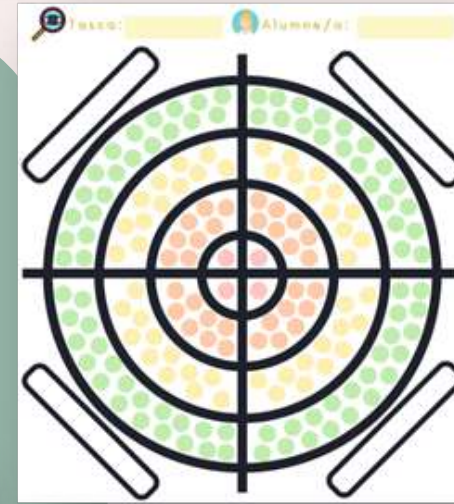
**Situacions
d'aprenentatge**

**Repte i
producte final**



Com compartir els objectius?

Què volem aprendre?



GAUDIR



PARLAR FLUIXET



COMPARTIR



RECOLLIR



Organització i planificació

- Ens situem: la proposta.
- Relacionem la proposta amb coneixements previs.
- Organitzem com portar a terme l'activitat.
- Consensem les evidències d'aprenentatge.

ORGANITZACIÓ DEL MEU PLA DE TREBALL

Què estic treballant?	
Què em demanen?	
Del que em demanen...	
Què sé	Què no sé?
Què necessito buscar?	On ho puc trobar?
Com presentaré el que he estat fent durant el "Pla de treball"? (un dossier, una presentació digital, un petit llibre, una carpeta de treball...)	

Organització i planificació



19/11/2012	20/11/2012	21/11/2012	22/11/2012	23/11/2012
Presentació del pla de treball	Repartim les graelles d'organització i temporització			Posada en comú: evolució i dubtes
26/11/2012	27/11/2012	28/11/2012	29/11/2012	
Treball a l'aula (1/2 grup - 30')			Treball a l'aula (30')	
03/12/2012	04/12/2012	05/12/2012	06/12/2012	
Treball a l'aula (1/2 grup - 30')				
12/12/2012	12/12/2012	13/12/2012		
		Revisió del treball realitzat		
12/2012	19/12/2012	20/12/2012		
	Revisió de les errades i propostes de millora.	Retorn individualitzat		

Organització del treball per dies:

Dilluns

A l'escola	Què faré?	Què he fet?
A casa	Què faré?	Què he fet?

Dimarts

A l'escola	Què faré?	Què he fet?
A casa	Què faré?	Què he fet?

Dimecres

A l'escola	Què faré?	Què he fet?
A casa	Què faré?	Què he fet?

Dijous

A l'escola	Què faré?	Què he fet?
A casa	Què faré?	Què he fet?

Divendres

A l'escola	Què faré?	Què he fet?
A casa	Què faré?	Què he fet?

Nom..... Data.....

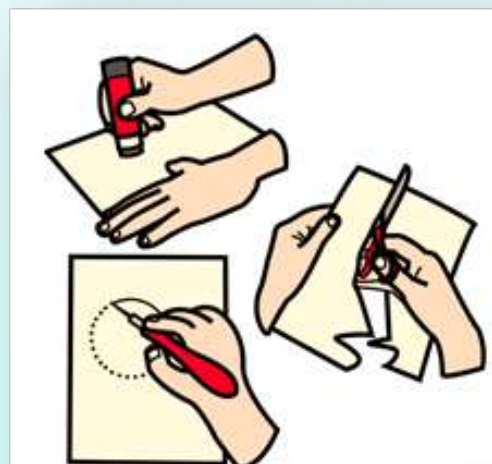
LES BOTIGUES

PLA DE TREBALL

- Data d'inici
- Data d'acabament

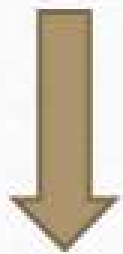
ACTIVITATS

- Pluja d'idees sobre la venda en les botigues.
- Tria de la botiga que es vol muntar. Descripció del material i productes necessaris.
- Activitats d'unitats i mesura de longitud.
- Activitats d'unitats i mesura de capacitats.
- Activitats d'unitats i mesura de pes.
- Activitats de fraccions, un mig i un quart.
- Activitats d'ús de monedes i bitllets. Càlcul.
- Diàlegs orals i escrits.
- Muntatge de les botigues i valoració.
- Compra i venda a les quatre botigues.
- Valoració de la compra i venda a les botigues.
- Problemes de compra i venda.
- Què he après. Autoavaluació.



2.2 Consensuar C.A. i indicators






QUÈ
APRENDREM?

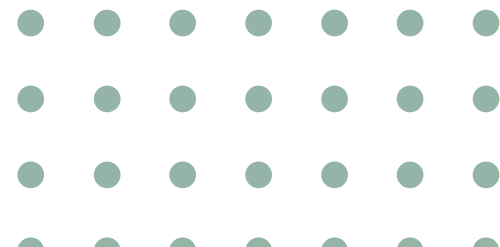


COM SABREM
SI HO HEM
APRÈS?

Guiar el
procés

BASE ORIENTACIÓ:

1. Escoltar l'explicació del racó. 
2. Participar i jugar en les diferents parts del racó. 
3. Compartir el material. 
4. Recollir i endreçar. 
5. Explicar a que he jugat i que m'ha agradat. 



2.3 Elaborar instruments

**QUÈ HEM D'APRENDRE?
QUÈ HEM DE FER?
COM HO HEM DE FER?**

BASE ORIENTACIÓ:

1. Escoltar l'explicació del racó.



2. Participar i jugar en les diferents parts del racó.



3. Compartir el material.

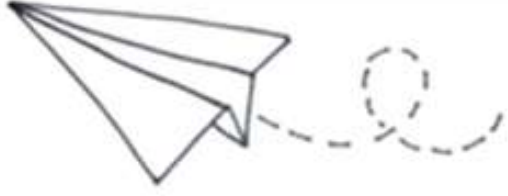




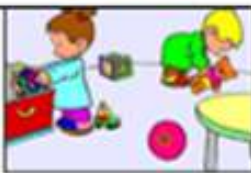


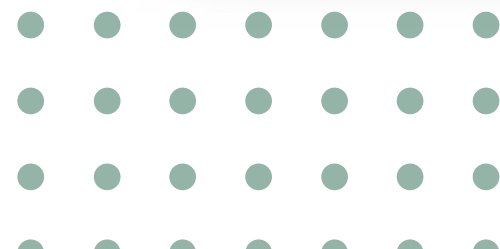
4. Recollir i endreçar.



5. Explicar a que he jugat i que m'ha agradat.



GRAELLA D'AUTOAVALUACIÓ		
HE ESCOLTAT L'EXPLICACIÓ 		
HE PARTICIPAT I HE JUGAT 		
HE COMPARTIT EL MATERIAL 		
HE RECOLLIT 		



Com sabrem si ho hem après?

2.3 Elaborar instruments

Treballem
la C.L.

QUÈ HEM D'APRENDRE?
QUÈ HEM DE FER?
COM HO HEM DE FER?

B.O. Identificar el sentit global

- ✓ Llegir amb atenció el títol i pensar quin pot ser el tema del text.
- ✓ Encerclar les idees principals mentre llegim.
- ✓ Subratllar les idees secundària mentre llegim.
- ✓ Tornar a llegir per revisar que he identificat correctament les idees.
- ✓ Fer un llistat amb aquestes idees, classificant-les en principals i secundàries.
- ✓ Elaborar el resum a partir d'aquestes idees.

GRAELLA D'AUTOAVALUACIÓ (comprensió lectora)				
CRITERIS	INDICADORS	SI	NO	OBSERVACIONS
IDENTIFICAR EL SENTIT GLOBAL	He encerclat les idees principals.			
	He subratllat les idees secundàries.			
	He tornat a llegir el text per revisar les idees principals i secundàries.			
	He fet un resum a partir de les idees principals.			
RECONÈIXER EL PROPÒSIT	He identificat l'objectiu del text.			
	He identificat l'emissor del text.			
	He reconegut quin és el propòsit de l'emissor.			
	He reconegut el tipus de text.			
SELECCIONAR INFORMACIÓ RELLEVANT	He fet una proposta de a qui va dirigit.			
	He identificat els elements de l'estructura relacionats amb el propòsit.			
	Tinc clar quin és l'objectiu d'aquesta lectura.			
	He identificat els conceptes clau.			
INTERPRETAR EL CONTINGUT	He identificat la informació necessària per respondre les preguntes.			
	He fet un esquema amb els conceptes clau i la informació rellevant.			
	He elaborat un resum a partir de l'esquema.			
	He revisat el meu resum segons l'esquema.			
EMPRAR ESTRATÈGIES	He deduït el tema a partir de la estructura del text, el títol i les imatges.			
	He fet la meua hipòtesi de la idea global del text abans de llegir.			
	He encerclat les paraules que no coneixia.			
	He intentat deduir el significat de les paraules pel context.			
	He subratllat les idees clau mentre llegia.			
	He fet relacions entre idees principals i secundàries en acabar de llegir.			
	He comprovat si la meua hipòtesi era certa.			



2.4 Reflexionar sobre l'aprenentatge



1. RECORDEM EL QUE HEM FET: CONVERSA, DIBUIXOS, CREACIONS DIVERSES...
2. RELACIONEM LES ACTIVITATS AMB ELS APRENTATGES.
3. PENSEM QUÈ HEM APRÈS I QUÈ ENS QUEDA PER APRENDRE.

Guia per pensar sobre què he après:

- Observar el **producte final** i valorar si ha quedat com volíem.
- Revisar els **objectius**: hem après el que ens havíem proposat?
- Quines **activitats** m'han ajudat més a aprendre?
- Quines **activitats** m'han costat més? Per què?
- Pensar **què ens queda per aprendre**: com ho podem fer? Com podem millorar?

HÀBITS AUTOAVALUACIÓ			
	MAI	A VEGADES	SEMPRE
CRITERIS D'AVAUACIÓ	FES UNA X	FES UNA X	FES UNA X
 EM POSO LA BATA SOL/A			
 POSO L'AGENDA CADA DIA AL SEU LLOC			
 POSO EL GOT AL SEU LLOC EL DILLUNS			

RÚBRICA D'AVAUACIÓ DEL PROJECTE DELS GALLS I LES GALLINES			
HE PORTAT INFORMACIÓ DEL PROJECTE?			
SE ON VIUEN LES GALLINES			
SE NOMBRAR ELS MIEMBRES DE LA FAMILIA			

★RECORDO I PENSO★

MIRA COM T'HA ANAT LA SETMANA I MARCA AMB UNA "X":

AGAFA LA → ARROSSEGA-LA → COL·LOCA-LA A LA CASELLA

HO HE FET SOL/A			
HE APRÈS			
HE GAUDIT			

QUANTES CARES T'HAN SORTIT?

MOLTES VERDES MOLT BE FELICITATS! HAS TREBALLAT DE VALENT I SEGUR QUE TU I LA TEVA FAMILIA ESTEU MOLT SATISFETS AMB EL TEU ESFORÇ. SEQUEIX-AN!

MOLTES VERDES ANIMS, TU POTS! VAS TREBALLANT POC A POC, SEGUR QUE A LA PROPERA ET SORTIRÀ MILLOR!

MOLTES VERDES QUÈ HA PASSAT DURANT AQUESTS DIES I QUÈ POTS MILLORAR. ARA, TENS PER PENSAR COM POTS FER-HO MILLOR I SI NECESITES AJUDA, DEMANA-LA! SEGUR QUE AMB UNA MIQUETA D'ESFORÇ MILLORARÀS.

LA LLIBRETA DE COM
EU NSI ONKA
LES
COSES IMPORTAN S
DELMON

2.4 Reflexionar sobre el procés

REFLEXIÓ SOBRE EL TREBALL DEL PROJECTE

Nom..... Data.....

Hem fet moltes coses des de que vam començar el projecte. Ara anem a reflexionar una mica sobre com ha anat. Respon individualment a les preguntes, justificant cada resposta. Després, les posarem en comú en gran grup.

1. T'ha agradat el treball que has fet en aquest projecte?
2. Com t'has sentit?
3. Què has après?
4. Tens algun dubte? Quin?
5. S'han acomplert els objectius proposats en començar el projecte?
6. Quins obstacles has trobat per aconseguir els resultats previstos per aquest projecte?
7. Has treballat en grup?
8. Has participat en les decisions que ha pres el teu grup?
9. Què podries canviar per millorar el teu aprenentatge i la teva implicació?

Preguntes obertes

Indicadors per nivell

	NOVELL	APRENT	EXPERT
Cerca d'informació	He trobat la informació rellevant del text amb teoria, amb l'ajuda de la mestra. He buscat informació a enllaços diferents dels pactats.	He pogut trobar la informació rellevant al text de teoria i també als enllaços amb l'ajuda dels meus/meves companys/es en alguns apartats.	He sabut trobar la informació necessària per comprendre i poder realitzar els exercicis pràctics a partir de l'anàlisi del text de teoria i els enllaços del bloc. També he trobar informació adient i he estat capaç d'analitzar-la i fer una síntesi que m'ha ajudat a assolir els meus objectius.
Responsabilitat individual	He fet el pla de treball a la graella d'organització tot i que m'ha costat molt complir els terminis que m'he marcat. Els dies que no he aconseguit fer el que em proposava, he demanat ajuda i finalment ho he enllestit.	He fet el pla de treball a la graella d'organització, he complert els terminis i he aprofitat tot el material que han posat al meu abast. També he revisat les tasques abans de donar-les per acabades.	He fet el pla de treball a la graella d'organització, he complert els terminis i he realitzat tots els exercicis autocorrectius. He fet servir mapes conceptuals i esquemes per analitzar i sintetitzar informació. He portat exemples a la mestra per tenir referents de com anava desenvolupant la meva feina i poder així corregir a mida que he anat treballant. He revisat sistemàticament la meva feina i he fet les modificacions pertinents.
Dinàmica d'interacció	He aconseguit agrupar-me per treballar els aspectes del pla de treball pactats amb la mestra.	M'he agrupat segons la necessitat de cada moment i he acceptat els canvis de cada situació.	M'he agrupat segons ho requeria la situació en diferents activitats i moments del pla de treball i he sabut adaptar la meva actuació a la situació dels i les companys/es dels grups.
Resolució de problemes	En els punts en què no he sabut què fer he demanat ajuda als i les companys/es i/o a la mestra.	En les ocasions en les que he necessitat ajuda, he escoltat els consells del grup i he reflexionat per solucionar sol/sola el problema.	En aquells moments en els quals he tingut dubtes he demanat la opinió del grup i també la de la mestra, valorant-la i aplicant-la en els casos que he considerat adient. He sabut solucionar moltes situacions de manera autònoma, però també he sabut demanar ajuda quan l'he necessitada.

VALORACIÓ FINAL I COMENTARIS DE LA MESTRA	VALORACIÓ ALUMNAT	
	Estàs d'acord amb els comentaris i la valoració final? Per què?	
Trobes que fer un pla de treball t'ha ajudat a aprendre? Per què?		
VALORACIÓ DE LA FAMÍLIA:		

2.5 Prendre decisions

Avaluació formativa - Escola Les Roques Blaves

Guia de reflexió (grups de treball)

Membres del grup:

P.nº	ESTRATÈGIES / CONEIXEMENTS	DIFICULTATS / OBSTACLES	PROPOSTES DE TRI

No estem d'acord amb aquestes respostes:

Proposem aquestes alternatives:

REFLEXIO CONJUNTA

Objectius d'aprenentatge

1(novell) 2(aprenent) 3(expert) 4(màster)

	1	2	3	4
Comprendre el funcionament del cos a través de l'estudi dels diferents aparells implicats en la funció de nutrició.				
Realitzar experimentacions basant-se en el mètode i coneixement científics, amb actitud rigorosa i respectant l'entorn i el material.				
Elaborar un article científic sobre la funció de nutrició, integrant i relacionant els coneixements adquirits.				
Desenvolupar habilitats d'expressió oral per a comunicar les descobertes de manera clara i concisa.				
Analitzar informació per tal d'identificar els conceptes clau, establir-ne relacions entre ells i sintetitzar-ne les conclusions.				
Integrar els coneixements adquirits en el dia a dia per a aconseguir una millor qualitat de vida, a partir d'hàbits saludables.				
Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, cooperativa i dialogant.				
Emprar les noves tecnologies com a eina de treball, per elaborar i presentar els coneixements de manera rigorosa i creativa.				

COMENTARIS DE LA MESTRA

COMENTARIS DE L'ALUMNAT

Per a les properes UDIs em comprometo a:

ERRADA DETECTADA	Item d'avaluació relacionat	COM he pensat quan ho feia?	Què puc CANVIAR per evitar aquesta errada?

- Activitats
- Objectius
- Implicació

3. Instruments per a fomentar l'autoregulació

Més exemples...

COMPARTIR OBJECTIUS

QUÈ FAREM?	QUÈ APRENDREM?	SABREM QUE HO HEM APRÈS SI...
LLETRES 	ESCRIURE EL NOSTRE NOM	
NÚMEROS 	RECONÈIXER ELS NÚMEROS COMPTAR EN ORDRE SABER QUANTS N'HI HA	



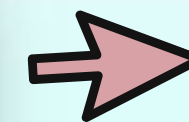
EDUCACIÓ INFANTIL

QUÈ FAREM?	QUÈ HEM D'APRENDRE?	COM HO FAREM?



CICLE INICIAL

OBJECTIU	QUÈ HE D'APRENDRE?	COM SABREM SI HO HEM APRÈS?



CICLE MITJÀ

OBJECTIU D'APRENTATGE	COM EL PUC ASSOLIR?	EVIDÈNCIES D'APRENTATGE



CICLE SUPERIOR

ORGANITZACIÓ DEL TREBALL INDIVIDUAL	
NOM:	DATA:
Què estic treballant?	
Què em demanen?	
Del que em demanen...	
Què sé	Què no sé?
Què necessito buscar?	On ho puc trobar?
Quines seran les evidències del meu aprenentatge?	
Quins ítems he de tenir en compte per a l'avaluació?	
Com avaluarem el que he après?	

COMPARTIR OBJECTIUS

CONSENSUAR CRITERIS

TENIR CLAR QUÈ FER I COM FER-HO

Autoregulació – 13

Escola Les Roques Blaves

Base d'Orientació

QUAN ENTRO A LA CLASSE DEIXO LES MEVES COSES BEN ENDREÇADES.



EM POSO LA BATA I ME LA CORDO TOT SOL/A



QUAN SONA LA CANÇÓ DE LA ROTLLANA M'ASSEC AL MEU LLOC A TERRA.



A LA ROTLLANA INTENTO ESTAR EN SILENCI.



SI VULL PARLAR, PRIMER AIXECO EL DIT I M'ESPERO EL MEU TORN.



BASE D'ORIENTACIÓ Resolució de problemes

1- COMPRENDRE EL PROBLEMA:

- Llegeixo el problema diverses vegades, tanco els ulls i me l'explico.
 - Què sé? Quines són les dades?
 - Què vull calcular? Quina és la pregunta?

2- PENSAR UN PLA DE RESOLUCIÓ:

- Em pregunto què podria calcular amb les dades del problema.
- Penso en el que aniré calculant i en l'ordre en què ho faré, fins a arribar a la solució.

3- EXECUTAR EL PLA PENSAT:

- He d'indicar per a què faig aquest càlcul:
 - Primer càlcul.....
 - Després del càlcul.....
 - Finalment calculo.....
- Al final escric la resposta completa a la pregunta del problema.

4- COMPROVAR LA SOLUCIÓ OBTINGUDA:

- Repaso tota l'execució del pla.
- Porto la resposta al text del problema. Llegeixo la història que resulta, és lògica? encaixa?

COM PARLEM EN GRUP



FAIG SILENCI



ESCOLTO



PENSO QUÈ DIR



AIXECO EL DIT



PARLO QUAN M'HO DIUEN

DETECTAR ERRADES PER MILLORAR


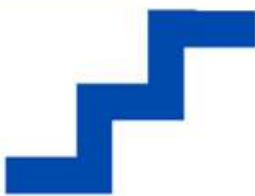

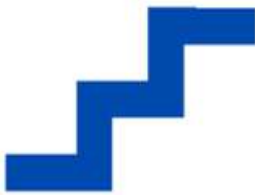




REVISIÓ D'UN TEXT

El text:

m'ha ajudat a revisar-lo el/la

















He millorat:

AUTOAVALUACIÓ RACONS I4

RACÓ	INDICADOR	ON ETS?
COMPOSICIÓ GOMETS 	HE FET LA COMPOSICIÓ DEL MODEL	
ESCRIC EL TEU NOM 	HE AGAFAT EL NOM DE LA LLISTA HE FET EL NOM AMB LES LLETRES	
GRAFISME 	HE SEGUIT EL DIBUIX EN LA DIRECCIÓ CORRECTA	
SÈRIES 	HE FET LA SÈRIE SEGUINT EL MODEL	

**Revisar i millorar
amb ajuda**

DETECTAR ERRADES PER MILLORAR

GRAELLA AUTOAVALUACIÓ (Mestra – infant)				
ARA LLEGIREM JUNTS AQUESTS INDICADORS I VALORAREM EL QUE HAS APRÈS I EN QUÈ HAS DE CONTINUAR TREBALLANT.				
APRENTATGES	INDICADORS	SI	NO	ON ETS TU?
LLEGIR TEXTOS 	HE ENTÈS EL QUE DEIA L'ENIGMA.			
	HE IDENTIFICAT CADA INGREDIENT PEL TEXT.			
	HE IDENTIFICAT L'EQUIPAMENT PEL TEXT.			
	HE TROBAT EL QUE FALTAVA A LA RECEPTE.			
LLEGIR IMATGES 	HE IDENTIFICAT CADA INGREDIENT PER LA IMATGE.			
	HE IDENTIFICAT L'EQUIPAMENT PER LA IMATGE.			
TREBALL EN EQUIP 	HE COMPARTIT LA MEVA RESPOSTA.			
	HE ESCOLTAT LA RESPOSTA DELS COMPANYS/ES.			
	HE COMPARAT LA MEVA RESPOSTA AMB LA DE LA RESTA.			
	HEM ARRIBAT A UN ACORD SOBRE LA RESPOSTA CORRECTA.			
AUTOREGULACIÓ 	HE FET SERVIR L'AJUDA PER FER LES ACTIVITATS.			
	HE COMPARAT LA MEVA RESPOSTA AMB LA GUIA DE CORRECCIÓ.			
	M'HE ADONAT DE LES MEVES ERRADES O ENCERTS.			
	HE FET MODIFICACIONS QUAN ERA NECESSARI.			
HE FET MOLT BE....				
COMPRENDRE EL TEXT 	ESCRIURE 	TREBALL EN EQUIP 	AUTOREGULACIÓ 	
HE DE CONTINUAR TREBALLANT EN...				
COMPRENDRE EL TEXT 	ESCRIURE 	TREBALL EN EQUIP 	AUTOREGULACIÓ 	

Revisar i millorar amb ajuda

DETECTAR ERRADES PER MILLORAR

REFLEXIO CONJUNTA				
Objectius d'aprenentatge	1	2	3	4
<i>1(novell) 2(aprenent) 3(expert) 4(màster)</i>				
Comprendre el funcionament del cos a través de l'estudi dels diferents aparells implicats en la funció de nutrició.				
Realitzar experimentacions basant-se en el mètode i coneixement científics, amb actitud rigorosa i respectant l'entorn i el material.				
Elaborar un article científic sobre la funció de nutrició, integrant i relacionant els coneixements adquirits.				
Desenvolupar habilitats d'expressió oral per a comunicar les descobertes de manera clara i concisa.				
Analitzar informació per tal d'identificar els conceptes clau, establir-ne relacions entre ells i sintetitzar-ne les conclusions.				
Integrar els coneixements adquirits en el dia a dia per a aconseguir una millor qualitat de vida, a partir d'hàbits saludables.				
Participar activament en el treball en grup, adoptant una actitud responsable, cooperativa i dialogant.				
Emprar les noves tecnologies com a eina de treball, per elaborar i presentar els coneixements de manera rigorosa i creativa.				
COMENTARIS DE LA MESTRA	COMENTARIS DE L'ALUMNAT			
Per a les properes UDIs em comprometo a:				

Revisar i millorar amb ajuda

DETECTAR ERRADES PER MILLORAR

COM PUC PLANIFICAR MILLOR LES TASQUES QUE VULL FER?	NESTIC COMENÇANT A APRENDRE SI... 	HO FAIG UNA MICA MILLOR SI... 	TINC UN NIVELL AVANÇAT SI... 	SÓC UNA PERSONA EXPERTA SI... 
Quan he de decidir quan trigaré a fer cadascuna de les feines...	...llegeixo cada proposta i en algunes penso el temps que puc trigar a fer-les	...llegeixo bé cada proposta i penso quan puc trigar a fer el que se'm demana	...llegeixo bé cada proposta, penso quan puc trigar a fer el que se'm demana, penso en les dificultats que em poden aparèixer (i calculo el temps que em pot costar resoldre-les)	...llegeixo bé cada proposta, penso quan puc trigar a fer el que se'm demana, penso en les dificultats que em poden aparèixer (i calculo el temps que em pot costar resoldre-les) i tinc en compte si hauré de fer alguna aturada si la feina és llarga
Quan he d'organitzar quan faré la feina...	...miro totes les feines que he de fer i les poso al calendari setmanal	...miro totes les feines que he de fer i les poso al calendari setmanal intentant que hi hagi les mateixes feines cada dia	...miro totes les feines que he de fer i les poso al calendari setmanal tenint en compte de no fer el mateix dia les feines més difícils i que cada dia dediqui més o menys la mateixa estona a fer feina.	...miro totes les feines que he de fer i les poso al calendari setmanal tenint en compte de no fer el mateix dia les feines més difícils ni les més llargues, i que cada dia dediqui més o menys la mateixa estona a fer feina.
Quan he de decidir quina feina faig...	...miro totes les feines i trio la feina que em ve de gust fer. No tinc en compte l'horari.	...em miro l'horari però acabo fent la feina que em ve més de gust.	...faig la feina que havia planificat en l'horari.	...em miro l'horari i normalment faig la feina que tenia prevista, però algun cop la canvio per assegurar que pugui tenir totes les feines fetes al llarg de la setmana.
Quan he de triar el material que necessito per fer la feina...	...començo a fer la feina i si necessito material vaig a buscar-lo.	...preparo el material que faig servir habitualment i després m'aixeco a buscar-ne més si en necessito.	...miro les feines que he de fer, preparo tot el material abans de començar a fer la feina.	...miro les feines que he de fer, preparo tot el material abans de començar-les a fer i el tinc endreçat a la taula de treball.

Nom:.....

AUTOAVALUACIÓ UNITAT 1: "La classe dels estels"	Novell	Aprenent	Expert	Master
He treballat a bon ritme i concentrat (sense distreure'm).				
He estat atent/atenta a les converses.				
He participat en les converses i posades en comú.				
He fet els problemes relacionats amb els nens i nenes de 2n.				
He sabut utilitzar el metre/cinta mètrica per mesurar.				
He entès i contestat les preguntes sobre el conte.				
M'he esforçat amb les feines de plàstica i m'han quedat polides.				
El meu autoretrat s'assembla a mi.				
Conec els mesos de l'any i sé anomenar-los per ordre.				

AUTOAVALUACIÓ

DETECTAR ERRADES PER MILLORAR

GRAELLA DE COAVALUACIÓ (descripció "La meva habitació")					
CRITERIS	SUBAPARTATS	SI	NO	PUNTS	OBSERVACIONS
PRESENTACIÓ	Ha deixat marges a totes bandes.				
	Ha fet una lletra clara i entenedora.				
	Les línies del text són rectes.				
	Ha elaborat un text net i polit (ratlles, paper doblegat...).				
ORTOGRAFIA	Ha escrit correctament les paraules de seguretat.				
	Les paraules treballades estan correctament accentuades.				
LÈXIC	Ha utilitzat adjectius per a referir-se als objectes i les parts de l'habitació.				
	Ha emprat pronoms per donar varietat de lèxic al text.				
	El lèxic emprat dona informació sobre les característiques de l'habitació.				
	Escriu en català sense interferències amb el castellà.				
COHERÈNCIA I ADEQUACIÓ	Ha posat un títol.				
	Ha separat la informació en paràgrafs.				
	Amb la informació del text, puc imaginar-me l'habitació que descriu.				
	Es manté la coherència entre els temps verbals.				
	Hi ha concordança de gènere i nombre.				
COHESIÓ	La informació que apareix és rellevant i no es repeteix.				
	Al text apareixen punts i comes adientment.				
	Ha utilitzat connectors variats de manera correcta.				
	Els connectors ajuden a entendre el text.				

Puntuació per apartat 0 = Més de 2 caselles marcades amb NO. 1= 1 o 2 caselles marcades amb NO. 2= Cap casella marcada amb NO.

COAVALUACIÓ	SI	NO	PROPOSTES DE MILLORA
S'ha entès el que ha explicat?			
Ha fet servir un to de veu adequat?			
La seva postura era la correcta?			
Estàs d'acord amb la valoració?			Vull comentar que...

Propostes de millora:















Estàs d'acord amb la correcció? Per què?

Qui ha fet el text?

Qui ha fet la correcció?

COAVALUACIÓ

REFLEXIONAR SOBRE TOT EL PROCÉS

NOM I COGNOMS:			DATA:	
REFLEXIÓ PROJECTE- I3				
EL QUE MÉS M'HA AGRADAT DEL PROJECTE ÉS...				
LLETRES 	NUMEROS 	PINTAR 	HORT 	CONVERSA 
HE DE CONTINUAR MILLORANT EN...				
LLETRES 	NUMEROS 	PINTAR 	HORT 	CONVERSA 
A L'HORA DE TREBALLAR, APRENC MÉS...				
EN PETIT GRUP 	SOL/A AMB LA MESTRA 	SOL/A 	AMB LA MEVA FAMÍLIA 	

NIVELL: I3 - AUTOAVALUACIÓ

AQUEST CURS HE APRÈS...

QUAN ENTRO A LA CLASSE DEIXO LES MEVES COSES BEN ENDREÇADES.




EM POSO LA BATA I ME LA CORDO TOT SOL/A





QUAN SONA LA CANÇÓ DE LA ROTLLANA M'ASSEC AL MEU LLOC A TERRA.




OBSERVACIONS DE LA MESTRA










OBSERVACIONS DE LA FAMÍLIA

REFLEXIONAR SOBRE TOT EL PROCÉS









AUTOAVALUACIÓ P5




EL QUE MÉS M'AGRADA FER ÉS...


								
MÚSICA	ART	CONVERSA	LLEGIR I ESCRIURE	ANGLÈS	MÓN MATEMÀTIC	MOVIMENT I JOC	MÓN NATURAL	REPTES

A L'HORA DE TREBALLAR M'AGRADA FER-HO...

					
PETIT GRUP	PARELLES	GRAN GRUP	INDIVIDUAL	AMB LA MEVA FAMÍLIA	AMB AJUDA DE LA MESTRA

LLEGENDA

-  M'ENCANTA I
-  M'AGRADA BASTANT
-  M'AGRADA UNA MICA



REFLEXIONAR SOBRE TOT EL PROCÉS

REFLEXIO SOBRE EL QUE HE APRES

Què he fet al llarg dels treballs d'investigació?

He assolit els objectius que m'he proposat?(Justifica la resposta)

Què he après de mi i la meva autonomia?

Què és el que he millorat?

Què m'agradaria canviar?

Valoració de la carpeta d'aprenentatge (dóna la teva opinió sobre aquesta forma de regular el teu aprenentatge i la seva efectivitat, també pots proposar canvis i millores):

GRAELLA D'AUTOAVALUACIÓ "PROJECTES" CS

NOM I COGNOMS: DATA:

*Valora la teva participació marcant amb una creu la casella corresponent, per a cadascun dels ítems.

Indicadors	Sempre	La majoria de vegades	De tant en tant	Molt poques vegades
He tingut presents els objectius i els criteris d'avaluació				
He acomplert els terminis fixats per la mestra				
He aportat idees, fonts de consulta i d'altres propostes pròpies				
He tingut cura dels materials de treball				
Les meves aportacions i actuacions han ajudat els altres a participar				
He escoltat i valorat el treball dels meus companys i companyes				
M'he organitzat per portar les activitats al dia				

- Digues tres coses que has après amb aquest projecte i que abans no sabies:

1.
2.
3.

- Indica les activitats que més t'han ajudat a aprendre:

1.
2.
3.

- Detalla tres activitats que consideris evidències d'aprenentatge:

1.
2.
3.

- Què has descobert sobre tu i la teva forma d'aprendre?

4. L'avaluació al nou Decret

Què es consolida? Quines són les novetats?

L'avaluació a Educació Infantil

Estructura del nou currículum

COMPETÈNCIES CLAU

FINALITAT / OBJECTIUS



4 EIXOS

CAPACITATS etapa

CRITERIS D'AVALUACIÓ d'etapa

SABERS
1r cicle / 2n cicle

Críteris d'avaluació

Global
Contínua
Formativa

Finalitat:
millora processos
desenvolupament

Integrada
en la dinàmica
habitual de l'aula o
estança

Eines principals del procés d'avaluació

L'observació
directa, atenta i
sistemàtica,

La **documentació**
pedagògica

L'escolta activa

L'avaluació a Educació Bàsica

Estructura del nou currículum

Competències clau i perfil competencial de sortida

ÀREA

COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES

CRITERIS
D'AVALUACIÓ
per cicle

SABERS
per cicle

Els **critèris d'avaluació** estan vinculats amb les **competències**

Cada centre ha d'elaborar un model propi d'informe d'avaluació de naturalesa **qualitativa**.

En les sessions d'avaluació del tercer cicle de l'educació primària i en tots els cursos de l'educació secundària obligatòria i batxillerat s'haurà d'escoltar la **veu de l'alumnat**.

No es publicaran ordres d'avaluació

Sessió d'avaluació del tercer trimestre pot coincidir amb l'avaluació final.



PAS A PAS, AVALUAR I APRENDRE.

Moltes gràcies