

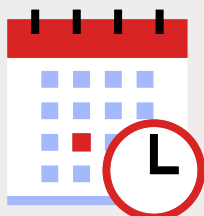
GRAMÀTICA DE CONSTRUCCIONS

Una proposta comunicativa
d'ensenyament-aprenentatge dels
pronoms febles

Formació experimental



Docents en actiu de Secundària
(3r i 4t d'ESO) i 1r de Batxillerat



15 hores:

- 4 sessions de 2 hores de curs virtual síncron.
- 7 h de treball autònom.



Inscripció: Del 27 de setembre al 10
d'octubre

Codi: [9001790555](#)



Correu de contacte:
competencialing@xtec.cat

JUSTIFICACIÓ

L'ensenyament-aprenentatge dels pronoms febles és un aspecte central en l'ensenyament de la llengua catalana.

Un model analític i teòric sense vinculació efectiva a la competència lingüística i a les habilitats d'expressió i comprensió com el que predomina en l'ensenyament secundari podria ser vàlid per a estudiants que tenen el català com a primera llengua (L1) i ja han adquirit l'ús oral dels pronoms.

Tanmateix, per a adquirir els clítics com a segona llengua (L2) cal un model comunicatiu que posi l'ús dels pronoms al centre de la interacció oral, així com també de la producció oral i escrita, en la planificació docent.

OBJECTIUS

En aquesta recerca presentem una proposta d'ensenyament-aprenentatge dels pronoms febles per a estudiants de català en l'ensenyament secundari amb activitats orals al centre del plantejament; a més, seguim un model teòric diferent al tradicional per a explicar la gramàtica, concretament, la gramàtica de construccions cognitiva i la seva aplicació.



PROPOSTA

Aquesta investigació pretén obtenir dades empíriques dels avantatges (o no) de la gramàtica de construccions cognitiva com a model per a implementar una gramàtica pedagògica i avaluar els materials didàctics que presentem.



Les construccions amb pronoms febles seleccionades per a l'experiment són:

- *en*-partitiva
- *ho*-transitiva
- *el*-transitiva
- *hi*-locativa.

Per cada construcció hem elaborat una seqüència didàctica construccional (SDCns) i una d'alternativa seguint la gramàtica tradicional i la pràctica docent més habitual (SDTrad), així com també proves inicials i finals per a analitzar el grau d'adquisició de cada construcció en un model i l'altre.



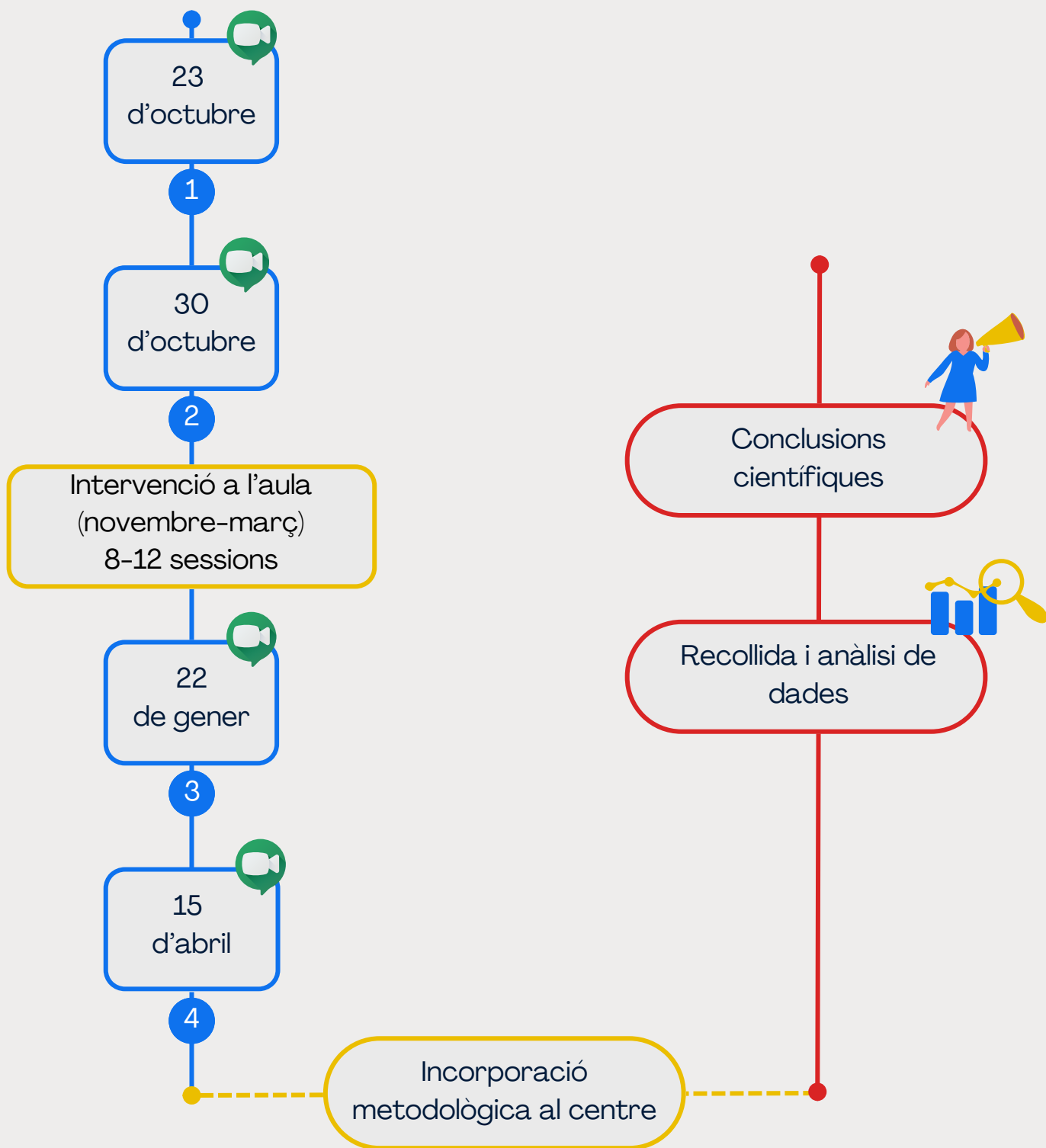
DESENVOLUPAMENT



De 17:00 h a 19:00 h.



SESSIONS VIRTUALS DE LA FORMACIÓ



REQUISITS DE PARTICIPACIÓ

Podrà participar-hi qualsevol centre que vulgui, seguint els requisits següents.

- **Nivells:** 3r, 4t d'ESO o 1r de Bat. També hi podrien participar alguns grups de 2n d'ESO, ja que podríem fer una adaptació dels materials.
- **Grups:** Es requereixen docents que tinguin assignats dos grups en el mateix nivell. O bé, que participin en la formació dos docents que imparteixin en el mateix nivell.
- **Caracterització sociolingüística dels grups participants:** es requereixen grups d'alumnes en què, com a mínim, la meitat tinguin el català com a L2.

IMPLICACIÓ

- **Seqüència didàctica:** els centres i els docents han d'assumir el compromís de planificar les 8-12 sessions de la seqüència didàctica que es proposen en la formació.
- **Grups classe:** cada centre ha de poder aplicar la seqüència didàctica experimental i la seqüència didàctica tradicional en dos grups del mateix nivell.

RECOMPENSA



- Certificació: 15 hores de formació reconegudes pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Diploma de participació en experimentació científica.
- Possibilitat de participació en un congrés de didàctica de la llengua a la Universitat de València per a compartir l'experiència docent.



FORMADORS



Dr. Andreu Sentí (UV)



Dr. Carles Segura-Llopes (UA)



Referències dels materials docents i accés al Repositori RODERIC de la Universitat de València

- Sentí, A.; Segura-Llopes, C.; Sánchez Raya, D. (2023). *El pronom EN a secundària. Intervenció didàctica amb la gramàtica tradicional. Material de treball a l'aula*. Universitat de València.
- Sentí, A.; Segura-Llopes, C.; Sánchez, D. (2023). *La construcció "EN-partitiva". Intervenció didàctica experimental. Document de treball a l'aula*. Universitat de València.
- Sentí, Andreu; Martínez, Carlos; Sánchez Raya, Diego (2023): *La construcció "HO-transitiva". Intervenció didàctica experimental. Document de treball a l'aula*. Universitat de València.
- Sentí, Andreu; Sánchez Raya, Diego. (2023): *El pronom HO a secundària. Intervenció didàctica amb la gramàtica tradicional. Material de treball a l'aula*. Universitat de València.
- Sentí, Andreu; Segura-Llopes, Carles; Verdú, Elena (2023): *La construcció "HI-locativa". Intervenció didàctica experimental. Document de treball a l'aula*. Universitat de València.
- Sentí, Andreu; Segura-Llopes (2023): *El pronom HI a secundària. Intervenció didàctica amb la gramàtica tradicional. Material de treball a l'aula*. Universitat de València.

Referències bibliogràfiques

- De Knop, Sabine & Gilquin, Gaëtanelle. (2016), *Applied Construction Grammar* (Berlin, De Gruyter Mouton).
- Ellis, N. C. (2013), 'Construction Grammar and Second language acquisition', in T. Hoffmann & G. Trousdale, *The Oxford Handbook of Construction Grammar* (Oxford, Oxford University Press), 365-378.
- Goldberg, Adele E. (1995), *Constructions: A construction grammar approach to argument structure* (Chicago & London, The University of Chicago Press).
- Segura, C; Sentí, A; Montserrat, S; Barceló, S., (2023): "Testing the pedagogical application of competing linguistic theories: the efficacy of Cognitive Construction Grammar for L2 Catalan learners". En Corr, A. & A. Pineda (ed.): *Theoretical Linguistics in the Pre-University Classroom*. Oxford: Oxford University Press. Proceedings of The British Academy.

GRAMÀTICA DE CONSTRUCCIONS: una proposta comunicativa d'ensenyament- aprenentatge dels pronoms febles

Organitza:

Servei de Suports i Recursos Lingüístics
Subdirecció General de Llengües
Direcció General d'Innovació, Digitalització, Currículum i Llengües



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Col·laboren:

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA  Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació
Departament de Filologia Catalana

DEPARTAMENT
FILOLOGIA CATALANA
UNIVERSITAT D'ALACANT



Correu de contacte:

competencialing@xtec.cat