

ANNEX 7. EXEMPLES D'INDICADORS D'OBSERVACIÓ: Com ajudem els alumnes a recollir evidències dels aprenentatges adquirits?

En cas que les parelles recíproques decideixin basar l'observació en [com ajudem els alumnes a recollir evidències dels aprenentatges adquirits](#), us proposem uns indicadors per fer-ho. Si el focus de l'observació és un aspecte diferent, es recomana que les parelles elaborin, amb ajut si escau d'altres membres de l'equip impulsor, uns indicadors d'observació propis.

Les parelles recíproques han de **pactar en què focalitzen l'atenció durant l'observació**. Són lliures de modificar, afegir o eliminar indicadors amb el benentès que es tracta d'una proposta oberta i ajustable durant la sessió de pre-observació. De tots els indicadors que apareixen a continuació es recomana que **escolliu 4 o 5 com a màxim** per fer l'observació. En el cas que es faci ús del vídeo, es pot afegir el minutatge per facilitar el feedback posterior.

DOCUMENTAR EL QUE S'HA APRÈS I COM S'HA APRÈS

	Accions	Comentaris
1	Utilitza algun instrument o estratègia per compartir els objectius d'aprenentatge, criteris i indicadors d'avaluació .	
2	Fa servir algun instrument o estratègia perquè l'aprenent vinculi els objectius amb els seus coneixements previs o amb el que ha après en unitats anteriors.	
3	Proposa activitats que ajuden els alumnes a planificar les tasques i anticipar les accions individuals o col·lectives (bases d'orientació, resums, esborranys...)	
4	Posa a l'abast dels alumnes instruments que els ajuden a regular l'aprenentatge: (KPSI , base d'orientació , Q-Sort , checklist , rúbrica , fulls d'auto i coavaluació , diana d'avaluació ...)	
5	Promou que els alumnes utilitzin materials i instruments addicionals i complementaris, fruit de la pròpia recerca per adquirir els aprenentatges. Vincula el que aprenen a l'escola i a fora.	
6	Planteja activitats per comparar produccions finals amb produccions inicials amb la finalitat de fer-los conscients del que han après, tot utilitzant correccions, esborranys, mapes conceptuals, esquemes...	
7	Durant el procés d'aprenentatge fomenta que els alumnes facin un recull ampli i variat de materials, produccions, instruments..., que els poden ser útils per aprendre.	



8	En acabar el procés facilita que els alumnes facin una selecció conscient, ordenada i argumentada dels materials que han anat recollint i produint.	
9	Fomenta que entre les evidències seleccionades n'hi hagi les que demostrin els punts forts, punts febles i aspectes a millorar.	
10	Fomenta que s'incorporin materials que recullen opinions pròpies i raonades sobre el que han après i com ho han après, i d'altres que expressen sensacions i sentiments.	
11	Dedica temps a conversar amb els alumnes per conèixer per què han seleccionat uns materials determinats: per què els han estat útils per aprendre i planificar-se la feina, per què creuen que paga la pena guardar aquests materials per continuar adquirint aprenentatges...	
12	Durant aquesta conversa facilita que els aprenents puguin explicar els recursos que han tingut a l'abast, les dificultats en el recorregut i com les han resolt, què han necessitat, quines propostes de millora fan...	
13	Permet que els alumnes puguin triar entre diverses possibilitats per presentar les evidències, segons els seus interessos/habilitats.	
14	Promou que algunes d'aquestes evidències seleccionades siguin individuals i altres fruits de l'acció i la reflexió col·lectiva.	
15	Dedica temps i promou que els alumnes puguin mostrar què han après als seus iguals, al docent, a la família o a l'entorn i es facilita que puguin donar i rebre feedback.	
16	En acabar fomenta que hi hagi una reflexió raonada final sobre el propi procés d'aprenentatge, recuperant les representacions i preguntes inicials.	