

ANNEX 6. EXEMPLES D'INDICADORS D'OBSERVACIÓ: Com compartim els objectius d'aprenentatge amb els alumnes?

En el cas que les parelles recíproques decideixin basar l'observació en el [com compartim els objectius d'aprenentatge amb els alumnes](#), us proposem uns indicadors per fer-ho. Si el focus de l'observació és un aspecte diferent, es recomana que les parelles elaborin, amb ajut si escau d'altres membres de l'equip impulsor, uns indicadors d'observació propis.

Les parelles recíproques han de **pactar en què focalitzen l'atenció durant l'observació**. Són lliures de modificar, afegir o eliminar indicadors amb el benentès que es tracta d'una proposta [Versió Pública - Com revisar els objectius d'aprenentatge per afavorir l'adquisició de competències.pdf](#) oberta i ajustable durant la sessió de pre-observació. De tots els indicadors que apareixen a continuació es recomana que **escolliu 4 o 5 com a màxim** per fer l'observació. En el cas que es faci ús del vídeo, es pot afegir el minutatge per facilitar el feedback posterior.

INICI DE LES SESSIONS

	Accions	Comentaris
1	Comparteix o recorda a l'alumnat què vol que aprenguin, per què i com. (Motivació).	
2	Organitza el treball de la sessió, recorda normes i les justifica o renegocia. (Cohesió del grup).	
3	Genera un bon ambient de treball i gestiona els elements negatius que sorgeixen. (Emocions).	
4	Planifica les tasques per tal que l'alumnat en posi en situació d'aprendre de manera autònoma.	
5	Presenta el nou objecte de coneixement connectant-lo amb possibles vivències i interessos de l'alumnat.	
6	Promou que tots els alumnes plantegin i verbalitzin preguntes sobre el nou objecte de coneixement.	
7	Connecta el nou aprenentatge amb el treball realitzat prèviament a la mateixa àrea o d'altres. (KPSI, mapes conceptuals...)	
8	Deixa temps per planificar la feina i distribuir responsabilitats.	

FINAL DE LES SESSIONS

	Accions	Comentaris
1	Dedica uns minuts a promoure la reflexió i verbalització dels aprenentatges adquirits.	
2	Demana als alumnes que plasmin per escrit les idees i aprenentatges clau de la classe (diari de classe, carpeta d'aprenentatge, blogs, intervenció rotativa d'uns quants alumnes al final de cada classe...)	
3	Formula preguntes com: què hem fet a classe avui? què hi hem après? què no m'ha quedat prou clar? què ha funcionat del treball realitzat?...	
4	Si s'han connectat o utilitzat aprenentatges anteriors, realitza o revisa la base d'orientació personal.	
5	Dona alguna pista sobre el treball del proper dia per promoure el seu interès (plantejar un repte o endevinalla, anticipar una de les activitats o experiment que es faran...)	
6	Proposa als alumnes que verbalitzin què han après dels seus companys i companyes (com s'han organitzat, com formulen les preguntes...)	
7	Aprofita el final de la classe per dirigir-se a alguns dels alumnes per remarcar alguna cosa que han fet bé.	
8	Si és la darrera classe d'una unitat didàctica o projecte, identifica què hem après i què ens havíem proposat d'aprendre. Recupera les preguntes inicials i comprova si les han resolt. Identifica quins són els aprenentatges clau que poden fer servir en altres contextos d'aprenentatge. Reflexiona sobre què han aportat pel bon funcionament del grup i en què poden millorar...	