

Com podem implicar els alumnes i les alumnes en l'informe d'avaluació trimestral?

Una proposta de la Xarxa Cb



1. Introducció

Les ordres d'avaluació de les diferents etapes educatives determinen que cada centre educatiu ha d'elaborar un model propi d'informe per comunicar, com a mínim un cop al trimestre, els resultats de l'avaluació dels aprenentatges dels i de les alumnes a les seves famílies, així com altres aspectes personals, relacionals i evolutius que es consideri oportú esmentar. Però no es tracta només de fer arribar informació, sinó de compartir el màxim de valoracions qualitatives que puguin ser orientadores per als aprenents i les famílies, i també de rebre els seus punts de vista i contrastar-los. De fet, ja hi ha molts centres que inclouen les valoracions dels i les alumnes i de les famílies en els informes trimestrals. Aquí trobareu alguns exemples:

- [Informes d'avaluació d'educació infantil.](#)
- [Informes d'avaluació d'educació primària.](#)
- [Informes d'avaluació d'educació secundària obligatòria.](#)

2. Què us proposem?

Els docents habitualment fem l'acompanyament i el seguiment dels infants, els nois i les noies dins el context escolar. En aquest temps excepcional la veu dels mateixos aprenents i, si és possible, dels qui els acompanyen en el seu entorn immediat, són fonamentals i valuoses i cal que siguin tingudes en compte.

Per aquest motiu **des de la Xarxa Cb us proposem que els informes d'avaluació trimestral incorporin, també, les aportacions dels i les aprenents i de les seves famílies.**

3. Per què ho proposem?

Quan volem utilitzar l'avaluació en el seu vessant formatiu i no només qualificador, és a dir, com a estratègia per a la millora de l'aprenentatge, els instruments que fem servir per comunicar resultats han de centrar-se en la identificació de les potencialitats i les habilitats de l'alumnat, i li han de permetre identificar què aprèn, però també com aprèn i com pot millorar. Justament, la situació actual ens proporciona una oportunitat perquè famílies i alumnes entenguin què és l'avaluació i la visquin en primera persona. També és una oportunitat per donar continuïtat i coherència als espais educatius dins i fora del centre, i als formats presencials i virtuals, perquè responguin a la finalitat d'assolir aprenentatges amb sentit i vinculant el que s'aprèn a l'escola i fora de l'escola.

Creiem que l'avaluació ha de ser transparent en totes les seves dimensions, des de què s'avalua, fins a com i, molt especialment, les raons dels judicis que es fan i de les decisions que es puguin prendre. Per a molts i moltes estudiants i per a les seves famílies sovint és un



Com podem implicar els alumnes i les alumnes en l'informe d'avaluació trimestral?

Una proposta de la Xarxa Cb

Pàgina 2/5

enigma tot el que envolta l'avaluació, en conseqüència, només si s'entenen les raons d'uns resultats es poden posar en pràctica accions per regular-los. D'aquí que, **més que d'informes d'avaluació unidireccionals, hauríem de parlar de relats i converses** que sintetitzen valoracions i propostes, fruit del diàleg entre totes les parts: docents, alumnat i famílies.

Tradicionalment pot semblar que els resultats expressats en forma de notes donen una informació més clara de la trajectòria de l'alumnat que no pas els informes més qualitatius. Però **la qualificació per si sola no permet saber als alumnes i als seus familiars en què poden millorar i com fer-ho**. En canvi, un informe qualitatiu posa de manifest els aspectes assolits, els que s'haurien de millorar i les propostes per avançar. Les famílies necessiten conèixer els avenços, entendre les causes de les dificultats i saber què s'està fent des de l'escola per ajudar els seus fills i filles o tutorats i tutorades a aprendre significativament i en què poden col·laborar.

En la mesura que sigui possible, volem promoure la participació dels mateixos alumnes i de les famílies en el recull dels aprenentatges fets i en els aspectes de millora. Recordem que una avaluació objectiva resulta més de la triangulació de les valoracions, que no pas de tenir moltes dades i fer-ne mitjanes. Per tant, tenim confiança que els infants, els i les joves i les famílies poden fer aportacions sobre com han viscut l'aprenentatge durant un trimestre escolar.

4. Com fer-ho?

Com s'ha dit, la proposta que fem és que els i les aprenents i les seves famílies puguin participar, en part o en la totalitat, en els informes trimestrals. Hi pot haver múltiples maneres de fer-ho, en funció del grau d'autonomia: per mitjà d'escrits, imatges, gravacions de veu i vídeos, registre de videoconferències..., i totes han de convidar sempre a l'autoreflexió i a mantenir una conversa guiada pel tutor o tutora i, sempre que sigui possible, involucrant-ne les famílies, que poden aportar-hi el seu punt de vista, ja que han acompanyat l'aprenent en el seu procés d'aprenentatge. En aquests informes el que més interessa és generar reflexió sobre aspectes com, per exemple:

- Com m'he sentit? Quines coses m'han estat útils? Quines persones m'han ajudat? Què he descobert de mi mateix?
- Quins aprenentatges he adquirit que no tenia? Què he après o descobert pel meu compte? Com ho relaciono amb el que he après a l'escola?
- Del que he après, què m'ha interessat més, què crec que em serà més útil?
- En quin aspecte he tingut més dubtes? Com els he resolt? Quins dubtes em queden encara? Com crec que els podria resoldre o què necessitaria?
- Com m'he organitzat? Què és el que m'ha estat més fàcil i què m'ha costat més a l'hora d'organitzar-me?





Les maneres de recollir aquestes valoracions poden ser molt variades. Aquí proposem un [model d'informe en google docs](#) i la seva [guia d'ús](#) amb idees per facilitar aquesta conversa, guiada pel tutor o tutora, centrada en alguns àmbits transversals: aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal (que en el cas de l'educació secundària obligatòria estan inclosos en l'àmbit personal i social) i educació en valors. També es poden plantejar indicadors d'autoavaluació en els altres àmbits curriculars: a partir dels objectius d'aprenentatge prioritari del trimestre per a cada àmbit o projecte globalitzat, l'aprenent pot valorar les seves capacitats, indicar les dificultats i proporcionar algunes evidències del que ha après i del que li resta per aprendre. Les valoracions que aportin els infants i joves i les famílies des de la vivència, seran molt útils per als equips docents durant les sessions d'avaluació a fi de tenir una imatge més completa dels i les aprenents, de les seves potencialitats i dificultats, i a fi de triangular-les amb les seves i fer-los-en un retorn.

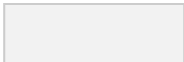
5. Per saber-ne més

- [Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre](#), del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (vegeu article 4).
- [Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny](#), per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (vegeu article 7).
- [Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol](#), per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria (vegeu article 13).
- [Documents de desplegament de les competències bàsiques](#) (educació primària i educació secundària obligatòria).
- [Avaluar per aprendre](#). Neus Sanmartí. Departament d'Educació.
- [Amb quin objectiu fem els informes trimestrals?](#) Neus Sanmartí (Xarxa Cb)
- [Com compartim l'avaluació amb les famílies?](#) Neus Sanmartí (Xarxa CB)
- [Com podem millorar els informes d'avaluació perquè siguin més formatius i orientadors per als i les alumnes i per a les famílies](#) (Xarxa Cb)? Infografia
- [Revisem les comissions d'avaluació i els informes - Perspectiva escolar 390](#) (Rosa





- [Conversa amb Neus Sanmartí: “L’Escola a distància: ens preocupa com aprendre o com avaluar?” \(Rosa Sensat\).](#)
- [Criteris d’avaluació en temps de confinament de l’escola Samuntada \(Sabadell\)](#)
- Alguns models [d’educació infantil](#), [d’educació primària](#) i [d’educació secundària obligatòria](#), que inclouen apartats d’interacció amb alumnes o famílies.
- [“Evaluar en un contexto de aprendizaje diferente”](#), article de Juana Sancho a [“El diario de la educación”](#).



Com podem implicar els alumnes i les alumnes en l'informe d'avaluació trimestral?

Una proposta de la Xarxa Cb

Pàgina 5/5