

ANNEX 8. EXEMPLES D'INDICADORS D'OBSERVACIÓ: Reflexionem i prenem decisions sobre les activitats d'aprenentatge i avaluació

En cas que les parelles recíproques decideixin basar l'observació en [com implementem les activitats d'aprenentatge i avaluació segons el cicle de l'aprenentatge](#) (tenint en compte que parlarem d'activitats inicials, de desenvolupament, d'estructuració i de transferència), us proposem uns indicadors per fer-ho. Si el focus de l'observació és un aspecte diferent, es recomana que les parelles elaborin, amb ajut si escau d'altres membres de l'equip impulsor, uns indicadors d'observació propis.

Les parelles recíproques han de **pactar en què focalitzen l'atenció durant l'observació**. Són lliures de modificar, afegir o eliminar indicadors amb el benentès que es tracta d'una proposta oberta i ajustable durant la sessió de pre-observació. De tots els indicadors que apareixen a continuació es recomana que **escolliu 4 o 5 com a màxim** per fer l'observació. En el cas que es faci ús del vídeo, es pot afegir el minutatge per facilitar el feedback posterior.

Indicadors d'observació sobre el cicle de l'aprenentatge

ACTIVITATS INICIALS		
	Accions	Comentaris
1	Es presenta un repte o pregunta inicial motivadora que requereix que l'alumnat faci alguna acció (intel·lectual, manual...)	
2	Les intervencions, respostes o aportacions de tots els alumnes són acollides i valorades.	
3	Es presenten els objectius de la SA, tot requerint que l'alumnat faci alguna acció que ajudi a fer que se'ls representi.	
4	Es realitza alguna activitat explícita que permet detectar el punt de partida de l'alumnat (individualment i/o en grup).	
5	Es relacionen els objectius d'aprenentatge de manera explícita amb la funcionalitat que poden tenir aquests aprenentatges en la vida present i futura de l'alumnat.	

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT		
	Accions	Comentaris
1	El docent presenta el repte i anticipa els sabers bàsics que permeten donar-hi resposta, tot requerint que l'alumnat faci alguna acció.	
2	Els aprenentatges es presenten problematitzats, requerint que els alumnes es facin preguntes i iniciïn processos d'indagació, cerca i experimentació per donar-hi resposta.	
3	Els nous aprenentatges es van introduint de forma seqüencial, avançant d'allò més simple a allò més complex.	
4	Conforme s'introdueixin nous sabers, es dediquen temps i espais explícits perquè l'alumnat s'autoreguli (individualment i/o en grup) per mitjà de diferents bastides metacognitives orals i/o escrites.	
5	Les accions requerides a l'alumnat són variades en el format i el grau de la demanda, d'acord amb la variabilitat de l'aula.	
6	Les accions requerides a l'alumnat són productives i requereixen posar en pràctica el pensament crític i la creativitat.	
7	Es dediquen espais cooperatius destinats a fer tasques en equip i a donar-se i rebre feedback entre iguals.	

ACTIVITATS DE SÍNTESI I ESTRUCTURACIÓ		
	Accions	Comentaris
1	El docent visibilitza cada cert temps la seqüència dels aprenentatges i promou activitats que impliquin distingir els sabers principals dels secundaris i establir relacions entre conceptes (oralment, per escrit, per mitjà de connectors visuals...).	
2	Els nous aprenentatges es van introduint de forma seqüencial, avançant d'allò més concret i contextual a allò més abstracte i universal.	
3	Es demana explícitament que l'alumnat reculli i documenti per mitjans diversos els conceptes estructurals, les bastides i altres recursos d'utilitat, i es faciliten ajudes si cal.	
4	Es promou que l'alumnat, oralment i/o per escrit, faci relacions entre les diferents sessions de treball, sobretot als inicis de les sessions.	



5	Es dediquen espais personals per autoavaluar-se i proposar millores, i es faciliten ajudes si cal.	
6	Es dediquen espais per parelles i grups per coavaluar-se i introduir millores, i es faciliten suports si cal.	
7	Es requereix als aprenents que facin vincles amb els coneixements previs individuals i/o grupals, oralment i/o per escrit, i explicitin el recorregut d'aprenentatge que han realitzat, els canvis ocorreguts, etc.	
8	Es requereix a l'alumnat que verbalitzi oralment allò après i els dubtes, sobretot en finalitzar les sessions de treball.	

ACTIVITATS DE TRANSFERÈNCIA

	Accions	Comentaris
1	Es fan diverses activitats explícites d'aplicació dels aprenentatges en contextos semblants però diferents del proposat en la SA, atenent la variabilitat de l'alumnat.	
2	Es promouen espais cooperatius entre iguals per aclarir dubtes, proporcionant les ajudes individuals necessàries.	
3	Es fan activitats explícites per comunicar el que s'ha après dins i/o fora de l'aula.	
4	Es fa una valoració crítica individual i/o grupal de l'impacte de les accions i/o serveis resultants de l'aplicació dels aprenentatges, incloent propostes de millora.	
5	Es dediquen espais de reflexió individual i/o grupal per explicitar aquells contextos -dins i fora del context escolar- en què es podria transferir allò après.	